

Základní škola Praha 7,
Strossmayerovo náměstí 4

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

Školní rok 2011-2012

Na základě dostupných podkladů vypracoval:
František Rada (ve funkci od 1.srpna 2012)

Obsah:

- I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011-12
- II. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2011
- III. Podpisový arch

I.

1. Základní údaje:

Zřizovatel: **Městská část Praha 7**
IČ: 00 063 754
Nábř. Kpt. Jaroše 7/1000, 170 00 Praha 7

Název: **Základní škola Praha 7, Strossmayerovo náměstí 4**
Sídlo: Strossmayerovo náměstí 990/4, 170 00 Praha 7

Ředitelka školy: Mgr. Ludmila Kyryanová (do 31. 7. 2012)

Dálkový přístup: www.zs-stross.cz

ŠVP: Škola pro všechny od 1. 9. 2007

Při škole je zřízena školská rada s platným funkčním obdobím do listopadu 2012.

2. Vzdělávací obor školy :

1.- 9. ročník	ŠVP Škola pro všechny
výuka jazyků	- Aj - od 1.třídy
druhý cizí jazyk	- Nj - od 7.třídy

3. Personální zabezpečení školy:

Škola byla ve školním roce 2011/12 řízena paní ředitelkou Mgr. Ludmilou Kyryanovou a její statutární zástupkyní Mgr. Evou Pavlíkovou. Ve škole působí výchovný poradce, speciální pedagog a metodik prevence.

V rámci ekonomicko-provozních zaměstnanců zajišťuje chod školy Dagmar Hamouzová, hospodárka školy, paní Eliška Kasalová, vedoucí školní jídelny, paní Monika Rendlová, ekonomka školy a paní Libuše Znamenáčková, mzdová účetní. O stav budovy pečuje pan Karel Kříž, školník.

Dne 1.1. 2012 vstoupila v platnost novela Školského zákona. Ta nabídla letos poprvé zřizovatelům základních škol vyhlásit konkurz na místa ředitelů, kteří jsou ve funkci déle než 6 let. Doposud to bez vážného pochybení ředitele nebylo možné. V Praze tuto možnost využila asi polovina zřizovatelů, včetně Rady MČ Praha 7.

Většina radních MČ Praha 7 vyjádřila svou vůli po změně ředitelů a vyhlásila konkurz, ve kterém zvítězil Mgr. František Rada, který školu vede od 1.8.2012.

4. Vzdělávací program školy :

Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“ zaměřujeme právě na Tvořivou školu. Velký důraz klademe na výuku jazyků. Anglický jazyk vyučujeme již od 1.třídy.

Výuka podle ŠVP probíhala v letošním roce poprvé ve všech ročnících školy. Z výsledků přijímacího řízení žáků 9. ročníků vyplývá, že náš ŠVP je správně nastavený, životaschopný dokument, který se v praxi osvědčil. Všichni žáci byli při přijímacím řízení úspěšní, velké procento se např. bez potíží dostalo i na několik gymnázií, často prestižních.

Zaznamenali jsme výrazné zlepšení úrovně prezentování žákovských prací a hodnocení při skupinových činnostech či prezentacích. Doposud problematické písemné

sebehodnocení začíná být žáky přijímáno lépe, vypracovávají jej uvážlivěji. Některé třídy nejen na prvním, ale i na druhém stupni pracují s žákovskými portfolii.

Pro lepší orientaci v naplňování vytyčených cílů pokračujeme v roce 2011/12 v zapisování průřezových témat do TK.

Výuka podle ŠVP umožnila škole realizovat řadu nových postupů s cílem rozvoje a naplnění klíčových kompetencí žáků prostřednictvím různorodých učebních stylů a použitých vyučovacích metod.

Téměř všechny předmětové komise se dohodly, že budou používat učebnice nakladatelství FRAUS, aktivně využíváme také jejich multimediální formu. Děti si zvykly na výuku pomocí interaktivních tabulí a považují ji za přínosnou a zajímavou.

Ve ŠVP nebylo potřeba dělat závažné úpravy. Drobné změny probíhaly v rámci náplně učiva některých předmětů a časového rozvržení.

ŠVP s názvem „Škola pro všechny“ respektuje strukturu stanovenou RVP ZV. Rozpracovanost jednotlivých částí odpovídá požadavkům RVP ZV a je s ním v souladu. Výuka podle ŠVP umožnila škole realizovat řadu nových postupů s cílem rozvoje a naplnění klíčových kompetencí žáků prostřednictvím různorodých učebních stylů a použitých vyučovacích metod. I dle vyjádření ČŠI je náš ŠVP kvalitní dokument s odpovídající strukturou a účelně rozdělenými disponibilními hodinami.

Daří se nám zavádět nové metody a formy práce aktivizující žáky. Využíváme především skupinovou práci, která je mezi žáky velmi oblíbená a zvyšujeme náročnost výstupů z takovýchto prací. Používáme (především na 1. stupni) metody činnostního učení, na druhém stupni pak metody převzaté z RWCT.

Interaktivní tabule máme umístěny ve třech učebnách. Jedna ve třídě prvního stupně, jedna v učebně chemie a třetí je v multimediální učebně, využívané 1. i 2. stupněm. Tabule v kmenových třídách se staly nedílnou součástí každodenní výuky. Škoda, že jich nemáme více. Týmová spolupráce při úpravách ŠVP, který rozhodně nepovažujeme ani po čtyřech letech za hotový dokument, je velmi dobrá. Na prvním stupni výborně pracuje metodické sdružení, na druhém stupni pak předmětové komise. Nedochozí k zásadním změnám, snažíme se spíše o to, abychom si dokument upravili co nejvíce „na míru“, upravujeme integraci průřezových témat a klíčové kompetence.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora:

Cizí jazyk	Počet učitelů		Z toho		
			S odbornou kvalifikací	Bez odborné kvalifikace	
Aj	5		5	-	
Nj	2		2	-	
	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1.stupeň	2.stupeň	2.stupeň	1.stupeň	2.stupeň
Aj	144	127	-	-	-
Nj	-	-	12	-	-

6. údaje o výsledcích vzdělávání žáků**Přehled prospěchu školy**

2. pololetí školního roku 2011/12

zpracováno dne: 15.10. 2012

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 2.A 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 6.A 7.A 7.B 8.A 9.A

Předmět	Počty známek							Počet hlasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S		
Chv Chování	270	2	-	-	-	-	-	272	1.007
Inf Informatika	151	13	-	-	-	-	-	164	1.079
Cj Český jazyk a literatura	76	102	77	14	-	1	4	269	2.108
CvCj Cvičení z českého jazyka	28	35	19	2	-	1	-	84	1.940
CvM Cvičení z matematiky	16	22	38	7	2	-	-	85	2.494
Aj Anglický jazyk	86	82	75	22	2	-	5	267	2.146
D Dějepis	13	43	54	16	-	1	-	126	2.579
Pr Prvouka	46	21	9	1	-	-	3	77	1.545
Ov Občanská výchova	57	53	16	-	-	1	-	126	1.675
PČ Pracovní činnosti	212	3	2	-	-	-	3	217	1.032
Vla Vlastivěda	30	24	8	3	-	-	-	65	1.754
Z Zeměpis	24	41	40	21	-	1	-	126	2.460
M Matematika	95	83	63	24	2	-	5	267	2.082
Př Přírodopis	30	57	32	8	-	-	-	127	2.142
Pv Přírodověda	36	21	6	2	-	-	-	65	1.600
Fy Fyzika	29	55	36	7	-	-	-	127	2.165
Ch Chemie	15	25	11	-	1	-	-	52	1.981
Hv Hudební výchova	224	34	10	1	-	-	3	269	1.212
Vv Výtvarná výchova	262	7	-	-	-	-	3	269	1.026
Tv Tělesná výchova	269	-	-	-	-	-	3	269	1.000
Ak Konverzace v anglickém jazyce	14	-	1	-	-	-	-	15	1.133
PřP Přírodovědné praktikum	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
PřPo Příprava pokrmů	13	-	-	-	-	-	-	13	1.000
ZA Základy administrativy	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
VkVP Výchova k volbě povolání	41	11	-	-	-	-	-	52	1.212
Sh Sportovní hry	24	-	-	-	-	-	-	24	1.000
ShS Společensko-historický seminář	17	-	-	-	-	-	-	17	1.000
Nj Německý jazyk	5	7	-	-	-	-	-	12	1.583

Celkový průměrný prospěch		1.668
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	125
	prospěl	147
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	15690	57.263
neomluvených	14	0.051

Výsledky v soutěžích:

- český jazyk:** okresní kolo:
 1. místo - Alexandra Plačková
 7. místo - Marek Brychta
- dějepis:** okresní kolo:
 4. až 5. místo - Tomáš Hora
- chemie:** okresní kolo:
 3. místo - David Dunlop
- zeměpis:** okresní kolo: V kategorii A
 2.místo - David Mičevič
 3.místo - David Lorenc
 6.místo - Jan Černý
 a v kategorii B na:
 2.místo - Jaroslav Zářecký
 8.místo - Alexandra Plačková

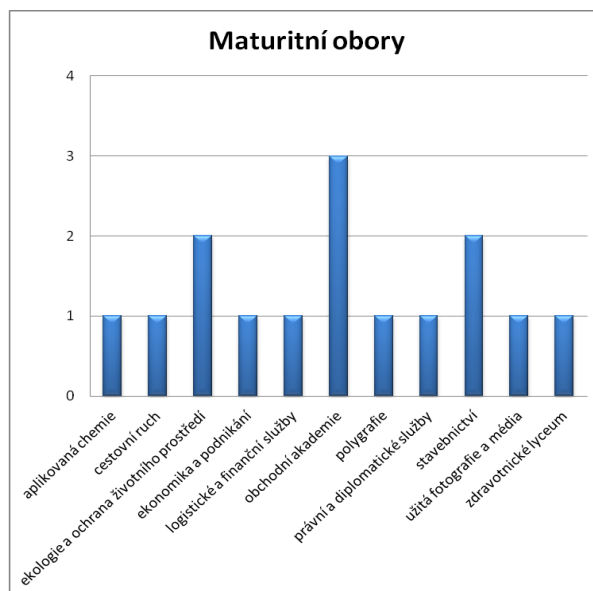
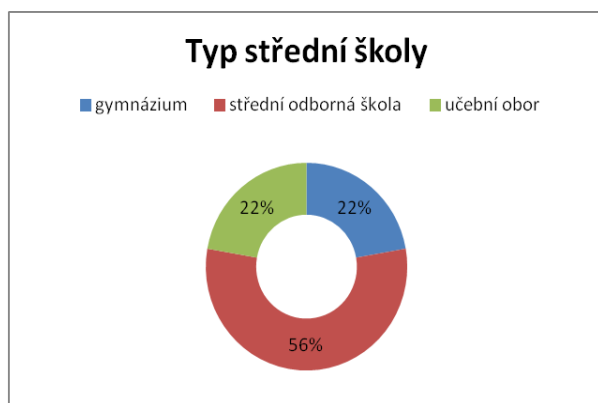
7. Uplatnění absolventů školy

Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2012/2013:

<u>Žáci 9. ročníku</u>	
typ školy	počet
gymnázium	6
střední odborná škola	15
učební obor	6
celkem	27

víceletá gymnázia	počet
osmileté	1
šestileté	1
celkem	2

maturitní obory	počet
aplikovaná chemie	1
cestovní ruch	1
ekologie a ochrana životního prostředí	2
ekonomika a podnikání	1
logistické a finanční služby	1
obchodní akademie	3
polygrafie	1
právní a diplomatické služby	1
stavebnictví	2
užitá fotografie a média	1
zdravotnické lyceum	1
celkem	15



8. Pedagogičtí pracovníci:

Kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2011:

celkem	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou	ped. prac. bez odborné
počet (fyz. osoby)	26	23	3

rozepsáno	S odbornou kvalifikací	Bez odborné kvalifikace
1.stupeň	7	0
2.stupeň	13	2
školní družina	3	1

9. Věková struktura pedagogických pracovníků:

k 31.12.2011

Věk	20 a méně	21-30	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let
počet (fyz. osoby)	0	2	4	8	11	2

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

název semináře	účastníci
Řízení školy	
Novela školského zákona	Kyryanová
Právní odpovědnost učitele TV	Kyryanová
Bezpečná hřiště – zajištění BOZP	Kyryanová
Správní řád	Pavlíková
Konflikty a jejich řešení	Všichni pedagogičtí pracovníci
Cizí jazyky	
Comenius - MŠMT	Fryntová
Činnostní učení Aj	Rychlá
Přírodní vědy	
Matematika názorně	Míková, Tomana
Národní park Podyjí	Romanová
Interaktivní atlasy ČR a světa	Romanová
Věda o Zemi	Romanová
Úlohy a jednoduché experimenty	Nezdařilová
Problematika dětí s SVP	
Diagnostika žáků se SVP a jejich integrace	Míková
Pedagogická diagnostika v praxi	Míková
Metody práce s žáky s ADHD	Míková
Využití interaktivní tabule	
Prevence	
Školní klima a školní program PP	Fryntová, Šichová
Děti, alkohol a škola	Fryntová
Praha bezpečně	Šichová
Škola jako místo setkávání	Míková
Další	
Mezinárodní výzkum PISA	Míková
Konference pro učitele 1. St. Fraus	Albrechtová, Bacíková, Daňhelková, Fejková, Sedláková

Jiné formy studia:

Brána jazyků: Jana Bacíková AJ
 Jana Daňhelková AJ

11. Počet zapsaných dětí a odklady školní docházky na školní rok 2012/13:

	zapsané děti	přijaté děti	Z toho odklady škol. docházky
počet	42	42	5

12. Školní družina

	Počet oddělení	počet žáků
školní družina	4	102

	Dopoledne	odpoledne
provoz družiny	6.30 – 8.00	11.40 - 17.30

oddělení	jméno vychovatelky	počet žáků	žáci ze tříd
1.	Renata Mrštná	26	1.A, 5.A
2.	Marie Rychlá	26	2.A, 4.A
3.	Zuzana Rounová	24	3.A, 4.A
4.	Martina Literová	26	3.B,4.B

Jednotlivá oddělení ŠD jsou umístěna v 1.patře a v přízemí školy. Ranní a odpolední družina využívá velkou hernu v 1.patře.

V naší činnosti jsme se zaměřili na:

- 1/ odpočinkovou a rekreační činnost
- 2/ zájmovou činnost
- 3/ sebevzdělávací a výchovnou činnost
- 4/ dopravní výchovu
- 5/ ochranu životního prostředí

Naším cílem je:

1/ umožnit dětem rozvíjet jejich talent a nadání formou kroužků -keramika , dovedné ruce, bruslení, keramika pro MŠ, florbal, míčové hry, latinsko-americké tance, šachy,turistika.

2/ zpestřit jejich volný čas různými akcemi: drakiáda, kuličkaáda, dětská pouť, malujeme na asfalt, maškarní bál, podzimní veršování, nejlepší klobouk, skládáme origami a zdobíme stromeček,zpívání pod vánočním stromem,poznej a stav, turnaj ve vybíjené, sportovní hry, malý cyklista.

3/ prezentovat výsledky jejich práce na školních i mimoškolních akcích: vánoční a velikonoční výstavy, zápis do 1. tříd, masopust, akademie.

Výjezdy vychovatelek na ozdravné pobyty:

Jméno vychovatelky	Datum	třída
Marie Rychlá	16.4.-20.4.2012	4.B
Marie Rychlá	21.4.-28.4.2012	3.A
Marie Rychlá	26.5.-3.6.2012	2.A
Renata Mrštná	26.5.-3.6.2012	4.A

Hodnocení práce školní družiny

Činnost ve školní družině probíhala podle ročního plánu.
Hlavní úkoly byly splněny.

1/ Odpočinkovou a rekreační činnost

jsme zajišťovali každodenním pobytem dětí venku, zařazovali jsme relaxační prvky, pohybové a soutěživé hry do programu vycházek. Využívali jsme školní hřiště, tělocvičnu a rekreační části Prahy

2/ Zájmovou činností

jsme rozvíjeli u dětí talent, výtvarné, pracovní, pohybové a hudební dovednosti. Připravovali jsme s dětmi výstavu jejich prací, vánoční besídky, výtvarnou soutěž „Malujeme na asfalt“, sportovní odpoledne, dět.pouť, velikonoční a vánoční výstavu, přivítání prvňáčků, masopust, školní akademii,turnaj ve vybíjené,nejlepší podzimní klobouk,karneval.

3/ Sebevzdělávací a výchovnou činností

jsme u dětí upevňovali a prohlubovali probrané učivo pomocí didaktických her, hraček, videotechniky a vlastivědných vycházek. Rozvíjeli jsme u nich vztah k přírodě a zvířatům. Upevňovali hygienické návyky a vedli děti ke kulturnímu a společenskému vystupování a správným mezilidským vztahům.

4/ Dopravní výchovou

jsme seznamovali děti s dopravními předpisy, které zabezpečují správné pohybování se po veřejných komunikacích a vytvářeli u dětí přehled o dopravním značení, které denně potkávají. K upevnění těchto znalostí jsme využívali dopravní hřiště Prahy 7 .

5/ Na ochraně životního prostředí

jsme se podíleli sběrem starého papíru, pečováním o květiny. Seznamovali jsme děti s ohroženými druhy zvířat a rostlin a navštěvovali ZOO, kde naše škola sponzoruje pštrosa , sběrem papíru,hliníku a plastových víček.

Akce školní družiny:

měsíc	název akce
Říjen	Podzimní veršování,
listopad	Nejlepší podzimní klobouk
prosinec	Vánoční výstava, Zdobení stromečku, Zpívání u vánočního stromu
leden	Dětská pouť, zápis do 1. tříd, Sněhové radovánky
únor	Maškarní bál, Poznej a stav
březen	Velikonoční výstava, Návštěva knihovny
duben	Rej čarodějnic, Malý cyklista,
květen	Turnaj-vybíjená, Sportovní hry
červen	Malujeme na asfalt, dětská pouť, Akademie

Přehled kroužků:

název kroužku	počet žáků
Keramika 2 skupiny	17 + 10
Míčové hry 2 skupiny	17 + 18
MŠ keramika	20
Věda a technika	7
Košíková	14
Florbal 2 skupiny	10 + 15
Dovedné ruce	10
Šachy	8
Latinské tance	7
Kytara	5

Celkové hodnocení činnosti školní družiny:

Ve školním roce pracovalo ve škole od října do května 13 zájmových kroužků. Činnost byla rozdělena do pěti pracovních dnů. Vedoucími kroužků byly vychovatelky školní družiny a externisté. O kroužky byl velký zájem, což dokazuje počet dětí v nich zapojených. Celkem to bylo 158 žáků. Dále proběhla každý měsíc celodružinová akce – „Podzimní veršování“, „Nejkrásnější podzimní klobouk“, „Skládáme origami a zdobíme stromeček“, „Zpívání pod vánočním stromem“, „Vánoční výstava“, „Karneval“, „Poznej a stav“, „Masopust“, „Velikonoční výstava“, „Turnaj ve vybíjené“, „Drakiáda“, „Kuličkáda“, „Školní akademie“ a výtvarná soutěž „Malujeme na asfalt“.

Největší úspěch měla akce „Nejkrásnější podzimní klobouk“, která byla zakončena módní přehlídkou. Porota složená z pracovníků školy udělila ceny za nejkrásnější klobouk. Celou akci ukončila diskotéka pro účastníky i diváky této soutěže. Zdařila se i akce „Masopust“, do které se zapojili nejen žáci, ale i rodiče žáků. Pomáhali při výrobě masek a dokumentaci celé akce.

Krásné práce vznikly i při akci „Poznej a stav“. Zde děti předvedly svou práci se stavebnicemi, z kterých dovedly postavit některé historicky známé budovy. Celý rok probíhalo hodnocení dětí motivační hrou „Sbírej pštrosáky“, která má u dětí velký úspěch. Vyvrcholením této hry je dětská pouť, která se koná dvakrát do roka. Děti projeví zájem o pravidelnou návštěvu kina. Probíhaly pravidelné návštěvy v kině „BIO OKO“ a to vždy jedenkrát v měsíci.

Školní družina prezentovala také svou činnost prostřednictvím výstav, bohatou činností zájmových kroužků a akcí pro rodiče.

13. Inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve dnech 13. – 15. září 2011 proběhla veřejnoprávní kontrola dodržování právních předpisů a kontrola efektivního využívání finančních prostředků za státního rozpočtu. Dle shrnutí výsledků kontroly nebylo zjištěno porušení právních předpisů v souvislosti s kontrolovanými oblastmi v daném období (viz Protokol č.j. ČŠIA-1077/11-A).

14. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě

Výchovné poradkyně: Mgr. Martina Šichová (výchovné a kariérové poradenství)
Mgr. Eva Míková (speciální pedagožka)

Výchovná poradkyně:

- je v pravidelném kontaktu s vedením školy, pedagogy, PPP, žáky i rodiči. Napomáhá řešení výchovných, studijních, rodinných i osobních problémů dětí, navrhuje možná řešení a další péči o tyto žáky.
- projednává studijní, kázeňské a výchovné problémy žáků v rámci výchovných komisí
- zajišťuje spolupráci s PPP, ÚSPOD, policií ČR, CVP, dalšími odbornými pracovišti a orgány státní správy
- v souladu s ŠVP vyučuje v 8. a 9. ročníku předmět výchova k volbě povolání
- poskytuje individuální konzultace rodičům i žákům v oblasti profesní orientace a volby povolání
- v oblasti volby povolání spolupracuje s pracovníky Informačního střediska pro volbu povolání ÚP, PPP a jejich služby zprostředkovává žákům i rodičům
- sleduje změny a zákonem stanovené podmínky přijímacího řízení na SŠ, G, SOU, OU a víceletá gymnázia, eviduje dokumentaci k přijímacímu řízení

Speciální pedagožka:

- je v pravidelném kontaktu s vedením školy, pedagogy, PPP, žáky i rodiči. Napomáhá řešení studijních problémů dětí, navrhuje možná řešení a další péči o tyto žáky.
- zabezpečuje činnosti spojené s individuální integrací žáků se SVP:
- spolupracuje na vypracování IVP
- kontroluje plnění IVP ze strany školy, žáků a rodičů
- vede nápravy pro integrované žáky 1. i 2. stupně
- poskytuje individuální konzultace rodičům i žákům

Spolupráce PPP se školou:

- vyšetřuje žáky (z podnětu školy i rodičů) a následně navrhuje řešení případných problémů
- spolupracuje při vytváření individuálních vzdělávacích plánů

- poskytuje rodičům individuální konzultace
- poskytuje jedenkrát měsíčně pravidelné konzultace ve škole s výchovnou poradkyní, s rodiči
- podle potřeby se účastní výchovných komisí
- provádí depistáž SPU v oblasti čtení a psaní v 1. až 4. třídách
- provádí depistáž výukových problémů - didaktické testy z Čj a M
- spolupracuje na vytváření kladných interpersonálních vztahů ve třídě

15. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery,

Jsme partnerská škola Vydavatelství a nakladatelství FRAUS (spolupráce při tvorbě a hodnocení nových učebnic)

Rodiče žáků jsou sdruženi v občanském sdružení pod názvem **Školní rada**. Školní rada spolupracuje se školou prostřednictvím svých zástupců, přispívají na řadu školních i mimoškolních aktivit, na nákup knížek do školní knihovny, občas vypomůže škole nákupem některých školních pomůcek (audio a videotechnika), poskytuje finanční výpomoc rodičům ve finanční nouzi (např. hrazení ŠVP, LVZ, nákup učebních pomůcek apod.).

Při škole je též zřízena **Školská rada**, ve které jsou paritně zastoupeni rodiče, škola a zřizovatel.

Zřizovatel: PhDr. Ivana Kučerová
Květa Krajíčková (v průběhu šk.roku nahrazena Mgr. Zdeňkem Gajduškem)
Mgr. Ondřej Mirovský

Rodiče: Ing. Jitka Lazarčíková
Eva Zelená
Jiří Šipoš (v průběhu šk.roku nahrazen paní Petrou Kozílkovou)

Škola: Mgr. Eva Pavlíková
Mgr. Romana Růžičková (v průběhu šk.roku nahrazena Mgr. Janou Daňhelkovou)
Mgr. Miroslava Romanová

16. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Od roku 2005 jsme **partnery rozvojového programu Tvořivá škola**. Participujeme na jeho tvorbě a ověřování v praxi.

Od června 2010 jsme účastníky projektu **Cesta ke vzdělání**. Jde o přímou podporu inkluzivního vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Na jaře 2011 jsme získali grant ve výši 17 000 EUR v rámci **Projektu Comenius Partnerství škol**. Jedná se o mezinárodní projekt, ve kterém jsou zapojeny spolu s námi školy z Německa, Polska a Bulharska. Do projektu „More sports – more health“ budou postupně zapojeni všichni žáci naší školy.

Komunikačním jazykem projektu je angličtina.

Hlavní pilíře projektu: 1. motivace – komunikace v angličtině
2. týmová spolupráce

1. multikulturní výchova
2. zdravý životní styl
3. prezentace výstupů

17. Projekty financované z cizích zdrojů

Zde je realizován projekt Comenius Partnerství škol – viz bod 16.

18. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

V každé třídě jsou žáci s různým nadáním, naším úkolem je jeho podpora a rozvoj. K tomu slouží zejména propracovaný systém vnitřní diferenciaci, individuální přístup k žákům, nabídka povinně volitelných předmětů s ohledem na schopnosti, zájmy a předpoklady žáků. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci lepší koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh. Umožňujeme jim pracovat se složitějšími úlohami, individuálně pracovat s odbornou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy).

Jazykové nadání žáků rozvíjíme zadáváním náročnějších textů a zejména pak v rámci povinně volitelného předmětu konverzace v angličtině. V dalších předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (projekty, zajímavosti ze světa techniky, vědy, přírody, literatura...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – doprovod na hudební nástroj, vícehlasý zpěv apod. Žákům s výtvarným nadáním jsou v rámci výtvarné výchovy zadávány náročnější práce, volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Pohybové nadání žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší talent a zájem. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať již v rámci školy nebo mimo ni.

Nadaní žáci reprezentují školu. Nadaní žáci reprezentují školu ve vědomostních (olympiády Čj, M, Aj, D, Z, PŘ aj.) a sportovních soutěžích, v rámci kulturních akcí a vystoupení. Vedeme žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat „slabším“. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

19. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Pokud naši školu navštěvuje sociálně znevýhodněný žák, ať už se jedná o příslušníka některé z národnostních menšin, či žáka z rodiny sociálně slabé, je integrován do běžné třídy. Učitel získá informace o rodinném prostředí a ve spolupráci s výchovnou poradkyní volí nejvhodnější přístup k žákovi, vzhledem k jeho zázemí či kulturním kořenům.

Vzhledem k rostoucímu počtu žáků z neúplných či sociálně slabých rodin škola klade velký důraz na prevenci sociálně patologických jevů, což dokládá kvalitní a podrobný Preventivní program školy.

20. Volitelné předměty:

Volitelné předměty jsou žákům nabízeny od sedmého ročníku s celkovou dotací 3 vyučovací hodiny týdně:

- Anglická konverzace
- Druhý cizí jazyk - němčina
- Cvičení z Čj a M
- Historicko-společenský seminář
- Vedení domácnosti a příprava pokrmů
- Základy administrativy
- Přírodovědná praktika
- Sportovní a pohybové hry

21. Přípravné třídy: Nejsou zavedeny

22. Vzdělávání cizinců

stát	počet žáků
Bulharsko	2
Čína	1
Moldavsko	1
Rusko	3
Spojené království	1
Srbsko	5
Vietnam	6
Ukrajina	9
Celkem	28

Jde o děti z velice odlišného jazykového, kulturního, náboženského prostředí. Většinou přicházejí do naší školy bez jazykové přípravy. Tyto děti vyžadují individuální přístup a péči ze strany učitelů. I přes veškerou snahu a péči jsou vystavovány velké psychické zátěži.

Dětem by velmi prospěla intenzivní výuka českého jazyka v rámci přípravných kurzů ještě před nástupem do české školy. Legislativně tento problém není řešen. Přípravné jazykové kurzy nejsou běžnou součástí našeho školského systému a rodiče nemají povinnost své dítě do podobné jazykové přípravy zařadit.

Spolupracujeme s obecně prospěšnou společností **Nová škola**, která se také snaží pomoci potřebným dětem různými formami - společné kulturní akce, výlety, pomoc v učení-doučování, poradenská služba pro volbu povolání.

23. Enviromentální výchova:

Vzdělávání v oblasti environmentální výchovy probíhá v rámci mezipředmětových vztahů v jednotlivých předmětech i v akcích mimo výuku dle učebního plánu. Je pevně zakotvena v našem ŠVP.

Aktivity žáků jsou realizovány formou ekologických pořadů, které organizuje Stanice přírodovědců DDM, ekologická farma Toulcův dvůr či stanice pro ohrožená zvířata Merlin v Praze Tróji.

Součástí environmentálního vzdělávání jsou exkurze, přednášky, projekty a výlety do zoologických a botanických zahrad. Ve spolupráci se ZOO Praha se žáci naší školy podílí na sponzorování zvířat (např. pštrosa emu, komby ušaté a dalších).

Pravidelně jednou za měsíc objednáváme kontejner na starý papír. Kromě toho sbíráme i hliník, plastová víčka z PET lahví, staré baterie a úsporné žárovky. Tříděním a rozlišováním různých druhů odpadů chceme, aby si žáci uvědomili smysl recyklování, který je podstatný pro rovnováhu životního prostředí. V letošním školním roce je naplánovaná beseda pro všechny žáky školy o třídění a ekologii. V celopražské soutěži jsme se ve sběru hliníku umístili opět na prvním místě, ve sběru papíru na třetím.

24. Multikulturní výchova:

V naší škole se setkávají děti z rozmanitého sociálního, kulturního i etnického prostředí. Snažíme se, mimo jiné i prostřednictvím multikulturní výchovy, vybudovat atmosféru důvěry, rovnoprávnosti a tolerance vůči příslušníkům minorit.

Předáváme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české, evropské, ale i světové společnosti. Vedeme žáky k respektování práv, názorů i zájmů druhých a k uplatňování svých vlastních, učíme žáky jak žít společně, podílet se na spolupráci a udržovat zdravé mezilidské vztahy uvnitř multikulturní společnosti.

Jednotlivé tematické okruhy multikulturní výchovy realizujeme ve vybraných předmětech formou přímého začlenění k učivu. Vzhledem k tomu, že řada našich žáků pochází z jiných prostředí, zařazujeme aktuální seznámení žáků s těmito kulturami prostřednictvím vyprávění či diskusí mezi dětmi z českého a jiného kulturního zázemí např. formou představení místních zvyků a životních podmínek v rámci ročních období, svátků, životního cyklu apod. Žáci vstřebávají nové poznatky i prostřednictvím exkurzí a dalších školních akcí - např. návštěvy Terezína, Drážďan, lyžařské výcvikové kurzy v Rakousku atd.

25. Prevence rizikového chování minimální preventivní program:

Prevence SPJ probíhala na naší škole úspěšně. Cíl MPP, tedy poskytnout přiměřené informace o problematice a formování postojů žáků, byl v rámci možností splněn.

Jako obvykle byly úspěšné tradiční školní akce jako vánoční a velikonoční výstava, školy v přírodě, tradiční Noc s Andersenem, které se rok od roku účastní více žáků. Žáci naší školy se také zapojují do akcí projektu 10x7 a nejrůznějších sportovních soutěží a olympiád, ve kterých dosahují výborných výsledků. Ve všech třídách na 1. stupni proběhla beseda organizovaná Linkou bezpečí.

Po dobrých zkušenostech z minulých let jsme pokračovali ve spolupráci s odbory prevence Policie ČR a Městské policie Praha. Lektoři jsou velmi zkušení, dokáží děti zaujmout a v případě potřeby zvládnou i drobnou nekázeň. Ceníme si především toho, že oba projekty prevence jsou ucelené, oslovují celé spektrum žáků od 1. do 9. tříd. Vhodně se doplňují a lektoři každoročně obměňují program dle nejnovějších poznatků či potřeb školy.

Můžeme také konstatovat, že ve škole téměř nezaznamenáváme případy šikany či jiné problémy v kolektivech. V jedné sedmé třídě, kde začalo docházet k drobnému vyčleňování jednoho žáka, proběhla úspěšná intervence v podobě pracovních besed organizovaných o.s.Pyramidas, se kterými spolupracujeme i nadále.

Závěrem je možno říci, že sklony k SPJ se na naší škole objevují velmi zřídka.

26. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	2	1		2					1		6			12
z toho nově přijatí	1	1							1					3

27. Další údaje o škole:**Co se nám daří:**

- příjemné klima pro děti i učitele
- kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor
- další vzdělávání učitelů
- vysoké procento žáků přijatých na jimi vybrané SŠ již v 1.kole
- úspěchy žáků v soutěžích

Co se nám nedaří:

Získat dostatek finančních prostředků na celkovou modernizaci budovy. V roce 2011 jsme se v provozních nákladech opět dostali do velké ztráty. Na její částečné snížení jsme znovu použili fond reprodukce majetku. Tím jsme však vyčerpali veškeré finanční rezervy školy pro další období.

II.

Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2011

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. i

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	2282600
dotace od MHMP	11772631
poplatky od rodičů za stravné, ŠD	970653
příjmy za stravné ostatní	123866
příjmy z doplňkové činnosti	1133398
zapojení fondů	249413
ostatní příjmy	373652

Celkem 16906213

Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	8800986
platy v doplňkové činnosti	215820
zákonné sociální odvody	3134268
učebnice a učební pomůcky	112027
odpisy investičního majetku	616533
vzdělávání zaměstnanců	15384
ost. režijní náklady	4521993

Celkem 17417011

Investice:

Hospodářský výsledek -510798

V Praze dne 14.9.2012

Zpracovala: Rendlová

Za školu: Mgr. František Rada

III.
Podpisový arch

Za školu vypracoval a předložil:

Za školskou radu schválil/a:

V Praze dne:

V Praze dne:

Mgr. František Rada, ředitel školy

Ing. Jitka Lazarčíková, předsedkyně ŠR