

Výroční zpráva



**ZŠ Praha 7,
Letohradská 1
2012/2013**

Výroční zpráva základní školy

za školní rok 2012/2013

Zpracována v souladu se zák. č. 561/2004 Sb., dle vyhl. č. 15/2005 Sb., v platném znění

Charakteristika školy

Název školy: Základní škola Praha 7, Letohradská 1

www.letohradska.cz

e-mail: letohradska@volny.cz

Ředitel školy: od 5. 9. 2012 pověřený vedením školy Mgr. Bohumil Kettner

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 23. 2. 1996

Poslední zápis změnového řízení: č. j. správního řízení S – MHMP 256831/2006

Zřizovatel: Městská část Praha 7, nábřeží Kapitána Jaroše 7/1000, Praha 7

Jedná se o úplnou základní školu, která má v daném školním roce ve všech ročnících jednu běžnou třídu, na prvním stupni specializovanou skupinu napříč ročníky 3. – 5. a na druhém stupni v každém ročníku po jednom specializovaném oddělení třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je zařazena do sítě zdravých škol a je oprávněna nosit název “Škola podporující zdraví.”

Na prvním stupni jsou ve třídách společně s běžnými žáky individuálně integrovaní žáci se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP), jsou zde žáci sociálně i zdravotně znevýhodnění a vzdělávají se zde i žáci zařazení do individuálního vzdělávání. Žáci se tak vzdělávají v integrované či inkluzivní třídě. Už od první třídy se učí společně sdílet kolektiv s vrstevníky, kteří jsou “jiní”. Na II. stupni je v každé třídě skupina žáků s rozšířenou výukou informační a komunikační technologie, kde jsou společně s běžnými žáky i žáci se SVP. V každé třídě je specializované oddělení třídy pro žáky se SVP, kde se učí hlavním předmětům (Čj, Mat, Cj) v menší skupině. Jsme jedna ze šesti pilotních škol v České republice, ve které od roku 2007 je povoleno vzdělávání žáků v režimu “Pokusné ověřování individuálního vzdělávání na 2. stupni ZŠ” podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. Ve školním roce 2012/2013 se takto vzdělávalo

15 žáků, jedná se o žáky mimořádně nadané i žáky se závažným zdravotním postižením.

Škola má jednu budovu, ve které se vyučuje.

Školní vzdělávací program

Ve škole se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Letohradská a Školního vzdělávacího programu pro žáky se SVP.

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy, připravované koncepce školství v MČ Praha 7, z koncepce školy, z analýzy vlastních možností, schopností a života školy vůbec.

ZŠ Letohradská je relativně malá škola, kde se navzájem všichni dobře znají, žádný žák není pro učitele „anonymním jedincem“. Cílem školy je vytvářet podnětné, zajímavé a zdravé prostředí s přitažlivou a přínosnou výukou, ve kterém mají všechny děti kvalitní vzdělávací péči a ve kterém se cítí bezpečně a spokojeně. Vytváříme žákům co nejlepší podmínky k tomu, aby se mohli realizovat a pocítili úspěch.

ZŠ Letohradská má svá specifika, která ji odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci. Je zaměřena na:

- práci s výpočetní a komunikační technikou = od 6. ročníku jsou v každé třídě skupiny s rozšířenou výukou ICT
- inkluzivní vzdělávání
- rozsáhlou a nadstandardní speciální péčí o talentované žáky a o žáky s handicapem
- širokou nabídku volitelných předmětů, která umožňuje lepší profilaci žáků
- environmentální výchovu
- zdravý životní styl

Dosahujeme toho tím, že:

- zřizujeme specializované třídy, skupiny a oddělení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- dle potřeby postupujeme podle individuálních vzdělávacích plánů, poskytujeme logopedickou péči, reedukace, péči pedagogického asistenta, speciálního pedagoga, školního psychologa,
- v mimořádných případech umožňujeme zvládnutí studia dvou ročníků v jednom školním roce,
- učíme žáky dovednostem, které mohou dobře uplatnit v životě,

- zavádíme do výuky efektivní metody – kooperativní vyučování, projektové vyučování, angažované učení, metody Tvořivé školy, metody Čtením a psaním ke kritickému myšlení,
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, využíváme výpočetní techniku ve všech předmětech a ve všech ročnících, postupně rozšiřujeme využívání interaktivních tabulí (v tomto roce již 7 ks), dataprojektorů,
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel chování,
- přistupujeme k žákům individuálně, posilujeme jejich individualitu a výjimečnost, dáváme možnost rozvíjení se žákům mimořádně nadaným i žákům s handicapem,
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu,
- vedeme žáky k ekologickému myšlení,
- dále rozvíjíme silné stránky školy a snažíme se napravovat či eliminovat to, co považujeme za nedostatky .

Ve školním roce 2012/2013 se žáci všech ročníků učili podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání nebo Školního vzdělávacího programu pro žáky s SVP. Tabulace učebního plánu je totožná.

Tabulace učebního plánu

Učební plán - rozdělení hodinové dotace a integrace předmětů - 1.stupeň

		1.st upe ň					min.ce lk. 1.stup eň	kontr ola součt u 1.st	disp .
<i>Vzdělávací oblasti</i>	<i>Předměty</i>	1	2	3	4	5			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a	10	10	10	8	7	35	45	10
	Cizí jazyk	0	0	2	3	4	9	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	4	20	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12	12	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			0
Člověk a zdraví									
	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10	10	0

Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	5	5	0
Přehled disponibilní d.		0	0	0	0	0	14	0	0
Celková povinná časová dotace		22	22	24	25	25	118	118	

Učební plán - rozdělení hodinové dotace a integrace předmětů - 2.stupeň

<i>Vzdělávací oblasti</i>	<i>Předměty</i>	6	7	8	9	<i>min.ce lk. 2.stup eň</i>	<i>kontr ola součt u 2.st</i>	<i>disp .</i>
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a	5	5	4	4	15	18	3
	Cizí jazyk	4	4	2	2	12	12	0
	Další cizí jazyk	0	0	3	3	0	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	5	15	18	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	1	4	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	12	1
	Výchova k	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	0	2	2	2	21	24	3
	Chemie	0	0	2	2			
	Přírodopis	2	2	2	1			
	Zeměpis	2	2	2	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	2	1	1	1	10	10	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	1	10	11	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	člověk a svět práce	1	1	1	1	3	4	1
Volitelné obsahy	<i>volitelné</i>	0	1	1	1	24	3	3
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31	122	122	

Povinně volitelné předměty:

7. – 9. ročník (1 hodina nadstavbové části) Přírodovědné praktikum, Taneční a pohybo, Sportovní hry, Dějepisný seminář, vá rùprava

Pro žáky 8. A 9. ročníku byl otevřen druhý cizí jazyk – angličtina a němčina.

Většinu cílů školního vzdělávacího programu se nám daří naplňovat. Z celkového počtu 156 žáků na konci školního roku 56 prospělo s vyznamenáním, 97 prospělo a 3 neopospěli (z toho 2 postupují vèkem).

Z 26 žáků devátého ročníku odešli ètyři žáci na gymnázium, šest na střední průmyslovou školu, osm žáků na SŠ s maturitou, osm na SOŠ. Z pátého ročníku odešli dva žáci na osmileté gymnázium.

Cizímu jazyku – angličtinè se žáci učí od třetího ročníku. V osmém ročníku si mohou přibrat druhý cizí jazyk, jelikož jsme v předešlých letech měli od 3. ročníku pro žáky možnost výběru mezi němèinou a angličtinou, od osmého ročníku si žáci přibírali opaèný jazyk. Žáci se SVP místo výuky cruého jazyka mohou zažádat o rozšířenou výuku stávajícího.

Abychom uspokojili požadavky rodièů, vycházíme jim vstříc tím, že němèina se vyuèuje v menších skupinách napříè ročníky. Tím je pro nás složitèjší vytvořit rozvrh tak, aby splňoval psychohygienické podmínky, ale přesto se nám to daří. Ve školním roce 2012/2013 vyuèovali angličtinu 2 a němèinu 4 pedegogové. Odborná kvalifikace byla 100%.

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinnè volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	26	61	32	0	0
NJ	6	32	23	0	0

Pedagogičtí pracovníci

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2012	17	15	2

Odborná kvalifikace

1. stupeň – 95,31%

2. stupeň – Čj – 100%, M – 100%, F – 100%, D – 75%, CH – 100%, VKO – 100%, VKZ – 100%, Aj – 100%, Nj – 100%, VV – 100%, TV – 42 % (trenér licence sk. B,) Z – 100%, Pp – 100%, Hv – 100%, SP – 74%.

Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	20 a méně	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2011	0	3	3	7	7	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 48,96 let.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Pedagogové využívají nabídek školy, ale i individuálně si vyhledávají semináře, které jsou jim přínosem a které by mohli zúročit v předmětu, který vyučují. V tomto školním roce bylo v souladu s potřebou školy preferováno zaměření zejména na vzdělávání žáků se SVP a na prevenci patologických jevů. Část pedagogů si prohlubovala si své počítačové znalosti. Vzhledem k omezeným personálním i finančním možnostem školy se pedagogové snažili jako i v předešlých letech vybírat semináře tak, aby jim jejich termín co nejméně narušoval výuku.

Absolvované semináře a kurzy: Počítačová gramotnost, Metody Anti-Bias – Když už nevím co říct, Letní škola historie, Diagnostika grafomotorických schopností žáků, Osvědčené intervenční postupy a metody práce se žáky k odstranění grafomotorických obtíží, Práce školního speciálního pedagoga se třídou, Předškolák a malý školák II, Školská legislativa - aktuální změny ve školských i obecně právních předpisech/Novela zákona o pedagogických pracovnících, Respektovat a být respektován II, Speciálně pedagogická centra, Speciální vzdělávací potřeby žáků, Pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika, Předměty speciálně pedagogické péče, Studijní a profesní příprava žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérní růst, Individuální vzdělávací plán, Systém poradenských služeb pro zdravotně postižené občany, Jak vyučovat o holocaustu, DNY KVP, Problematika vzdělávání dětí a žáků národnostních menšin.

Celý pedagogický sbor společně absolvoval:

Mluvíme k sobě (Respektovat a být respektován).....	8h
Smart board (AV MEDIA).....	8h
Třídní kolektivy (Pyramidas)	4h

Dlouhodobé vzdělávání:

OPPA Evropský sociální fond Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti - Integrativní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ a SŠ běžného typu“ – čtyřsemestrální projekt - 2 frekventanti

Pedagogičtí pracovníci, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:

Dva pedagogové ukončili magisterské stadium speciální pedagogika na UJAK Praha.

Výsledky zápisů do prvních tříd

Na základě nejasné budoucnosti školy z důvodu nejmenování ředitele školy ve dvou konkurzech a neoficiálních informací o ukončení školy ze strany zřizovatele a špatném chodu školy z anonymních míst se k zápisu dostavil malý počet žáků a MěČ Praha 7 rozhodla, že první třídu na škola neotevřeme.

Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	1	33
Školní klub	1	58

Klub je pro žáky otevřen denně od konce dopoledního vyučování do 17.00 hodin, žáci do klubu docházejí nepravidelně. V rámci školního klubu jsou nabízeny různé aktivity: práce na počítači, sportovní odpoledne, stolní hry, výtvarné aktivity, relaxační činnost, doplňování učiva.. . Nejvíce bývají využívány práce na počítači a sportovní aktivity. Klub byl vybudován pro děti 2. stupně pro smysluplné využití volného času. Jelikož chceme, aby byl přístupný i žákům ze slabého sociokulturního prostředí, je zdarma. Žáci mohou trávit v klubu čas mezi dopoledním a odpoledním vyučováním,

mohou klub využívat pouze nárazově, nebo v něm denně trávit čas do 17.00 h, kdy se klub zavírá. Rodiče tuto možnost pro své děti vítají.

Provoz školní družiny je totožný s předešlými lety - ráno od 7.00 a odpoledne do 17.30 h. Vychovatelky s dětmi po celý rok plně využívaly tělocvičny, školní hřiště, hřiště na Kostelní ulici. Dny jsou tematicky zaměřené, střídají se činnosti tak, aby žáky práce bavila. V rámci družiny se děti zúčastňují různých soutěží (sportovních, výtvarných), vystupují na školních akcích.

Poradenské služby školy, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, sociálními odbory, rodiči

Standardně je ve škole rodičům i žákům k dispozici výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně-patologických jevů, speciální pedagožka, školní psycholožka, asistentky pedagoga. Nově znám byla odsouhlasena asistentka pro sociálně znevýhodněné žáky. Velmi úzce spolupracujeme s rodiči v oblasti výchovných problémů, problémů žáků se SVP (vytváření individuálních vzdělávacích plánů), žáků z minoritních skupin, ze znevýhodněného prostředí, žáků – cizinců.

Pedagogicko psychologické poradny (PPP)

Škola poskytuje rodičům i žákům poradenství v oblasti kariérového růstu (k volbě povolání). Žáci mají možnost projít kariérním testem přímo ve škole se školní psycholožkou nebo v PPP Praha 7, se kterou velmi úzce spolupracujeme. PPP pomáhá při kariérovém poradenství. Pečuje o většinu žáků naší školy, kteří mají SVP, vydává zodpovědné posudky žákům, kteří u nás chtějí nastoupit individuální výuku nebo pokusné ověřování individuálního vzdělávání. Odborný posudek PPP je velmi důležitý při přijímání těchto žáků. Žáci školu navštěvují většinou pouze při pravidelných konzultacích, nekvalitní posudek a následné přijetí do tohoto typu vzdělávání by mohlo vést k ohrožení dítěte (neplnění povinné školní docházky, bránění ve styku s druhým rodičem, schovávání se před úřady...). Velmi dobrou zkušenost máme i s poradnami z jiných částí Prahy či mimopražskými.

Speciálně pedagogická centra (SPC)

Dalším důležitým subjektem při péči o děti s SVP jsou speciálně pedagogická centra. Škola spolupracuje s:

SPC Štíbrova, Praha 8 (pro děti s mentálním, tělesným nebo kombinovaným poškozením),

SPC Arabská, Praha 6 (pro děti s různým typem zdravotního postižení a znevýhodnění, zejm. Mentální, tělesné, kombinované vady, poruchy autistického spectra, vývojové poruchy, poruchy pozornosti a aktivity),

SPC Na Zlíchově, Praha 5 (pro žáky s poruchami učení a chování),

SPC Libčická, Praha 8 (pro žáky s vadami řeči),

SPC Vertikála, Pod Marjánkou 2, Praha 6 (pro žáky s mentálním postižením a poruchou autistického spektra, kteří jsou integrováni do běžných škol),

SPC Chotouňská, Praha 10 (pro žáky s mentální retardací různého stupně a děti s autismem a dalšími poruchami autistického spektra),

SPC Tyršova 13, Praha 2 (pro děti s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci).

SPC vypracovávají pro žáky odborné posudky, stanovují míru podpory sloužící k určení rozsahu a typu nezbytné speciálně pedagogické podpory a materiálního zabezpečení vzdělávání, konzultují s vyučujícím a speciálním pedagogem způsob výuky, podílejí se na vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro žáky, které mají v péči, poskytují odbornou pomoc vyučujícím. Určují nutnost asistenta pedagoga a rozsah jeho péče. Na škole je 5 asistentů pedagoga – jsou ve třídách, kde se vzdělávají žáci s některým z těchto postižení – většinou žáci s poruchou autistického spektra.. Je to jeden z důvodů, proč máme ve třídách menší počet žáků.

Policie České republiky

Policie ČR zabezpečuje pro 1. i 2. stupeň preventivní programy. Velmi oblíbeným pro 1. stupeň je projekt AJAX, který probíhá už několikátý rok.

Pro 2. stupeň zařazujeme témata na prevenci rizikových jevů a vytváření sociálního a právního vědomí.

Žáci navštěvují vzdělávací pořady v Muzeu policie.

Proběhlo několik přednášek a besed pořádaných oddělením prevence Městské policie.

Osvědčila se úzká spolupráce s Odborem péče o dítě, Sociálním odborem a Policií ČR při řešení záškoláctví a skrytého záškoláctví. S Odborem péče o dítě, nejen na Praze 7, jsou řešeny výchovné problémy žáků.

Minimálně preventivní program

MPP je součástí Školního vzdělávacího programu ZŠ Praha 7, Letohradská 1. Cílem MPP je zvýšit odolnost dětí vůči rizikovým vlivům a je vytvořen tak, aby zaujal co největší procento žáků.

Úkolem mnoha vyučovacích předmětů je vybudovat žádoucí postoje žáků a vytvořit konkrétní znalosti v této oblasti. Témata z okruhu „Zdravého životního stylu“ a „Prevence rizikových vlivů“ zasahují do všech vyučovacích předmětů a jsou zařazena do ročních tematických plánů.

Průběžně jsou sledovány konkrétní podmínky a situace ve škole z hlediska rizikových vlivů a jsou uplatňovány různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků. Primární protidrogová prevence probíhá plynule průběžně v rámci hodin Výchovy k občanství a Výchovy ke zdraví, přičemž je kladen důraz na návaznost v jednotlivých ročnících.

Během školního roku probíhaly preventivní programy ve spolupráci s oddělením prevence Městské policie. Pro 1. stupeň jsou témata zaměřená především na bezpečné chování a dopravní výchovu a na 2. stupni se témata zaměřují na prevenci rizikových vlivů a na vytváření sociálního a právního vědomí.

Proběhly projekty s Pyramidas na téma třídní kolektiv vztahy ve všech ročnících 2. stupně.

Organizace Pevnost – české centrum znakového jazyka hlouběji seznámila žáky 2. stupně s problematikou neslyšících .

Žáci 9. třídy se účastnili v Židovském kulturním centru vzdělávacího pořadu Poslední let Petra Ginze.

Probíhaly preventivní programy proti zneužívání tabákových výrobků (kouření) pro žáky 1. a 2. stupně, prevence HIV pro žáky 2. stupně.

Probíhaly programy zaměřené na prevenci rizikových vlivů pro žáky 6. – 9. ročníků, zejména na prevenci zneužívání tabákových výrobků a marihuany, na zneužívání alkoholu a na extremismus, záškoláctví, agresivitu.

I v tomto školním roce pokračovaly pravidelné třídnické hodiny (1x týdně) pro žáky II. stupně. Obsahem hodin je zejména problematika tříd, snaha o stmelování kolektivů a prevence šikany.

Ve školním roce 2012/2013 pokračovala práce žákovského parlamentu, který na svých pravidelných schůzkách vyhodnocoval akce školy, prosazoval nápady žáků a podílel se na předávání informací vedení školy.

Pokračovala práce se žáky s SPU ve spolupráci se speciální pedagožkou a školní psycholožkou s cílem zapojit tyto žáky co nejlépe do vyučovacího procesu a pomoci jim kvalitně se zařadit do třídního kolektivu.

Nadstandardní nabídka školy

Žáci, rodiče a pedagogové měli ve školním roce opět možnost využít spolupráce se speciálním pedagogem, školním psychologem, výchovnou poradkyní, metodickou prevencí a pedagogickými asistentkami. Působení speciálního pedagoga a školního psychologa na škole je umožněno grantem RAMPS VIP III.

Akce školy na podporu vzdělávacího programu

Škola pokračovala v pořádání akcí osvědčených v předešlých letech

1. Vždy první pondělí v měsíci byly organizovány tvořivé dílny pro žáky I rodiče, kde si mohli vyzkoušet malbu na hedvábí, drátkování, výrobu květín z organzy, výrobu smaltovaných šperků, výrobu ozdobných předmětů do vlasů, práci na hrnčířském kruhu...
2. Adventní sobota, na jejíž organizaci se podíleli zaměstnanci školy, žáci I rodiče. Proběhla první adventní sobota, Pedagogové a rodiče připravili občerstvení, pro návštěvníky byl připraven bohatý program - vystoupení žáků, tvořivé dílničky, ve kterých si mohli vyrobit malé dárky, společně si zazpívat u klavíru, zatančit v rytmu zumb...
3. Vánoční besídka pro žáky I. a II. stupně, rodiče a hosty – příjemné setkání před vánočními prázdninami, žáci se tak mohli pochlubit, co všechnou dokážou
4. Již tradičně byl v lednu zorganizován lyžařský výcvik
5. V květnu pak sportovní kurz zaměřený na zdravý životní styl a prevenci rizikových jevů
6. Proběhla spousta návštěv kulturních a vzdělávacích akcí, které řeší jsou součástí prevence sociálně patologických jevů, žákům nenásilnou formou ukazujeme možnost bavit se ve volném čase smysluplně.
7. Bylo uskutečněno několik besed s pozvanými odborníky
8. Probíhal project I am Roma, který měl velmi pozitivní ohlas mezi dětmi I rodiči
9. Byla organizována soutěžní dopoledne i odpoledne, kulturní vystoupení žáků, apod.
10. Účasnili jsme se na akcích pořádaných v rámci projektu MČ Praha 7 10x sedmička
11. Služby pedagogům: akce a přednášky pro celý ped. sbor
12. Bylo zorganizováno nespočetně preventivních programů na prevenci sociálně patologických jevů pro žáky 1. I 2. stupně.
13. Pro maminky a ostatní ženy z okolí byl nabídnut jednou týdně Zumba tanec v naší tělocvičně, který byl hojně navštěvován.
14. Rodičům bylo umožněno navštívit kdykoliv výuku, pokud o to projeví zájem.
15. Byly vypsány konzultační hodiny školní psycholožky, speciální pedagožky a výchovné poradkyně pro rodiče – se snahou pomoci při řešení problémů.
- 16.

Využití volného času žáků a jeho propojení s výchovně - vzdělávací činností školy

Je dlouhodobě budována a vytvářena široká nabídka zájmových činností přímo ve škole. Jako každý rok i v daném školním roce byla žákům předložena bohatá nabídka kroužků: Keramika, Základy práce na PC, Fotbal, Florbal, Cvičení v posilovně, Zumba tanec.

Žáci jsou nadále orientováni směrem ke zdravému životnímu stylu v rámci dopoledních, poledních a odpoledních přestávek. Je snahou, aby se pohybovou aktivitou dětí snížila frekvence nežádoucích vlivů. K tomuto účelu mohou žáci využívat školní hřiště, školní klub a tělocvičnu.

Žáci II. stupně se jako v předešlých letech mohli účastnit bezplatně aktivit školního klubu, zúčastňovat se výtvarných činností a dalších odpočinkových aktivit, žáci I. stupně využívali provoz školní družiny.

Krizový plán školy v případě výskytu rizikových jevů

Na základě zkušeností byly upřesněny vypracované postupy školy při zjištění rizikových jevů ve škole a na školních akcích. Postup koresponduje s metodickým pokynem MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a s metodickým pokynem MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení .

V rámci prevence škola spolupracuje s těmito organizacemi

Městská policie – odd. prevence a odd. kriminality mládeže
Policie ČR
Centrum primární prevence
Prev – centrum
MČ Praha 7 – asistentka pro činnost národnostních menšin
Oddělení péče o dítě MČ
Pedagog. – psychologické poradny, SPC, IPPP
Státní zdravotní ústav
HC Sparta Praha, a. s.
AC Sparta Praha fotbal, a. s.
Pyramidas, o. s.
Pevnost
Romea

Důležitými prvky prevence jsou zejména:

- vstřícný, otevřený a angažovaný přístup k dětem u naprosté většiny pedagogů
- možnost dětí i rodičů spolupracovat se školním psychologem, speciálním pedagogem , výchovnou poradkyní a metodičkou prevence
- využívání pravidelných třídnických hodin zařazených do rozvrhu žáků a třídních učitelů
- interaktivní přístupy ve většině předmětů
- projektová výuka i napříč třídami a ročníky
- práce státních i nestátních organizací, které se zabývají prevencí rizikových jevů
- kontakt s obvodním koordinátorem prevence kriminality a prevence rizikových jevů
- pravidelné proškolení školní metodičky prevence

Uskutečněné preventivní programy:

- sportovní olympiáda – celá škola
- AJAX – 2. ročník
- sportovní kurz s preventivním programem – žáci 2. stupně
- “Pašťák” – interaktivní seminář žáků 2. stupně s klienty a vychovatelem diagnostického ústavu pro mládež
- Natáčení dvou dílů diskusního pořadu TYKADLO na téma agresivita, zlobení a podvody –2. stupeň
- Kultura neslyšících – 2. stupeň
- Právní vědomí - právní minimum – JUDr. Živěta – 8. + 9. ročník.
- Oddělení prevence Policie ČR – protidrogová prevence – přednášky pro 2. stupeň
- lyžařský kurz se zaměřením na prevenci patologických jevů
- Totalita do 21. století nepatří – celodenní projekt pro žáky 9. ročníku
- Zdravá strava – 2. + 3. ročník
- Mezinárodní projekt “I am Roma”
- Terezínské gheto
- Účast na akcích 10 x sedmička
- Sportovní olympiáda
- Zdravé zuby – péče o své zdraví – 1. stupeň
- Semináře pro pedagogy
- Organizované nepravidelné návštěvy plaveckého bazénu na 2. stupni

Spolupráce s ostatními partnery, mimoškolní aktivity, účast škol v rozvojových programech:

Jako každý rok v prosinci proběhl ve škole Den otevřených dveří v adventním čase – adventní sobota s vánočními zvyky a tradicemi, výrobou malých vánočních dárků. Je to příjemné připomenutí blížících se svátků.

Těsně před Vánoci je pořádána Vánoční akademie, kde děti svým spolužákům, rodičům a příbuzným předvedou svá vystoupení, na které jsou náležitě pyšné.

Na konci června je už tradičně pořádána pro žáky, rodiče a veřejnost Letní slavnost spojená s rozloučením s žáky devátých tříd. Je to neformální setkávání učitelů, žáků, rodičů a ostatních návštěvníků, den plný různých akcí, soutěží, diskotéky, ...

Tyto akce jsou velmi pozitivně vnímány rodiči a příbuznými dětí, bývalými žáky i veřejností.

Žáky velmi oblíbená je sportovní olympiáda, která probíhá poslední týden v červnu na stadionu Sparty. Jedná se o akci celé školy, žáci si mezi sebou změří síly a jejich výkony jsou oceněny medailemi.

Jsme ZELENÁ Škola. Ve škole pokračuje třídění odpadu (máme k dispozici kontejner na plasty, na malé elektrické spotřebiče, na baterie, ve třídách máme odpadkové koše na tříděný odpad) a organizování sběru, každoročně se zúčastňujeme sbírky obnošeného šatstva pro DIAKONII BROUMOV, v letošním roce to bylo 2 x.

Už několikátým rokem se zúčastňujeme projektu „Planeta Země 3000“ se společností Media Pro.

Zúčastnili jsme se projektu Jeden den na školách

Žáci navštěvují divadla (velmi oblíbené je na 1. stupni divadlo Alfred ve dvoře, salesiánské divadlo v Kobylisích).

Ve škole jsou pořádány vzdělávací programy – žáky více upoutá interaktivní forma výuky a více si zapamatují, lépe si osvojí nové kompetence. I letos jsme spolupracovali se skupinami, se kterými máme velmi dobré zkušenosti, a to například se skupinou Merlin (stanice pro nemocná zvířata, pořádají velmi hodnotné pořady s živými zvířaty v rámci přírodovědy, přírodopisu), skupinou historického šermu Pernštejni (velmi zajímavým pořadem s dějem a ukázkami vtahuje děti do minulosti – vlastivěda, dějepis).

Výuka je doplňována návštěvami a výukovými programy v muzeích, galeriích... (v letošním roce např. Vojenský historický ústav, Štěchovická elektrárna, Muzeum plynárenství, Národní zemědělské muzeum, Národní technické muzeum, Národní galerie, Městská knihovna...)

Úspěšná je spolupráce s ekocentrem Toulcův dvůr a ekocentrem Podhoubí, s Národním zemědělským muzeem, Botanickou zahradou, se sdružením Tereza. Pro výuku přírodovědy, přírodopisu využívá škola jejich vzdělávací programy..

Škola každoročně pořizuje permanentku do ZOO, kterou plně využívá jak pro zlevněné vstupy, tak pro výukové programy. Žáci tak mají možnost navštívit ZOO za velmi nízké vstupné, zúčastnit se výukového programu a využívat svých poznatků ve výuce.

Velmi intenzivně jsou pro výuku využívány vzdělávací programy Planetária a Štefánikovy hvězdárny, a to jak na 1., tak i na 2. stupni. Programy jsou taktéž vhodným doplňkem učiva.

Jako každoročně proběhl ve škole Den otevřených dveří.

Na druhém stupni byl v lednu uskutečněn lyžařský výcvikový kurz, v červnu pak sportovní kurz pro 2. stupeň. Pro 1. Stupeň v letošním roce nebyla organizována škola v přírodě, žáci byli na vícedenním výletu.

Součástí výuky environmentální výchovy byla účast žáků vyšších ročníků na několika exkurzích, které organizoval Ekodomov. Škola je členem Klubu ekologické výchovy (KEV).

Ve školním roce 2012/2013 měla škola 8 učeben vybavených dataprojektorem a interaktivní tabulí, další dvě počítačové učebny s dataprojektorem a jednu učebnu vybavenou samostatným dataprojektorem a vizualizerem. Díky tomuto vybavení se mohou intenzivněji využívat ve výuce výukové programy, práce s internetem, vyhledávání informací apod..

Jako každoročně se žáci 9. ročníku zúčastnili 5. května pietního aktu u pomníku Obětem z povstání v květnu 1945 u paty mostu Barikádníků.

Během školního roku se opět uskutečnilo několik projektových dnů, ve kterých žáci pracovali v dílnách napříč ročníky. Měli tak možnost si vyzkoušet práci s výrazně starším či mladším spolužákem a na konci projektového dne se pochlubit ostatním spolužákům se svými výstupy.

Žáci vydali za pomoci učitelů během roku dvě nová čísla školního časopisu „Voslík.“ O zveřejňování příspěvků je mezi žáky stále větší zájem. Do práce na časopisu se zapojují i žáci individuálního vzdělávání. Časopis je možné si pořídit na akcích školy.

Žáci se účastnili mnoha soutěží a olympiád.

Proběhlo oblíbené spaní ve škole, a to v knihovně, žáci si navzájem četli úryvky z jejich oblíbených knih a pak si o nich povídali. Pro žáky je to velmi vítaná akce a vzrušující zážitek.

Pokračovala spolupráce s PedF UK (náslechy studentů I. stupně a spec. pedagogiky) a středními pedagogickými školami (náslechy a praxe studentů ve školní družině).

Škola už tradičně poskytuje své prostory (tělocvičny, učebny atd.) celé řadě organizací (sportovních, veřejně - prospěšných společností apod.)

Trvá korektní spolupráce se Školskou radou..

Škola poskytovala žákům, kteří mají doporučení z PPP nebo SPC, logopedické nápravy. Tato služba byla poskytována zdarma v prostorách školy. Rodičům tak odpadaly starosti s vyzvednutím a doprovodem dítěte do logopedické poradny.

Péče o nadané žáky

Nadaní žáci (v oblasti hudby, výtvarných činností, sportu...), kteří navštěvují ZŠ Letohradskou mají vytvořen individuální vzdělávací plán nebo povolenou individuální výuku. Jejich výsledky jsou výborné, není žádný problém s jejich přípravou, s žáky i rodiči je velmi dobrá spolupráce.

Na I. stupni využívají některé z talentovaných dětí možnosti individuálního vzdělávání (dříve domácího vzdělávání). Úspěšnost těchto žáků při přijetí na osmiletá gymnázia, konzervatoře apod. je vysoká.

Další formou péče o nadané žáky je vzdělávání ve třídách a skupinách s rozšířenou výukou informační a komunikační technologie.

Některé z úspěchů našich žáků: Oto Mráz - žák osmého ročníku se zúčastnil matematické soutěže v angličtině pro žáky 9. tříd a odpovídajících tříd víceletých gymnázií English Maths Competition. Přestože soutěžil ve vyšší kategorii, umístil se na velmi pěkném 16. místě. Opět byl nejmladším žákem soutěže. V obvodním kole matematické olympiády pro žáky 9. ročníků v Praze 7 se umístil na 8. místě.

Indi Stivín, který hraje na několik hudebních nástrojů a je žákem 5. ročníku naší školy velmi úspěšně reprezentuje Českou republiku, a tím i naši školu na mezinárodních soutěžích a vystoupeních v zahraničí. Některé z jeho zatím posledních úspěchů – 1. cena v celostátní skladatelské soutěži, příkladná reprezentace v mezinárodní klavírní soutěži, 1. cena za interpretaci francouzských skladatelů ve Vulaines/Seine, 1. cena na Piano Open v Mérignac ...

Jan Šplíchal reprezentuje Českou republiku v tenisu (v juniorské kategorii).

Integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

U žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí je v několika případech patrné slabé ekonomické zázemí – žáci se neúčastní škol v přírodě, lyžařského kurzu, sportovního kurzu a dalších placených akcí. Škola v tomto případě spolupracuje s rodiči a s Odborem péče o dítě či Sociálním odborem tak, aby bylo možné žákům poskytnout příspěvek na tyto aktivity. Je vidět velmi úzká spolupráce díky níž i žáci ze sociálně slabého prostředí mohou chodit na obědy, navštěvovat kroužky... Pozitivní je působení asistentek pedagoga a možnost bezplatného využití školního klubu žáky 2. stupně. Škola tak pomáhá těmto žákům naučit se smysluplně využívat svůj volný čas.

K začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí výrazně pomáhá projekt "ROMA MENTOR" který má podpořit integraci znevýhodněných dětí prostřednictvím uměleckých a kulturních vzájemně navazujících aktivit.

Žáci - cizinci

Stát	počet žáků
Bulharská republika	2
Čínská lidová republika	1
Lotyšská republika	2
Norské království	1
Rumunská republika	1
Ruská federace	1
Ukrajina	7

Vietnamská socialistická republika	5
------------------------------------	---

Celkem je ve škole 18 žáků – cizinců.

Integrace žáků - cizinců klade vysoké nároky na práci pedagogů, pro žáky – cizince je velmi náročná, obzvláště ve vyšších ročnících, kdy se učí nejenom česky mluvit a porozumět, ale taky si musí doplnit v daleko kratší době veškerou gramatiku. Vztah mezi žákem – cizincem a vyučujícím je pozitivní, učitelé ochotně žákovi pomáhají se začleněním i ve volném čase. Žáci mají možnost využívat v odpoledních hodinách počítačovou učebnu a software k výuce českého jazyka, dle potřeby spolupracovat se speciálním pedagogem, využít nabídky konzultací školního psychologa. Pedagogové si neustále doplňují vzdělání v oblasti výuky žáků – cizinců, aby mohli žákům pomoci k co nejlepšímu začlenění do kolektivu školy. Ve škole nebyly zaznamenány žádné zásadní problémy mezi žáky a žáky – cizinci. Naopak, děti si s ochotou pomáhají.

Žáci s trvalým bydlištěm mimo území hl. m. Prahy:

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	1	2	0	1	2	0	0	0	14	0	0	22
z toho nově přijatí											2			

Většinou se jedná o žáky, kteří jsou zařazeni v režimu individuálního vzdělávání nebo Pokusného ověřování individuálního vzdělávání, pak taky o žáky, kteří mají přechodné bydliště na Praze 7 a trvalé mimo území Prahy. V neposlední řadě jsou to žáci (zejm. ze Středočeského kraje), kteří k nám každodenně dojíždějí, protože jejich rodiče mají zájem, aby navštěvovali právě naši školu, která jim poskytuje péči, jakou potřebují a jakou jinde nenašli.

Environmentální výchova

Jelikož se spolupráce osvědčila, nadále spolupracujeme s ekocentrem Toulcův dvůr a ekocentrem Podhoubí, se sdružením Tereza, se ZOO, Botanickou zahradou, psychoterapeutickou farmou v léčebně v Bohnicích, s Národním zemědělským muzeem. Účastníme se interaktivních výukových programů. Přímo do hodin výuky jsou začleňovány projekty s ekologickou tematikou.

Jako součást environmentální výchovy se zúčastnili žáci vyšších ročníků několika exkurzí organizovaných Ekodomovem.

RAMPS VIP III

Na škole působí v rámci systémového projektu RAMPS – VIP III, financovaného z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu České republiky školní speciální pedagog a školní psycholog. Projekt je zaměřen na poskytování poradenských služeb včetně včasné diagnostiky a intervence v oblasti rizikového chování, na přístupy k řešení neprospěchu, záškoláctví, šikany a agresivního chování. Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt napomáhá komunikaci mezi rodinou a školou. Na základě tohoto projektu mohou školní psycholog a speciální pedagog poskytovat služby poradenství a péči dětem i rodičům v daleko větším rozsahu. Děti i rodiče tuto službu vítají a využívají. Školní poradenské pracoviště pracuje s kolektivem třídy i s jednotlivci. Žáci služeb školního psychologa velmi často využívají k poradě ve svém soukromém životě.

Roma mentor

ZŠ Letohradská byla zapojena do projektu “Roma mentor 2011” a “Roma mentor 2012”. Cílem tohoto projektu bylo podpořit integraci znevýhodněných dětí prostřednictvím uměleckých a kulturních vzájemně navazujících aktivit. Cíle bylo dosahováno propojením úspěšných a uznávaných romských osobností se skupinami dětí v marginalizovaných školách a podpořením dětí v možnostech rozvíjení jejich osobní dovednosti stejně jako sociální schopnosti prostřednictvím série pravidelných a strukturovaných kreativních mimoškolních aktivit. Při těchto aktivitách se smíšená skupina žáků základní školy učila a prožívala romskou kulturu a tradici.

Zdravá škola

Škola je zapojena do projektu „Zdravá škola“. Pro žáky máme pitný režim, žáci je dána možnost využívat o velké přestávce školní hřiště a tělocvičnu. V rámci tohoto projektu jsme se zapojili taky do programu „Školní mléko“, „Ovoce do škol“ a projektu „Zdravé zuby“. Výchova zdravého životního stylu prolíná prakticky všemi předměty.

Na škole pracuje „školní parlament“. Pro žáky jsou organizovány besedy na téma HIV, anorexie, zdravý životní styl... Pro žáky prvního stupně jsou ve spolupráci se zubní lékařkou organizovány dvakrát ročně preventivní prohlídky zubů. V rámci tohoto projektu je naší snahou vytvořit co nejlepší psychohygienické prostředí ve zdravém životním stylu. Díky našim aktivitám a péči o integrované děti máme propůjčen název Škola podporující zdraví.

Další údaje

Počet tříd:

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
K 30. 6. 2013	5	4	9

Na prvním stupni byla letos jedna specializovaná skupina pro skupinovou integraci žáků s SPU, na druhém stupni byla v každém ročníku specializovaná skupina, kde jsou zařazeni integrovaní žáci na výuku hlavních předmětů.

Mimořádně vysoký podíl žáků se SVP vytváří nutnost zřizování specializovaných skupin nebo oddělení tříd (skupinová integrace) a udržování nižšího počtu žáků i ve třídách běžných (individuální integrace); důsledkem jsou relativně nízké průměrné počty žáků ve třídách. V tomto školním roce je to 16,88 žáků na třídu.

Škola má vysoký podíl učitelů se zaměřením SPPG či zkušených a vyškolených pro práci s žáky se SVP.

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	Počet výjezdů	Počet žáků
vzdělávací výjezdy	14	154
Školy v přírodě	0	0
lyžařské kurzy	1	22
sportovní kurzy	1	24

Účast žáků v soutěžích	
Obv. kolo olympiády v konverzační soutěži v Aj	10 x Sedmička (stolní tenis, přehazovaná, vybíjená, divadelní festival, Betlémy)
Obv. kolo olymp. v zeměpise	Fotbalový turnaj - dívky
Obv. kolo olymp. v dějepise	Minikopaná (AŠSK)
Matematická olympiáda – obvodní kolo	Plavecko-běžecké závody (MČ P7)
Matematická soutěž Klokánek	Florbal (AŠSK, MČ P7, DDM)
Matematická soutěž English Matzhs Competition – ve vyšší kategorii – 16. místo	Vánoční plavecké závody (MČ P7)
O putovní pohár starosty městyse Ročov – 1. místo ve střelbě	Turnaj v basketbalu
Obv. Kolo v olympiádě v českém jazyce	Atletické závody (MČ P7)
	Mc Donald's Cup
	Hobulet Cup
	Preventan Cup
	Soutěž mladého cyklisty

Zpracovala: Mgr. Božena Palusgová

V Praze dne 10. října 2013

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou