

**Základní škola Praha 7,
Strossmayerovo náměstí 4**



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

Školní rok 2012-2013

Obsah:

I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2012-13

II. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2012

III. Podpisový arch

Vypracoval:

František Rada, ředitel školy

Spolupracovali:

Martin Provazník, zástupce ředitele

Marie Rychlá, vedoucí vychovatelka ŠD

Martina Šichová, výchovná poradkyně

Markéta Fryntová, metodička prevence

Eva Míková, speciální pedagožka

1. Základní údaje:

Zřizovatel: **Městská část Praha 7**
IČ: 00 063 754
Nábř. Kpt. Jaroše 7/1000, 170 00 Praha 7
Název: **Základní škola Praha 7, Strossmayerovo náměstí 4**
Sídlo: Strossmayerovo náměstí 990/4, 170 00 Praha 7
Ředitel školy: **Mgr. František Rada**
Dálkový přístup: www.zs-stross.cz, www.facebook.com/ZS-Strossmayerovo-nám
ŠVP: **Škola pro všechny od 1. 9. 2007**

Při škole je zřízena školská rada s platným funkčním obdobím do listopadu 2015.

2. Vzdělávací obor školy :

1.- 9. ročník	ŠVP Škola pro všechny
Cizí jazyk	anglický jazyk od 1.třídy
Další cizí jazyk	německý jazyk od 7.třídy

3. Personální zabezpečení školy:

Škola byla ve školním roce 2012/13 řízena panem ředitelem Mgr. Františkem Radou a jeho statutárním zástupcem Mgr. Martinem Provazníkem, kteří ve škole působí od 1. 8. 2012. Ve škole působí výchovný poradce, speciální pedagog a metodik prevence. V rámci ekonomicko-provozních zaměstnanců zajišťuje chod školy Dagmar Hamouzová, hospodářka školy, paní Eliška Kasalová, vedoucí školní jídelny, paní Monika Rendlová, ekonomka školy a paní Libuše Znamenáčková, mzdová účetní. O stav budovy pečuje pan Karel Kříž, školník. Nově byla ve škole zřízena celodenní služba ve vrátnici školy.

4. Vzdělávací program školy :

Charakteristika školy

Naše škola nabízí žákům zejména příjemné pracovní klima, tvořivý a vstřícný přístup pedagogů, individuální rozvoj nadání a talentu, systematickou výuku cizích jazyků angličtinou od první třídy a návštěvami rodilých mluvčích, efektivní výuku informatiky od čtvrté do osmé třídy a posílenou výuku tělesné výchovy na prvním stupni. Vyučující využívají principů tvořivé školy a činnostního učení, do výuky zapojují moderní metody vzdělávání včetně práce s počítačem a interaktivní tabulí. Žáci mají možnost účastnit se vědomostních a sportovních soutěží. Škola je také zapojena do různých vzdělávacích a výchovných projektů. V současné době také úzce spolupracuje s Gymnáziem Přírodní škola. Škola je vybavena odbornými pracovními chemie, fyziky a přírodopisu, systematicky jsou do učeben zaváděny interaktivní tabule. Škola disponuje také školním hřištěm ve vnitrobloku s basketbalovými koši a pingpongovými stoly. Také třemi tělocvičnami, z čehož je jedna vybavena pro sportovní gymnastiku, v této souvislosti na škole externě působí dva gymnastické oddíly.

Školní vzdělávací program

Název školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“ v nejlepší slova smyslu charakterizuje naši snahu individuálně přistupovat k potřebám jednotlivých žáků a zároveň snahu co nejlépe rozvíjet jejich potenciál v kontextu myšlenky inkluzivního vzdělávání. Dáváme prostor dětem nadaným a rozvíjíme jejich talent. Také se věnujeme dětem méně

nadaným, aby jejich znalosti a dovednosti co nejvíce odpovídaly jejich možnostem. Základním cílem Školního vzdělávacího programu ZŠ Strossmayerovo náměstí je snaha vychovat z každého žáka všestranně rozvinutou osobnost, vědomou si svého místa ve škole, v rodině i ve společnosti. Rozvíjet u každého žáka všeobecné schopnosti, dovednosti a nabídnout mu také škálu činností, kde bude moci uplatnit své specifické zájmy či talent, a ukázat mu význam celoživotního vzdělávání dle zaměření, které si sám zvolí.

Svým zaměřením především na činnostní učení nás v posledních letech oslovil program Tvořivá škola. Ten se stal ve svých obecných principech modelem pro náš ŠVP. Jeho současná podoba je výsledkem práce kolektivu pedagogů školy, pracujících na jeho podobě v jednotlivých oblastech vzdělávání a svých oborech v souladu s dlouhodobou koncepcí vzdělávacích a výchovných cílů školy.

Činnostním učením a metodou kritického myšlení (RWCT) vedeme žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. V duchu činnostního učení se snažíme nepředkládat žákům hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vedeme je k tomu, aby vše nové, pokud je možné, získávali na základě činností, pozorování, pokusů, objevování, analýzy, syntézy, na základě kroků určených učitelem. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás. Do výuky tak zapojujeme prvky tvořivé dramatiky.

Při osvojování nového učiva dbáme vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby nové představy byly zařazovány do okruhu představ starších. Žákovi je umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy.

Činnosti je potřeba zorganizovat tak, aby byli žáci často v situacích, které vyžadují, aby o své práci přemýšleli, kladli otázky, reprodukovali své myšlenky, odpovídali. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností.

Učební plán:

1.- 9. ročník Školní vzdělávací program "Škola pro všechny"
využívání různých forem výuky na I. i II.stupni vč. využívání ICT a interaktivní tabule
systematická výuka angličtiny od první třídy včetně návštěv rodilých mluvčích
inkluzivní vzdělávání
tvořivá škola a činnostní učení
čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)
spolupráce s Ped. fakultou UK
praxe studentů na I. a II.stupni
spolupráce s FTVS UK - TV II. stupeň
spolupráce s PŘF UK - v předmětech přírodopis a zeměpis
kvalitní učebnice - nakladatelství Fraus

1.stupeň

činnostní učení, názorná výuka
výuka anglického jazyka od 1. třídy, nabídka AJ s rodilým mluvčím
výuka informatiky od 4. třídy
prolínání jednotlivých předmětů
tvůrčí atmosféra ve třídách
systematická péče o nadané děti
individuální přístup k dětem se specifickými potřebami učení
integrování žáci využívají výuku vedenou spec. pedagogem v pracovních počítačů

možnost využití počítačů v rámci výuky
 možnost slovního hodnocení
 plavecký výcvik pro 3. ročníky
 výjezdy na ozdravné pobyty
 dle potřeby a možností přítomnost asistenta učitele

2.stupeň

pokračování výuky anglického jazyka
 druhý cizí jazyk od 7.ročníku
 péče o nadané žáky
 individuální přístup k dětem se specifickými potřebami učení
 spolupráce s výchovným poradcem a PPP Praha 7
 lyžařské výcviky
 možnost slovního hodnocení
 využití pracovní počítačů (13x PC, internet, výukové programy)
 školní knihovna a studovna
 k dispozici 3 tělocvičny : 1x vybavená pro hry 1x pro sportovní gymnastiku 1x zrcadlový sál
 účast na vědomostních a sportovních soutěžích
 příprava na přijímací zkoušky na střední školy

Výběr povinně volitelných předmětů:

7. - 9. třída:

Německý jazyk
 Anglická konverzace
 Cvičení z Čj a M
 Základy administrativy
 Přírodovědná praktika
 Sportovní a pohybové hry
 Vedení domácnosti a příprava pokrmů

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora:

Cizí jazyk	Počet učitelů s odbornou kvalifikací	Bez odborné kvalifikace
Aj	4	1
Nj	0	1

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
jazyk	1.stupeň	2.stupeň	1.stupeň	2.stupeň	1.stupeň	2.stupeň
Aj	160	123	-	-	-	-
Nj	-	-	-	17	-	-

Cizím jazykem ve škole je angličtina. Angličtina se vyučuje povinně od prvního do devátého ročníku. Ve školním roce 2012-13 byla pro posílení praktické výuky nabídnuta výuka

angličtiny s rodilým mluvčím. Realizoval se kroužek Aj s rodilým mluvčím v 1. a 2. ročníku a pravidelné návštěvy rodilých mluvčích přímo ve výuce Aj v dalších ročnících. Dalším cizím jazykem ve škole je němčina, která je volitelným předmětem nabízeným od 7. ročníku. Ve školním roce byl realizován jednodenní zájezd do Německa.

6. údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2012/13

zpracováno dne: 10.10. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 3.A 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 7.A 8.A 8.B 9.A

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
Chv Chování	279	-	-	-	-	-	-...	279	1.000
Inf Informatika	146	23	4	-	-	1	-...	173	1.179
Cj Český jazyk a literatura	86	98	78	12	-	2	3...	274	2.058
CvCj Cvičení z českého jazyka	9	47	21	1	-	-	-...	78	2.179
CvM Cvičení z matematiky	6	36	31	5	-	-	-...	78	2.449
Aj Anglický jazyk	99	85	75	16	1	2	1...	276	2.040
D Dějepis	10	51	52	8	-	-	-...	121	2.479
Pr Prvouka	68	11	1	-	-	1	-...	80	1.163
Ov Občanská výchova	64	50	7	-	-	-	-...	121	1.529
PČ Pracovní činnosti	189	18	7	-	-	-	-...	214	1.150
Vla Vlastivěda	33	27	12	4	-	1	-...	76	1.829
Z Zeměpis	17	41	42	21	-	-	-...	121	2.554
M Matematika	108	103	54	12	-	-	2...	277	1.892
Pří Přírodopis	22	52	41	6	-	-	-...	121	2.256
Pv Přírodověda	39	27	9	1	-	1	-...	76	1.632
Fy Fyzika	20	49	37	14	1	-	-...	121	2.397
Ch Chemie	17	30	16	2	-	-	-...	65	2.046
Hv Hudební výchova	225	37	15	1	1	-	-...	279	1.265
Vv Výtvarná výchova	271	8	-	-	-	-	-...	279	1.029
Tv Tělesná výchova	278	-	-	-	-	-	-...	278	1.000
Ak Konverzace v anglickém jazyce	12	-	-	-	-	-	-...	12	1.000
PřP Přírodovědné praktikum	30	-	-	-	-	-	-...	30	1.000
PřPo Příprava pokrmů	21	-	-	-	-	-	-...	21	1.000
ZA Základy administrativy	13	-	-	-	-	-	-...	13	1.000
Vk... Výchova k volbě povolání	65	-	-	-	-	-	-...	65	1.000
Sh Sportovní hry	19	-	-	-	-	-	-...	19	1.000
Nj Německý jazyk	7	7	2	1	-	-	-...	17	1.824

Celkový průměrný prospěch 1.649		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	142
	prospěl	133
	neprospěl	2
	nehodnocen	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	11241	39.581
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu školy**2. pololetí školního roku 2012/13**

zpracováno dne: 10.10. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 3.A 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 7.A 8.A 8.B 9.A

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
Chv Chování	279	1	-	-	-	-	-...	280	1.004
Inf Informatika	158	18	-	-	-	-	-...	176	1.102
Cj Český jazyk a literatura	69	111	77	19	-	1	3...	276	2.167
CvCj Cvičení z českého jazyka	19	37	17	5	-	-	-...	78	2.103
CvM Cvičení z matematiky	10	30	34	4	-	-	-...	78	2.410
Aj Anglický jazyk	78	102	77	20	1	1	1...	278	2.151
D Dějepis	9	41	57	16	-	-	-...	123	2.650
Pr Prvouka	68	9	2	-	-	1	-...	79	1.165
Ov Občanská výchova	64	52	7	-	-	-	-...	123	1.537
PČ Pracovní činnosti	201	12	-	-	-	1	-...	213	1.056
Vla Vlastivěda	32	31	13	1	-	-	-...	77	1.779
Z Zeměpis	22	41	47	12	1	-	-...	123	2.423
M Matematika	85	93	78	21	1	1	1...	278	2.137
Pří Přírodopis	15	51	40	17	-	-	-...	123	2.480
Pv Přírodověda	30	30	15	2	-	-	-...	77	1.857
Fy Fyzika	11	55	44	13	-	-	-...	123	2.480
Ch Chemie	13	31	19	3	-	-	-...	66	2.182
Hv Hudební výchova	226	41	12	-	-	1	-...	279	1.233
Vv Výtvarná výchova	261	15	3	-	-	1	-...	279	1.075
Tv Tělesná výchova	276	1	-	-	-	1	-...	277	1.004
Ak Konverzace v anglickém jazyce	12	-	-	-	-	-	-...	12	1.000
PřP Přírodovědné praktikum	31	-	-	-	-	-	-...	31	1.000
PřPo Příprava pokrmů	21	-	-	-	-	-	-...	21	1.000
ZA Základy administrativy	13	-	-	-	-	-	-...	13	1.000
Vk... Výchova k volbě povolání	65	-	-	-	-	-	-...	65	1.000
Sh Sportovní hry	19	-	-	-	-	-	-...	19	1.000
Nj Německý jazyk	8	7	1	2	-	-	-...	18	1.833

Celkový průměrný prospěch 1.699		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	129
	prospěl	149
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	16235	57.165
neomluvených	4	0.014

7. Uplatnění absolventů školy

Žáci 9. ročníku typ školy	počet
gymnázium	3
střední odborná škola	20
učební obor	1
celkem	24

maturitní obory	počet
gymnázium	3
aplikovaná chemie	1
Hotelnictví a gastronomie	3
ekonomika a podnikání	1
logistika	1
obchodní akademie	3
Civilní letectví	1
zdravotnictví	2
stavebnictví	1
pedagogika	2
Elektrotechnika a strojírenství	5
celkem	23

8. Pedagogičtí pracovníci:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2012	27	24	3

rozepsáno	S odbornou kvalifikací	Bez odborné kvalifikace
1.stupeň	8	0
2.stupeň	13	2
školní družina	3	1

9. Věková struktura pedagogických pracovníků:

věk	20 a méně	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz.osoby)	0	3	6	8	9	1

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

název semináře	účastníci
Řízení školy	
Legislativa spojená s BOZP a PO	Rada
Realizace a inovace ŠVP	Rada
Bakaláři pro vedoucí pracovníky	Provazník
Cizí jazyky	
Standardy ve výuce cizích jazyků	Fryntová
Oxford Professional development	Fryntová
Oxford Conference for Primary teachers	Fryntová
Přírodní vědy	
EVVO - Udržitelná energie	Romanová
Problematika dětí s SVP	
Vzdělávání školních speciálních pedagogů	Míková
Poruchy autistického spektra	Míková
DysKorunka	Míková
Integrované děti v hodinách Čj	Šichová
Prevence	
První pomoc při šikanování	Míková
Pravidelná setkání školních metodiků prevence a výchovných poradců	Míková, Šichová, Fryntová, Provazník
Další	
Seminář pro učitele OV	Provazník
Kariérové poradenství na školách	Provazník
Vzdělávání k aktivnímu občanství	Provazník
Seminář pro učitele TV	Kyryanová, Barášek
Školení Smart notebook	Sedláková, Nová
Comenia script	Sedláková
O češtině trochu jinak	Albrechtová, Bacíková, Fejková
Semináře CPIV	Všichni vyučující
On line figle do výuky	Všichni vyučující

11. Počet zapsaných dětí a odklady školní docházky na školní rok 2012/13:

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	73	55	7

12. Školní družina

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	4	95

	dopoledne	odpoledne
Provoz družiny	6,30 – 8,00	11,40 – 17,30

oddělení	Jméno vychovatelky	Počet žáků	třídy
1.	Renta Mrštná	26	2.A, 5.A
2.	Marie Rychlá	28	1.A, 1.B
3.	Zuzana Rounová	20	3.A, 5.B
4.	Dana Janegová	21	4.A, 4.B

Jednotlivá oddělení ŠD jsou umístěna v 1.patře a v přízemí školy. Ranní družina využívá velkou hernu v 1.patře.

V naší činnosti jsme se zaměřili na:

- 1/ odpočinkovou a rekreační činnost**
- 2/ zájmovou činnost**
- 3/ sebevzdělávací a výchovnou činnost**
- 4/ dopravní výchovu**
- 5/ ochranu životního prostředí**

Naším cílem je:

- 1/ umožnit dětem rozvíjet jejich talent a nadání formou kroužků -keramika, keramika pro MŠ, florbal, košíková a míčové hry, latinsko-americké tance, šachy,turistika, výtvarná výchova, hra na flétnu, vaření a formou doprovodných aktivit jako např. divadlo a zpěv,
- 2/ zpestřit jejich volný čas různými akcemi: drakiáda, čertovský rej, ánoční divadlo, návštěva ZOO, legofestival, deskohraní, zimní hrátky, podzimní galerie
- 3/ prezentovat výsledky jejich práce na školních i mimoškolních akcích: vánoční a velikonoční výstavy, dny otevřených dveří, zápis do 1. tříd, masopust.

Výjezdy vychovatelek na ozdravné pobyty:

Jméno vychovatelky	datum	třída
Marie Rychlá	21.4. – 26.4. 2013	2.A. 3.A, 4.B
Marie Rychlá	6.5. – 10.5.	1.B
Marie Rychlá	10.6. – 17.6.2013	4.A, 1.A
Renata Mrštná	21.4. – 26.4. 2013	2.A. 3.A, 4.B
Renata Mrštná	31.5. – 6.6. 2013	5.A, 5.B

Hodnocení práce školní družiny

Činnost ve školní družině probíhala podle ročního plánu. Hlavní úkoly byly splněny.

1/ Odpočinkovou a rekreační činnost

jsme zajišťovali každodenním pobytem dětí venku, zařazovali jsme relaxační prvky, pohybové a soutěživé hry do programu vycházek. Využívali jsme školní hřiště, tělocvičnu a rekreační části Prahy

2/ Zájmovou činností

jsme rozvíjeli u dětí talent, výtvarné, pracovní, pohybové a hudební dovednosti.

Připravovali jsme s dětmi výstavy jejich prací, vánoční besídky, divadelní a pěvecké vystoupení

3/ Sebevzdělávací a výchovnou činností

jsme u dětí upevňovali a prohlubovali probrané učivo pomocí didaktických her, hraček, videotechniky a vlastivědných vycházek. Rozvíjeli jsme u nich vztah k přírodě a zvířatům. Upevňovali hygienické návyky a vedli děti ke kulturnímu a společenskému vystupování a správným mezilidským vztahům.

4/ Na ochraně životního prostředí

jsme se podíleli sběrem starého papíru, pečováním o květiny. Seznamovali jsme děti s ohroženými druhy zvířat a rostlin a navštěvovali ZOO, kde naše škola sponzoruje pštrosa , sběrem papíru, hliníku a plastových víček.

Akce školní družiny:

měsíc	Název akce
Říjen	Podzimní veršování, návštěva ZOO
Listopad	Galerie na kolíčku, drakiáda
Prosinec	Vánoční výstava, zdobení vánočního stroměčku, zpívání u stroměčku, čertí rej, divadlo Betlém
Leden	Dětská pouť, zápis do 1. Tříd, sněhové radovánky
Únor	Maškarní bál, Poznej a stav
Březen	Velikonoční výstava, návštěva knihovny
Duben	Rej čarodějnic, Divadlo na schodech
Květen	Turnaj vybíjená, sportovní hry, knižní veletrh
červen	Malujeme na asfalt, dětská pouť

Přehled kroužků:

Název kroužku	Počet žáků
Keramika 2 skupiny	23
MŠ keramika	18
Míčové hry 2 skupiny	24
Věda nás baví	4
Košíková	13
Florbal 2 skupiny	22
Šachy	10
Latinské tance	8
Výtvarná výchova	12
Hra na flétnu	5
Vaření	10

Celkové hodnocení činnosti školní družiny:

Ve školním roce pracovalo ve škole od října do května 11 zájmových kroužků. Činnost byla rozdělena do pěti pracovních dnů. Vedoucími kroužků byly vychovatelky školní družiny a externisté. O kroužky byl velký zájem, což dokazuje počet dětí v nich zapojených. Celkem to bylo 149 žáků. Dále proběhly každý měsíc celodružinové aktivity.

Největší úspěch měly obě divadelní představení divadlo Betlém a Divadlo na schodech. Obě akce mohli shlédnout rodiče a lidé z veřejnosti.

13. Inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2012 – 2013 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

14. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Tým výchovného poradenství:

Mgr. Martina Šichová (výchovné poradenství)

Mgr. Martin Provazník (kariérové poradenství)

Mgr. Eva Míková (speciální pedagožka)

Výchovná poradkyně:

- je v pravidelném kontaktu s vedením školy, pedagogy, PPP, žáky i rodiči. Napomáhá řešení výchovných, studijních, rodinných i osobních problémů dětí, navrhuje možná řešení a další péči o tyto žáky
- projednává studijní, kázeňské a výchovné problémy žáků v rámci výchovných komisí
- zajišťuje spolupráci s PPP, ÚSPOD, policií ČR, CVP, dalšími odbornými pracovišti a orgány státní správy

Kariérový poradce:

- v souladu s ŠVP vyučuje v 8. a 9. ročníku předmět výchova k volbě povolání
- poskytuje individuální konzultace rodičům i žákům v oblasti profesní orientace a volby povolání
- v oblasti volby povolání spolupracuje s pracovníky Informačního střediska pro volbu povolání ÚP, PPP a dalšími organizacemi zabývajícími se poradenstvím pro volbu povolání, jejich služby zprostředkovává žákům i rodičům
- sleduje změny a zákonem stanovené podmínky přijímacího řízení na SŠ, G, SOU, OU a víceletá gymnázia, eviduje dokumentaci k přijímacímu řízení

Speciální pedagožka:

- je v pravidelném kontaktu s vedením školy, pedagogy, PPP, žáky i rodiči. Napomáhá řešení studijních problémů dětí, navrhuje možná řešení a další péči o tyto žáky
- zabezpečuje činnosti spojené s individuální integrací žáků se SVP
- spolupracuje na vypracování IVP
- kontroluje plnění IVP ze strany školy, žáků a rodičů
- vede nápravy pro integrované žáky 1. i 2. stupně
- poskytuje individuální konzultace rodičům i žákům

Spolupráce PPP se školou:

- vyšetřuje žáky (z podnětu školy i rodičů) a následně navrhuje řešení případných problémů

- spolupracuje při vytváření individuálních vzdělávacích plánů
- poskytuje rodičům individuální konzultace
- poskytuje jedenkrát měsíčně pravidelné konzultace ve škole s výchovnou poradkyní, s rodiči
- podle potřeby se účastní výchovných komisí
- provádí depistáž SPU v oblasti čtení a psaní v 1. až 4. třídách
- provádí depistáž výukových problémů - didaktické testy z Čj a M
- spolupracuje na vytváření kladných interpersonálních vztahů ve třídě

15. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery:

Ve školním roce 2012-13 naše škola získala certifikaci **Rodiče vítáni** společnosti **EDUin**. Aktivně jsme se zapojili do celonárodní diskuze **Česko mluví o vzdělávání**. Navázali jsme úzkou spoluprací v rámci žákovských a studentských projektů s gymnáziem Přírodní škola, které sídlí v naší budově od září 2012. Nadále jsme partnerskou školou **Vydavatelství a nakladatelství FRAUS** (spolupráce při tvorbě a hodnocení nových učebnic). Také pokračujeme ve spolupráci s portálem **Proškoly.cz**, v rámci kterého jsme držiteli značky **Aktivní škola**. V neposlední řadě spolupracujeme s **DDM Praha 5** ohledně přírodovědných projektů.

Rodiče žáků jsou sdruženi v občanském sdružení pod názvem Školní rada. Školní rada spolupracuje se školou prostřednictvím svých zástupců, přispívají na řadu školních i mimoškolních aktivit, na nákup knížek do školní knihovny, občas vypomůže škole nákupem některých školních pomůcek (audio a videotechnika), poskytuje finanční výpomoc rodičům ve finanční nouzi (např. hrazení ŠVP, LVZ, nákup učebních pomůcek apod.). V daném školním roce přispělo sdružení mimo jiné také na koupi dvou pingpongových stolů, které slouží k odreagování našich žáků o přestávkách.

Při škole je též zřízena Školská rada, ve které jsou paritně zastoupeni rodiče, škola a zřizovatel. Na podzim 2012 proběhly nové volby do Školní rady, která tak zahájila své tříleté funkční období.

Zřizovatel (od září 2012):

MUDr. Zdeněk Konopa - člen Z MČ P7

Iva Ernstová - členka VVV Z MČ P7

PhDr. Ivana Kučerová

Škola (od listopadu 2012):

Mgr. Lada Albrechtová

Mgr. Martin Provazník

Ing. Miroslava Romanová

Zákonní zástupci (od listopadu 2012):

MUDr. Petra Luptáková 118 hlasů

MUDr. Barbora Szonowská 98 hlasů

Mgr. Pavla Nováková 87 hlasů

Předsedkyní Školské rady byla zvolena MUDr. Petra Luptáková, místopředsedkyní Ing. Miroslava Romanová.

16. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Od roku 2005 jsme **partnery rozvojového programu Tvořivá škola**. Participujeme na jeho tvorbě a ověřování v praxi.

Od června 2010 jsme účastníky projektu **Cesta ke vzdělání a Centra pro inkluzivní vzdělávání**. Jde o přímou podporu inkluzivního vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Od roku 2011 jsme realizátory grantového projektu **Comenius Partnerství škol** ve výši dotace 17 000 EUR. Jedná se o mezinárodní projekt, ve kterém jsou zapojeny školy z Německa, Polska a Bulharska. Do projektu „**More sports – more health**“ budou postupně zapojeni všichni žáci naší školy.

Komunikačním jazykem projektu je angličtina.

Hlavní pilíře projektu:

1. motivace – komunikace v angličtině
2. týmová spolupráce
3. multikulturní výchova
4. zdravý životní styl
5. prezentace výstupů

Ve školním roce 2012/2013 proběhla dvě zahraniční setkání. V termínu 15. – 19. října se partnerské školy setkaly v polském Krakově a závěrečné setkání proběhlo na konci školního roku 9. – 15. června v místě iniciátora projektu bulharském Kardzhali.

18. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

V každé třídě jsou žáci s různým nadáním, naším úkolem je jeho podpora a rozvoj. K tomu slouží zejména propracovaný systém vnitřní diferenciaci, individuální přístup k žákům, nabídka povinně volitelných předmětů s ohledem na schopnosti, zájmy a předpoklady žáků. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci lepší koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh. Umožňujeme jim pracovat se složitějšími úlohami, individuálně pracovat s odbornou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy).

Jazykové nadání žáků rozvíjíme zadáváním náročnějších textů a zejména pak v rámci povinně volitelného předmětu konverzace v angličtině. V dalších předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (projekty, zajímavosti ze světa techniky, vědy, přírody, literatura...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – doprovod na hudební nástroj, vícehlasý zpěv apod. Žákům s výtvarným nadáním jsou v rámci výtvarné výchovy zadávány náročnější práce, volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Pohybové nadání žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší talent a zájem. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať již v rámci školy nebo mimo ni.

Nadaní žáci reprezentují školu. Nadaní žáci reprezentují školu ve vědomostních (olympiády Čj, M, Aj, D, Z, Př aj.) a sportovních soutěžích, v rámci kulturních akcí a vystoupení. Vedeme žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat „slabším“. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Předmětové soutěže - účast	Přední umístění
Český jazyk	---
Literární soutěž Babičko, dědečku vyprávěj!	1. Šimon Hrubý 8.B
Dějepis	---
Matematika (obvodní kolo)	1. Tereza Beránková 5.A
	2. Jacquelyn Veberová 5.A
	4. Štěpán Beran 5.B
Pythagoriáda	---
Anglický jazyk	---
Chemie	---
Zeměpis (obvodní kolo)	Kat. A 1. Natálie Horňáková
	3. Jan Konečný
	Kat B. 2. Martin Vachuda
	3. Lukáš Vlasák
	Kat C. 3. David Lorenc
Pražský glóbus	---
Sportovní	---
Pohár ČFbU pro 1. Stupeň (obvodní kolo)	3. dívčí tým
Florbalový turnaj 2012 (obvodní kolo)	1. starší žáci
	4. mladší žáci
Pohár rozhlasu 2013 (obvodní kolo)	2. skok do výšky Sára Hukaufová 7.A
	2. skok daleký Kateřina Klimczykova 9.A
	2. běh 60m Jakub Nezval 8.A
Přehazovaná P7	2. dívčí tým
MC Donalds Cup 2013	2. tým 4. A 5. tříd
OVOV (obvodní kolo)	1. kategorie týmů

Preventan Cup (vybíjená)	3. tým 4. A 5. tříd
Hobuleť Cup	---
Ostatní	
Mladí zdravotníci (okresní kolo)	1. místo (družstvo)
Zlatá vidlička	---
Vylízaný talíř	---

19. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí :

Pokud naši školu navštěvuje sociálně znevýhodněný žák, ať už se jedná o příslušníka některé z národnostních menšin, či žáka z rodiny sociálně slabé, je integrován do běžné třídy. Učitel

získá informace o rodinném prostředí a ve spolupráci s výchovnou poradkyní volí nejvhodnější přístup k žákovi, vzhledem k jeho zázemí či kulturním kořenům.

Vzhledem k rostoucímu počtu žáků z neúplných či sociálně slabých rodin škola klade velký důraz na prevenci sociálně patologických jevů, což dokládá kvalitní a podrobný Preventivní program školy.

20. Volitelné předměty:

Volitelné předměty jsou žákům nabízeny od sedmého ročníku s celkovou dotací 3 vyučovací hodiny týdně:

Anglická konverzace
Další cizí jazyk - němčina
Cvičení z Čj a M
Vedení domácnosti a příprava pokrmů
Základy administrativy
Přírodovědná praktika
Sportovní a pohybové hry

21. Přípravné třídy:

Nejsou zavedeny.

22. Vzdělávání cizinců

Bulharsko	1
Čína	1
Lotyšsko	2
Moldavsko	1
Rusko	3
Slovensko	1
Spojené království	2
Srbsko	4
Vietnam	6
Ukrajina	8
Celkem	29

Jde o děti z velice odlišného jazykového, kulturního, náboženského prostředí. Většinou přicházejí do naší školy bez jazykové přípravy. Tyto děti vyžadují individuální přístup a péči ze strany učitelů. I přes veškerou snahu a péči jsou vystavovány velké psychické zátěže.

Dětem by velmi prospěla intenzivní výuka českého jazyka v rámci přípravných kurzů ještě před nástupem do české školy. Legislativně tento problém není řešen. Přípravné jazykové kurzy nejsou běžnou součástí našeho školského systému a rodiče nemají povinnost své dítě do podobné jazykové přípravy zařadit.

Spolupracujeme s obecně prospěšnou společností Nová škola, která se také snaží pomoci potřebným dětem různými formami - společné kulturní akce, výlety, pomoc v učení-doučování, poradenská služba pro volbu povolání.

23. Environmentální výchova:

Vzdělávání v oblasti environmentální výchovy probíhá v rámci mezipředmětových vztahů v jednotlivých předmětech i v akcích mimo výuku dle učebního plánu. Je pevně zakotvena v našem ŠVP. Aktivitu žáků jsou realizovány formou ekologických pořadů, které organizuje Stanice přírodovědců DDM, ekologická farma Toulcův dvůr. Součástí environmentálního vzdělávání jsou exkurze, přednášky, projekty a výlety do zoologických a botanických zahrad. Ve spolupráci se ZOO Praha se žáci naší školy podílí na sponzorování zvířat (např. pštrosa emu, komby ušaté a dalších). Dále spolupracujeme se Stanicí přírodovědců na Praze 5, kde jsme se stali adoptivními rodiči pštrosů Emila a Emy. Pravidelně jednou za měsíc objednáváme kontejner na starý papír. Kromě toho sbíráme i hliník, plastová víčka z PET lahví, staré baterie a úsporné žárovky. Tříděním a rozlišováním různých druhů odpadů chceme, aby si žáci uvědomili smysl recyklování, který je podstatný pro rovnováhu životního prostředí. Proběhla také plánovaná beseda pro všechny žáky školy o třídění a ekologii. V celopražské soutěži jsme se ve sběru hliníku umístili opět na prvním místě. V průběhu roku jsme nasbírali neuvěřitelných 447kg.

24. Multikulturní výchova:

V naší škole se setkávají děti z rozmanitého sociálního, kulturního i etnického prostředí. Snažíme se, mimo jiné i prostřednictvím multikulturní výchovy, vybudovat atmosféru důvěry, rovnoprávnosti a tolerance vůči příslušníkům minorit.

Předáváme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české, evropské, ale i světové společnosti. Vedeme žáky k respektování práv, názorů i zájmů druhých a k uplatňování svých vlastních, učíme žáky jak žít společně, podílet se na spolupráci a udržovat zdravé mezilidské vztahy uvnitř multikulturní společnosti.

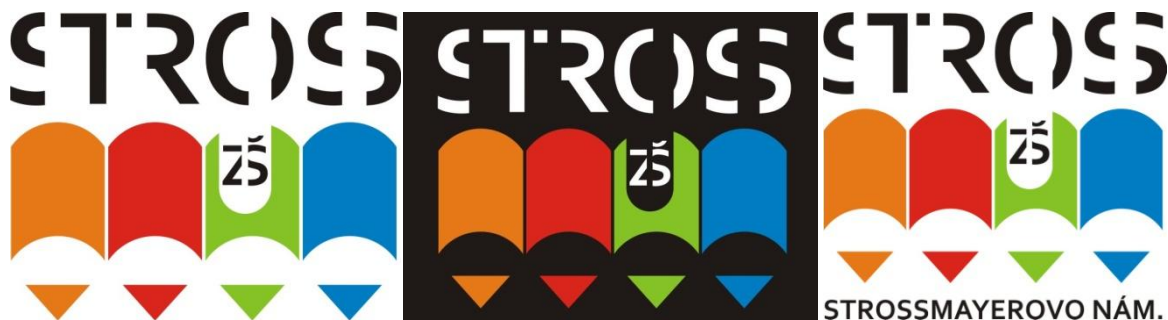
Jednotlivé tematické okruhy multikulturní výchovy realizujeme ve vybraných předmětech formou přímého začlenění k učivu. Vzhledem k tomu, že řada našich žáků pochází z jiných prostředí, zařazujeme aktuální seznámení žáků s těmito kulturami prostřednictvím vyprávění či diskusí mezi dětmi z českého a jiného kulturního zázemí např. formou představení místních zvyků a životních podmínek v rámci ročních období, svátků, životního cyklu apod. Žáci vstřebávají nové poznatky i prostřednictvím exkurzí a dalších školních akcí - např. návštěvy Terezína, Drážďan, lyžařské výcvikové kurzy v Rakousku atd.

V červnu 2013 se naše škola zapojila do akce Evropa otevřená všem, škola otevřená všem pořádané Domem zahraničních služeb a Národní agenturou pro evropské projekty a stala se

[illegible]

27. Další údaje o škole:

A) V průběhu školního roku jsme zavedli nové školní logo. Snažili jsme se vytvořit takové školní logo, které bude příjemné pro oko, bude působit moderně a zároveň v sobě nezapře dětskou hravost. Ve struktuře barevných kostek naleznete pastelky a otevřené knihy, což společně symbolizuje děti a vzdělání - tedy vše nejdůležitější v naší školní činnosti.



Zároveň jsme se do loga rozhodli stylizovat nápis STROSS, mezi lidmi čím dál častěji užívanou zkratku názvu naší školy, kterou máme také mimo jiné již dlouho uvedenou ve školní webové doméně.

B) V průběhu jara 2013 procházel školní vzdělávací program Škola pro všechny důslednou revizí v těchto oblastech:

- 1. Uvedení ŠVP v obsahový soulad s upraveným RVP ZV, který je součástí Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. MSMT_2647/2013-210 ze dne 29.ledna 2013. Upravený RVP ZV vstupuje v účinnost 1. září 2013. Změny jsou graficky zapracovány přímo ve stávajícím ŠVP (viz příloha), především v tématech:**
 - o Cizí jazyk a Další cizí jazyk
 - o Matematika
 - o Finanční gramotnost
 - o Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
 - o Dopravní výchova
 - o Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi, aj.)
 - o Korupce
 - o Obrana vlasti
- 2. Zavedení změny v charakteristice školy v návaznosti na usnesení Zastupitelstva MČ Praha 7 č. 0036/13-Z z jednání č. 4, ze dne 29. 4.2013 sloučení PO ZŠ Praha 7, Letohradská 1 s PO ZŠ Praha 7, Strossmayerovo nám. 990/4 ke dni 1. 8. 2013**
- 3. Přiřazení variant ŠVP:**

- o pro pracoviště Letohradská 1 v původním znění po uvedení v soulad s upraveným RVP ZV dle prvního bodu tohoto přehledu.
- o **pro** třídy s Bilingvní výukou ve spolupráci se sdružením Proedukace o.s. (plánováno od září 2014)
- o **pro** třídy s prvky waldorfské pedagogiky (otevřena 1.třída v m.p.v. Letohradská)

4. **Inovace učebních plánů na 1. a 2. stupni ve využití disponibilních hodin a zachování stávajících učebních obsahů (viz příloha).**
5. **Zavedení volitelných předmětů matematika plus a anglická konverzace ve 3. – 9. ročníku v týdenní dotaci 1 hodina.**
6. **Zavedení povinného dalšího cizího jazyka v 6. – 9. ročníku v týdenní dotaci 2 hodiny.**
7. **Zavedení předmětu cvičení v anglickém jazyce v rámci upevňování výuky cizího jazyka pro žáky, kteří v odůvodněných případech nemohou být vzděláváni dalším cizímu jazyku.**
8. **Zrušení povinné výuky plavání na prvním stupni.**

Dodatky ŠVP byly projednány Školskou radou dne 24. 6. 2013.

C) V tomto školním roce jsme nově včlenili tzv. třídnickou hodinu do rozvrhu hodin od prvního do devátého ročníku. Jde o prostor pro **pravidelné, nerušené setkání třídního učitele se svojí třídou**. Náplní těchto hodin by měl být především **rozvoj sociálních dovedností žáků, práce se skupinovou dynamikou třídy – rozvojem třídního kolektivu a zaměření na vztahy mezi žáky**. Takto zaměřené třídnické hodiny mají v sobě značný preventivní potenciál. Pokud totiž vytvoříme pro žáky pravidelný prostor pro sdělování svých názorů, toho co se jim ve třídě líbí, daří, s čím jsou spokojeni a naopak, můžeme jako učitelé podchytit a často i vyřešit řadu problémů, které jinak mohou přerůst do značných rozměrů. Na závěr si vypůjčíme větu Lidmily Valentové, autorky vysokoškolské učebnice k tomuto tématu: *„Podpora osobnostního rozvoje žáků prostřednictvím **třídního života** s důrazem na prevenci vzniku nežádoucího sociálního vývoje by měla být v centru výchovného snažení škol, a to již od mateřské školy. Nelze předpokládat, že děti i dospívající se naučí – jen tak mimochodem – poznávat sami sebe a ostatní, kooperovat, podporovat se a porozumět jinakosti druhých.“*

D) V rámci posílení komunikace s rodiči byly v průběhu celého školního roku realizovány pevně dané konzultační hodiny všech vyučujících školy ve večerních hodinách. Tyto konzultace probíhaly vždy jednou měsíčně.

E) V průběhu školního roku jsme podali několik žádostí o získání grantových finančních prostředků a pro školní rok 2013/14 se nám tak podařilo získat několik finančních grantů nad rámec běžných provozních prostředků.

- a) **Městské granty pro podporu vzdělávání:**
30 000,- na podporu zavádění finanční gramotnosti do výuky.
30 000,- na prevenci sociálně patologických jevů
Bude čerpáno do konce roku 2013.

- b) **Operační program Praha – Adaptabilita (OPPA)**
„Praha a EU Investujeme do vaší budoucnosti“:



882 937,- v rámci projektu **Učitel pro 21.století** pro školu v 21.století
2 203 733,- v rámci projektu **Inkluze bez iluze** - praktické kroky k plnému využití učebního potenciálu žáků s SVP.

Oba projekty byly zahájeny přípravnou fází o letních prázdninách 2013. **Více informací o jednotlivých projektech naleznete na našem webu www.zs-stross.cz. Finanční prostředky na projekty OPPA jsou poskytovány z Evropského sociálního fondu (ESF) a z prostředků rozpočtu Hlavního města Prahy.**

F) Usnesením Zastupitelstva MČ Praha 7 č. 0036/13-Z z jednání č.4, ze dne 29. 4. 2013 došlo k 1. 8. 2013 ke sloučení ZŠ Letohradská a ZŠ Strossmayerovo nám., kdy ZŠ Letohradská zůstává ve svém objektu se svým zaměřením a stává se tak detašovaným pracovištěm naší ZŠ Praha 7, Strossmayerovo nám. 4. Organizace ZŠ Praha 7, Strossmayerovo nám. 4, přebírá veškeré závazky, dotace a projekty zanikající organizace ZŠ Praha 7, Letohradská 1.

II.

Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2012

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. i

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	2460300
dotace od MHMP	11163000
poplatky od rodičů za stravné, ŠD	1058333
příjmy za stravné ostatní	232269
příjmy z doplňkové činnosti	1353425
zapojení fondů	267666
ostatní příjmy	493300

Celkem **17028293**

Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	8460534
platy v doplňkové činnosti	219805
zákonné sociální odvody	3009073
učebnice a učební pomůcky	66287
odpisy investičního majetku	605386
vzdělávání zaměstnanců	16048
ost. režijní náklady	4754329

Celkem **17131462**

Investice:

Hospodářský výsledek **-103 169,-**

Zpracovala: Monika Rendlová

III.

Podpisový arch

Za školu vypracoval a předložil:

V Praze dne:

Mgr. František Rada, ředitel školy

Za školskou radu schválil/a:

V Praze dne:

MUDr. Blanka Luptáková, předsedkyně ŠR