

**Základní škola Praha 7,
Strossmayerovo náměstí 4**



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

Školní rok 2013-2014

Obsah:

I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2013-14

II. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2013

III. Podpisový arch

Vypracoval:

František Rada, ředitel školy

Spolupracovali:

Martin Provazník, zástupce ředitele

Božena Palusgová, zástupkyně ředitele v m.p.v. Letohradská 1

Marie Rychlá, vedoucí vychovatelka ŠD

Martina Šichová, výchovná poradkyně

Markéta Fryntová, metodička prevence

Eva Míková, speciální pedagožka

1. Základní údaje:

Zřizovatel: **Městská část Praha 7**
IČ: 00 063 754
Nábř. Kpt. Jaroše 7/1000, 170 00 Praha 7
Název: **Základní škola Praha 7, Strossmayerovo náměstí 4**
Sídlo: Strossmayerovo náměstí 990/4, 170 00 Praha 7
od 1. srpna 2013 včetně m.p.v. Letohradská 1, 170 00 Praha 7
IČ: 61389838
Ředitel školy: **Mgr. František Rada**
Dálkový přístup: www.zs-stross.cz, www.facebook.com/ZS-Strossmayerovo-nám,
www.skolaonline.cz
ŠVP: **Škola pro všechny od 1. 9. 2007**

Při škole je zřízena školská rada s platným funkčním obdobím do listopadu 2015.

2. Vzdělávací obor školy :

1.- 9. ročník	ŠVP Škola pro všechny	
Cizí jazyk	anglický jazyk	od 1.třídy
Další cizí jazyk	německý jazyk/ruský jazyk/španělský jazyk	od 6.třídy

3. Personální zabezpečení školy:

Škola byla ve školním roce 2013/14 řízena panem ředitelem Mgr. Františkem Radou a jeho statutárním zástupcem Mgr. Martinem Provazníkem, kteří ve škole působí od 1. 8. 2012. Sloučením ZŠ Letohradská 1 pod ZŠ Strossmayerovo nám. 4 působí ve funkci zástupkyně ředitele pro m.p.v. Letohradská 1 také paní Mgr. Božena Palusgová. Ve škole působí výchovný poradce, speciální pedagog a dva metodici prevence. Díky získanému grantu OPPA působil ve školním roce 2013/14 ve škole také školní psycholog. V rámci ekonomicko-provozních zaměstnanců zajišťuje chod školy Dagmar Hamouzová, hospodářka školy; paní Eliška Kasalová v pozici vedoucí školní jídelny Strossmayerovo nám. 4 působila do 31. 7. 2014 a od 1. 8. 2014 na této pozici působí paní Eva Hájková; dále paní Hana Dostálová, vedoucí školní jídelny Letohradská 1; paní Monika Rendlová, ekonomka školy a paní Libuše Znamenáčková, mzdová účetní. O stav budovy Strossmayerovo nám. 4 pečuje pan Karel Kříž a o stav budovy Letohradská 1 pan Roman Pokrupa, školníci. V budově Strossmayerovo nám. 4 je zřízena celodenní služba ve vrátnici školy.

4. Vzdělávací program školy :

Charakteristika školy

a) budova Strossmayerovo nám. 4 (dále jen Stross)

Naše škola nabízí žákům zejména příjemné pracovní klima, tvořivý a vstřícný přístup pedagogů, individuální rozvoj nadání a talentu, systematickou výuku cizích jazyků angličtinou od první třídy a konverzacemi s rodilými mluvčími, efektivní výuku informatiky od čtvrté do osmé třídy a posílenou výuku tělesné výchovy v prvním a druhém ročníku.

Vyučující využívají principů tvořivé školy a činnostního učení, do výuky zapojují moderní metody vzdělávání včetně práce s počítačem, interaktivní tabulí a digitálními hnízdy. Žáci mají možnost účastnit se vědomostních a sportovních soutěží. Škola je také zapojena do různých vzdělávacích a výchovných projektů. V současné době také úzce spolupracuje s gymnáziem Přírodní škola.

Škola je vybavena odbornými pracovnými chemie, fyziky a přírodopisu, systematicky jsou do učeben zaváděny interaktivní tabule. Škola disponuje také školním hřištěm ve vnitrobloku s basketbalovými koši a pingpongovými stoly. Také třemi tělocvičnami, z čehož je jedna vybavena pro sportovní gymnastiku, v této souvislosti na škole externě působí dva gymnastické oddíly.

b) budova m.p.v. Letohradská 1 (dále jen Letohrad)

má svá specifika, která ji odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci. Je zaměřena na:

- inkluzivní vzdělávání
- rozsáhlou a nadstandardní speciální péči o talentované žáky a o žáky s handicapem
- širokou nabídku volitelných předmětů, která umožňuje lepší profilaci žáků
- environmentální výchovu
- zdravý životní styl

Dosahujeme toho tím, že:

- zřizujeme specializované třídy, skupiny a oddělení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- dle potřeby postupujeme podle individuálních vzdělávacích plánů, poskytujeme logopedickou péči, reedukace, péči pedagogického asistenta, speciálního pedagoga, školního psychologa,
- v mimořádných případech umožňujeme zvládnutí studia dvou ročníků v jednom školním roce,
- učíme žáky dovednostem, které mohou dobře uplatnit v životě,

Školní vzdělávací program

Sloučením ZŠ Strossmayerovo nám. 4 a ZŠ Letohradská 1 k 1. 8. 2013 došlo k přiřazení variant

- ŠVP:
- pro pracoviště Letohradská 1 v původním znění po uvedení v soulad s upraveným RVP ZV dle prvního bodu tohoto přehledu.
 - pro třídy s výukou některých předmětů v anglickém jazyce
 - pro třídy s prvky waldorfské pedagogiky (otevřena 1.třída v m.p.v. Letohradská)

Název školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“ v nejlepší slova smyslu charakterizuje naši snahu individuálně přistupovat k potřebám jednotlivých žáků a zároveň snahu co nejlépe rozvíjet jejich potenciál v kontextu myšlenky inkluzivního vzdělávání. Dáváme prostor dětem nadaným a rozvíjíme jejich talent. Také se věnujeme dětem méně nadaným, aby jejich znalosti a dovednosti co nejvíce odpovídaly jejich možnostem. Základním cílem Školního vzdělávacího programu ZŠ Strossmayerovo náměstí je snaha vychovat z každého žáka všestranně rozvinutou osobnost, vědomou si svého místa ve škole, v rodině i ve společnosti. Rozvíjet u každého žáka všeobecné schopnosti, dovednosti a nabídnout mu také škálu činností, kde bude moci uplatnit své specifické zájmy či talent, a ukázat mu význam celoživotního vzdělávání dle zaměření, které si sám zvolí.

Svým zaměřením především na činnostní učení nás v posledních letech oslovil program Tvořivá škola. Ten se stal ve svých obecných principech modelem pro náš ŠVP. Jeho současná podoba je výsledkem práce kolektivu pedagogů školy, pracujících na jeho podobě v jednotlivých oblastech vzdělávání a svých oborech v souladu s dlouhodobou koncepcí vzdělávacích a výchovných cílů školy.

Činnostním učením a metodou kritického myšlení (RWCT) vedeme žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. V duchu činnostního učení se snažíme nepředkládat žákům hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vedeme je k tomu, aby vše nové, pokud je možné, získávali na základě činností, pozorování, pokusů, objevování, analýzy, syntézy, na základě kroků určených učitelem. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás. Do výuky tak zapojujeme prvky tvořivé dramatiky.

Při osvojování nového učiva dbáme vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby nové představy byly zařazovány do okruhu představ starších. Žákovi je umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Činnosti je potřeba zorganizovat tak, aby byli žáci často v situacích, které vyžadují, aby o své práci přemýšleli, kladli otázky, reprodukovali své myšlenky, odpovídali. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností.

Učební plán:

1.- 9. Ročník Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“
využívání různých forem výuky na I. I II.stupni vč. využívání ICT a interaktivní tabule
systematická výuka angličtiny od první třídy včetně návštěv rodilých mluvčích
inkluzivní vzdělávání
tvořivá škola a činnostní učení
čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)
spolupráce s Ped. fakultou UK
praxe studentů na I. A II.stupni
spolupráce s FTVS UK – TV II. stupeň
spolupráce s PřF UK – v předmětech přírodopis a zeměpis
kvalitní učebnice – nakladatelství Fraus

1.stupeň

činnostní učení, názorná výuka
výuka anglického jazyka od 1. Třídy, nabídka Aj s rodilým mluvčím
výuka informatiky od 4. Třídy
prolínání jednotlivých předmětů
tvůrčí atmosféra ve třídách
systematická péče o nadané děti
individuální přístup k dětem se specifickými potřebami učení
integrování žáci využívají výuku vedenou spec. pedagogem v pracovně počítačů
možnost využití počítačů v rámci výuky
možnost slovního hodnocení
plavecký výcvik pro 3. Ročníky
výjezdy na ozdravné pobyty
dle potřeby a možností přítomnost asistenta učitele

2.stupeň

pokračování výuky anglického jazyka
druhý cizí jazyk od 7.ročníku
péče o nadané žáky
individuální přístup k dětem se specifickými potřebami učení

spolupráce s výchovným poradcem a PPP Praha 7
 lyžařské výcviky
 možnost slovního hodnocení
 využití pracovních počítačů (26x PC, internet, výukové programy)
 školní knihovna a studovna
 k dispozici 3 tělocvičny : 1x vybavená pro hry 1x pro sportovní
 gymnastiku 1x zrcadlový sál
 účast na vědomostních a sportovních soutěžích
 příprava na přijímací zkoušky na střední školy

Výuka cizích jazyků (které jazyky a od kterého ročníku):

Angličtina od 1.roč.

Španělština od 6.roč.

Němčina od 6.roč.

Ruština od 6.roč.

Volitelné předměty:

Německý jazyk

Španělský jazyk

Ruský jazyk

Anglická konverzace

Matematika plus

Cvičení z Čj a M

Základy administrativy

Přírodovědná praktika

Sportovní a pohybové hry

Vedení domácnosti a příprava pokrmů

Mediální výchova

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora:

Cizí jazyk	Počet učitelů s odbornou kvalifikací	Bez odborné kvalifikace
Aj	4	1
Nj	0	1
Rj	1	0
Šj	0	1

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
jazyk	1.stupeň	2.stupeň	1.stupeň	2.stupeň	1.stupeň	2.stupeň
Aj	169+52	138+45	-	-	-	-
Nj	-	-	-	32+45	-	-
Rj	-	-	-	32	-	-
Šj	-	-	-	27	-	-

Cizím jazykem ve škole je angličtina. Angličtina se vyučuje povinně od prvního do devátého ročníku. Ve školním roce 2013-14 byla pro posílení praktické výuky nabídnuta výuka angličtiny s rodilým mluvčím. Realizoval se kroužek Aj s rodilým mluvčím v 1. A 2. Ročníku a pravidelné návštěvy rodilých mluvčích přímo ve výuce Aj v dalších ročnících. Dalšími cizími jazyky ve škole je němčina, španělština a ruština, které jsou nabízeny od 6. Ročníku. Ve školním roce byl realizován jednodenní zájezd do Německa.

6. údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Stross:

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2013/14

zpracováno dne: 29.09.2014

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 4.A 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 8.A 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	O...		
Chv Chování	301	1	1	-	-	-	-...	303	1.010
Cj Český jazyk a literatura	96	101	85	17	-	2	-...	299	2.077
Aj Anglický jazyk	120	85	78	17	1	-	-...	301	1.983
Pr Prvouka	96	5	-	-	-	-	-...	101	1.050
Vla Vlastivěda	23	22	15	5	-	-	-...	65	2.031
D Dějepis	17	49	34	32	3	2	-...	135	2.667
Ov Občanská výchova	58	67	9	3	-	-	-...	137	1.686
Z Zeměpis	36	45	38	15	1	2	-...	135	2.259
M Matematika	119	84	72	26	1	-	-...	302	2.026
Pří Přírodopis	38	46	44	6	1	2	-...	135	2.156
Pv Přírodověda	21	26	14	4	-	-	-...	65	2.015
Fy Fyzika	35	47	37	17	1	-	-...	137	2.285
Ch Chemie	18	28	21	5	-	-	-...	72	2.181
Hv Hudební výchova	278	21	3	-	-	-	-...	302	1.089
Vv Výtvarná výchova	290	12	-	-	-	-	-...	302	1.040
PČ Pracovní činnosti	163	2	-	-	-	-	-...	165	1.012
Tv Tělesná výchova	298	-	-	-	-	1	1...	298	1.000
Vk... Výchova k volbě povolání	72	-	-	-	-	-	-...	72	1.000
Inf Informatika	183	-	-	-	-	-	-...	183	1.000
Mp Matematika plus	18	15	3	-	-	-	-...	36	1.583
Ak Konverzace v anglickém jazyce	9	-	-	-	-	-	-...	9	1.000
PoV Pohybová výchova	20	-	-	-	-	-	-...	20	1.000
CvCj Cvičení z českého jazyka	6	17	10	1	-	1	-...	34	2.176
CvM Cvičení z matematiky	5	9	16	5	-	-	-...	35	2.600
Ajk Anglická konverzace	28	54	8	-	-	-	-...	90	1.778
CvAj Cvičení z anglického jazyka	-	3	7	2	-	-	-...	12	2.917
Rj Ruský jazyk	10	9	6	4	1	-	-...	30	2.233
Šj Španělský jazyk	10	12	5	-	-	-	-...	27	1.815
Nj Německý jazyk	16	15	1	-	-	-	-...	32	1.531
PřP Přirodovědné praktikum	22	-	-	-	-	-	-...	22	1.000
PřPo Příprava pokrmů	24	-	-	-	-	-	-...	24	1.000
ZA Základy administrativy	7	-	-	-	-	-	-...	7	1.000
Sh Sportovní hry	18	-	-	-	-	-	-...	18	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.638		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	152
	prospěl	146
	neprospěl	3
	nehodnocen	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	14668	48.409
neomluvených	42	0.139

Přehled prospěchu školy**2. pololetí školního roku 2013/14**

zpracováno dne: 29.09.2014

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 4.A 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 8.A 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
Chv Chování	298	5	1	-	-	-	-...	304	1.023
Cj Český jazyk a literatura	88	104	79	29	-	1	3...	300	2.163
Aj Anglický jazyk	115	80	69	37	-	1	1...	301	2.093
Pr Prvouka	88	14	-	-	-	-	-...	102	1.137
Vla Vlastivěda	25	21	13	6	-	-	-...	65	2.000
D Dějepis	15	50	50	20	1	1	-...	136	2.574
Ov Občanská výchova	88	45	3	-	-	1	-...	136	1.375
Z Zeměpis	30	51	35	17	3	1	-...	136	2.353
M Matematika	111	66	85	38	3	-	-...	303	2.195
Př Přírodopis	49	40	28	19	-	1	-...	136	2.125
Pv Přírodověda	24	29	11	1	-	-	-...	65	1.831
Fy Fyzika	31	58	31	14	2	1	-...	136	2.250
Ch Chemie	16	30	14	10	1	1	-...	71	2.296
Hv Hudební výchova	267	25	10	-	-	1	-...	302	1.149
Vv Výtvarná výchova	287	15	-	-	-	1	-...	302	1.050
PČ Pracovní činnosti	166	-	-	-	-	-	-...	166	1.000
Tv Tělesná výchova	297	2	2	-	-	-	-...	301	1.020
Vk... Výchova k volbě povolání	100	-	-	-	-	-	-...	100	1.000
Inf Informatika	137	45	1	-	-	-	-...	183	1.257
Mp Matematika plus	18	14	6	-	-	-	-...	38	1.684
Ak Konverzace v anglickém jazyce	9	-	-	-	-	-	-...	9	1.000
PoV Pohybová výchova	18	-	-	-	-	-	-...	18	1.000
CvCj Cvičení z českého jazyka	12	13	8	1	-	1	-...	34	1.941
CvM Cvičení z matematiky	4	13	15	2	1	-	-...	35	2.514
Ajk Anglická konverzace	32	39	18	-	-	-	-...	89	1.843
CvAj Cvičení z anglického jazyka	1	-	8	3	-	-	-...	12	3.083
Rj Ruský jazyk	4	11	11	4	-	-	1...	30	2.500
Šj Španělský jazyk	5	7	13	2	-	-	-...	27	2.444
Nj Německý jazyk	18	8	5	1	-	-	-...	32	1.656
PřP Přírodovědné praktikum	22	-	-	-	-	-	-...	22	1.000
PřPo Příprava pokrmů	22	-	1	-	-	-	-...	23	1.087
ZA Základy administrativy	8	-	-	-	-	-	-...	8	1.000
Sh Sportovní hry	18	-	-	-	-	-	-...	18	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.679		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	144
	prospěl	157
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	17566	57.593
neomluvených	203	0.666

Letohrad:

Většinu cílů školního vzdělávacího programu se nám daří naplňovat. Z celkového počtu 142 žáků 54 prospělo s vyznamenáním, 79 prospělo a 6 neprospělo (3 opakují ročník, 1 ukončil povinnou školní docházku a 2 přestoupili do speciální školy) a 3 nebyli klasifikováni (plnění povinné školní docházky v zahraničí). Žáci se účastnili sportovních soutěží, olympiád.

7. Uplatnění absolventů školy

Stross:

Žáci 9. Ročníku typ školy	počet
Gymnázium	3
Střední odborná škola	38
Učební obor	2
celkem	43

maturitní obory	počet
Gymnázium	3
Aplikovaná chemie	1
Hotelnictví a gastronomie	2
Ekonomika a podnikání	3
Informační technologie	6
Obchodní akademie	9
Veřejnoprávní	3
Bezpečnostně právní	2
Stavebnictví	3
Sociální služby	1
Potravinářství	1
Zemědělství	1
Elektrotechnika a strojírenství	4
celkem	39

Letohrad:

Žáci 9. Ročníku typ školy	počet
Gymnázium	6
Střední odborná škola	12
Učební obor	6
celkem	24

1 x franc. Lyceum; 1 x česko – rak. Gymnázium; 1 x anglické gymnázium; 3 x gymnázium; 6 x SOŠ mat.; 4 x SOU mat.; 8 x SOU VL

8. Pedagogičtí pracovníci:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2013	54	42	12
rozeptsáno	S odbornou kvalifikací		Bez odborné kvalifikace
1.stupeň	13		1
2.stupeň	34		9
školní družina	7		2

9. Věková struktura pedagogických pracovníků:

věk	20 a méně	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 a více
počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2013	0	8	12	13	16	5

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Stross:

název semináře	účastníci
Řízení školy	
Funkční studium	Rada
Problematika dětí s SVP	
Podpůrná opatření při vzdělávání žáků se SPCH na ZŠ, tvorba IVP	Míková
Práce s SVP na druhém stupni, pomůcky pro I. Stupeň	Míková
Čtenářská gramotnost pro žáky SPV	Míková
Práce s SVP na druhém stupni ZŠ	Míková
Prevence	
Bezpečně Online	Fryntová, Bureš
Pravidelná setkání školních metodiků prevence a výchovných poradců	Míková, Bureš, Fryntová, Provazník
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událost	Všichni vyučující
Další	
Finanční gramotnost ve výuce	Albrechtová, Bacíková, Fejková, Kopecká

Genetická metoda čtení a čtenářská gramotnost	Fejková, Bacíková, Kopecká
NIQUES	Sedláková
Finanční vzdělávání na druhém stupni ZŠ	Tomana
Kurzy v rámci projektů OPPA	Celý sbor

Letohrad:

Odbornou kvalifikaci si doplňují 4 pedagogičtí pracovníci

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Pedagogové využívají nabídek školy, ale i individuálně si vyhledávají semináře, které jsou jim přínosem a které by mohli zúročit v předmětu, který vyučují. V tomto školním roce bylo v souladu s potřebou školy preferováno zaměření zejména na vzdělávání žáků se SVP a na prevenci patologických jevů.

Absolvované semináře a kurzy: Letní škola historie, Speciální vzdělávací potřeby žáků, Studijní a profesní příprava žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérní růst, Individuální vzdělávací plán, Jak vyučovat o holocaustu, DNY KVP, Problematika vzdělávání dětí a žáků národnostních menšin, kurzy Čtením a psaním ke kritickému myšlení, kurzy Tvořivá škola.

11. Počet zapsaných dětí a odklady školní docházky na školní rok 2013/14:

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
Počet Stross	92	85	7
Počet Letohrad	39	28	11

12. Školní družina – Strossmayerovo náměstí 4

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	4	108

	dopoledne	odpoledne
Provoz družiny	6,30 – 8,00	11,40 – 17,30

oddělení	Jméno vychovatelky	Počet žáků	třídy
1.	Marie Rychlá	25	1.A,4.A
2.	Renata Mrštná	26	1.B ,4.A
3.	Zuzana Rounová	29	2.A,2.B
4.	Zuzana Kantová	28	3.A, 5.A,B

Jednotlivá oddělení ŠD jsou umístěna v 1.patře a v přízemí školy. Ranní a večerní družina využívá velkou hernu v 1.patře.

V naší činnosti jsme se zaměřili na:

- 1/ odpočinkovou a rekreační činnost
- 2/ zájmovou činnost
- 3/ sebevzdělávací a výchovnou činnost
- 4/ dopravní výchovu

5/ ochranu životního prostředí

Naším cílem je:

1/ umožnit dětem rozvíjet jejich talent a nadání formou kroužků -keramika, keramika pro MŠ, florbal a míčové hry, latinsko-americké tance, šachy,turistika, výtvarná výchova, hra na flétnu, věda nás baví,psaní všemi deseti,dovedné ruce a formou doprovodných aktivit jako např. divadlo a zpěv,

2/ zpestřit jejich volný čas různými akcemi: drakiáda, čertovský rej, magická zahrada, návštěva výstav,kina , malováním na asfalt,kuličkaáda, deskohraní, zimní hrátky, podzimní galerie, odpoledne s hradní stráží, výlet do svíčkárny, rozsvícení vánoční spirály

3/ prezentovat výsledky jejich práce na školních i mimoškolních akcích: vánoční a velikonoční výstavy, dny otevřených dveří, zápis do 1. tříd, masopust.

Výjezdy vychovatelek na ozdravné pobyty:

Jméno vychovatelky	datum	třída
Marie Rychlá	21.4. – 26.4. 2014	3.A.
Marie Rychlá	23.5. – 30.5. 2014	2.A
Marie Rychlá	30.5. – 6.6.2014	1.A
Renata Mrštná	21.4. – 26.4. 2014	2.B
Renata Mrštná	30.5. – 6.6. 2014	1,B

Hodnocení práce školní družiny

Činnost ve školní družině probíhala podle ročního plánu. Hlavní úkoly byly splněny.

1/ Odpočinkovou a rekreační činnost

jsme zajišťovali každodenním pobytem dětí venku, zařazovali jsme relaxační prvky, pohybové a soutěživé hry do programu vycházek. Využívali jsme školní hřiště, tělocvičnu a rekreační části Prahy

2/ Zájmovou činností

jsme rozvíjeli u dětí talent, výtvarné, pracovní, pohybové a hudební dovednosti.

Připravovali jsme s dětmi výstavy jejich prací, vánoční besídky, divadelní a pěvecké vystoupení

3/ Sebevzdělávací a výchovnou činností

jsme u dětí upevňovali a prohlubovali probrané učivo pomocí didaktických her, hraček, videotechniky a vlastivědných vycházek. Rozvíjeli jsme u nich vztah k přírodě a zvířatům.

Upevňovali hygienické návyky a vedli děti ke kulturnímu a společenskému vystupování a správným mezilidským vztahům.

4/ Na ochraně životního prostředí

jsme se podíleli sběrem starého papíru, pečováním o květiny. Seznamovali jsme děti s ohroženými druhy zvířat a rostlin a navštěvovali ZOO, kde naše škola sponzoruje pštrosa , sběrem papíru,hliníku a plastových víček.

Akce školní družiny:

měsíc	Název akce
Říjen	Výlet do svíčkárny,Křišťálový labyrint,kino
Listopad	Podzimní galerie, drakiáda, odpoledne s pedigem,Korunovační klenoty,kino
Prosinec	Vánoční výstava, čertí rej, rozsvícení ván.spirály, magická zahrada,kino
Leden	Dětská pouť, zápis do 1. Tříd, IQ park Liberec,Vyšehrad- Staré pověsti české,kino

Únor	Olympiáda ve školní družině, kino
Březen	Setkání s knihou, ples školní družiny, Veletržní palác – V těle krajiny, kino
Duben	Pohádkové odpoledne , Vítání jara, Malý cyklista, kino
Květen	Turnaj vybíjená, Národní technické muzeum- Kids' Lab- laboratoř, kino
červen	Malujeme na asfalt, dětská pouť, Kuličková

Přehled kroužků:

Název kroužku	Počet žáků
Keramika 2 skupiny	25
MŠ keramika	20
Míčové hry 2 skupiny	34
Věda nás baví	7
Dovedné ruce	5
Florbal 2 skupiny	28
Šachy	7
Latinské tance	17
Výtvarné techniky	8
Hra na flétnu	7
Stolní tenis	10
Psaní všemi deseti	10
T-ball	6

Celkové hodnocení činnosti školní družiny:

Ve školním roce pracovalo ve škole od října do května 16 zájmových kroužků. Činnost byla rozdělena do pěti pracovních dnů. Vedoucími kroužků byly vychovatelky školní družiny a externisté. O kroužky byl velký zájem, což dokazuje počet dětí v nich zapojených. Celkem to bylo 184 žáků. Dále proběhly každý měsíc celodružinové aktivity.

Největší úspěch měla magická zahrada a rozsvícení vánoční spirály. Obou akcí se mohli zúčastnit rodiče a lidé z veřejnosti.

Školní družina – Letohradská 1

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	1	28

	dopoledne	odpoledne
Provoz družiny	7,00 – 8,00	11,40 – 17,30

oddělení	Jméno vychovatelky	Počet žáků	třídy
5.	Michaela Krausová	28	2.A,3.A,4.A,5.A
Ranní družina	Eva Balážová		

Oddělení ŠD je umístěno v přízemí školy. Ranní družina využívá tutéž třídu.

V naší činnosti jsme se zaměřili na:

- 1/ odpočinkovou a rekreační činnost**
- 2/ zájmovou činnost**
- 3/ sebevzdělávací a výchovnou činnost**
- 4/ dopravní výchovu**
- 5/ ochranu životního prostředí**

Naším cílem je:

- 1/ umožnit dětem rozvíjet jejich talent a nadání
- 2/ zpestřit jejich volný čas různými akcemi: solná jeskyně, turnaj ve stolním tenise, pečení perníků, letní slavnost, karneval
- 3/ prezentovat výsledky jejich práce

Hodnocení práce školní družiny

Činnost ve školní družině probíhala podle ročního plánu. Hlavní úkoly byly splněny.

1/ Odpočinkovou a rekreační činnost

jsme zajišťovali pobytem dětí venku, zařazovali jsme relaxační prvky, pohybové a soutěživé hry do programu vycházek. Využívali jsme školní hřiště, tělocvičnu.

2/ Zájmovou činností

jsme rozvíjeli u dětí talent, výtvarné, pracovní, pohybové a hudební dovednosti.

3/ Sebevzdělávací a výchovnou činností

jsme u dětí upevňovali a prohlubovali probrané učivo pomocí didaktických her, hraček, videotechniky a vlastivědných vycházek. Rozvíjeli jsme u nich vztah k přírodě a zvířatům. Upevňovali hygienické návyky a vedli děti ke kulturnímu a společenskému vystupování a správným mezilidským vztahům.

4/ Na ochraně životního prostředí jsme se podíleli tříděním odpadu.

Akce školní družiny:

měsíc	Název akce
Říjen	Drakiáda, Solná jeskyně
Listopad	Halloween, Adventní sobota-pečení perníčků, Stolní tenis –turnaj, Solná jeskyně, Ulice jinak,
Prosinec	Vánoční akademie, Betlémská hvězda, Solná jeskyně
Leden	Kino, Solná jeskyně
Únor	Karneval, Stolní tenis - turnaj
Březen	Návštěva knihovny,
Duben	Stross Faktor, Návštěva dop.hřiště, Rej čarodějnic
Květen	Turnaj ve vybíjené
červen	Letní slavnost, Kuličkaáda,

Celkové hodnocení činnosti školní družiny:

Ve školním roce byla činnost rozdělena do pěti pracovních dnů. Některé akce proběhly společně se školním klubem. Uskutečnily se projekty Zdravá škola, Romea, Třídíme odpad.

Žáci byli spokojeni a zúčastnili se všech plánovaných akcí.

Školní družina – s prvky waldorfské pedagogiky

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	1	17

	dopoledne	odpoledne
Provoz družiny		11,40 – 17,00

oddělení	Jméno vychovatelky	Počet žáků	třídy
1.	Spalničková Judita	17	1

Oddělení ŠD je umístěno v přízemí školy.

Naším cílem tématického celku je:

1/seznamovat děti s Českou zemí, jejími obyvateli, historií, současností, faunou a flórou zejména pohádkovou formou.

Akce školní družiny:

měsíc	Název akce
Říjen	Výlet – Jičín město pohádek, Plstění
Listopad	Světýlka ve Stromovce, Vánoční divadlo, zahrádka a Adventní věnce
Prosinec	Vánoční průsvity, Vánoční zvyky
Leden	Zdobení perníků
Únor	Hry na sněhu a v lese, Masopust
Březen	Pletení na prstech
Duben	Řivnác-čarodějnice
Květen	Stromovka – Svatojánská slavnost
červen	Letnice

Celkové hodnocení činnosti školní družiny:

Ve školním roce 2013/2014 se nám povedlo splnit mnoho akcí z kterých jsme získali mnoho zkušeností a nových vědomostí, kterými jsme se obohatili navzájem na naší Školní akademii.

Školní klub – Letohradská 1

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní klub	1	45

	dopoledne	odpoledne
Provoz klubu		13,00 – 16,00

oddělení	Jméno vychovatelky	Počet žáků	třídy
1.	Yveta Procházková	45	6.A,7.A,8.A,9.A

Klub je umístěn v 1.patře školy.

V naší činnosti jsme se zaměřili na:

1/ odpočinkovou a rekreační činnost

2/ zájmovou činnost

3/ sebevzdělávací a výchovnou činnost

4/ ochranu životního prostředí

5/ protidrogovou prevenci

Naším cílem je:

1/ umožnit dětem rozvíjet jejich talent a nadání

2/ zpestřit jejich volný čas různými sportovními a společenskými akcemi

3/ naučit děti využívat aktivně svůj volný čas

Hodnocení práce školního klubu

Činnost ve školní družině probíhala podle ročního plánu. Hlavní úkoly byly splněny.

1/ Odpočinkovou a rekreační činnost

Zařazovali jsme relaxační prvky, pohybové a soutěživé hry . Využívali jsme školní hřiště a tělocvičnu .

2/ Zájmovou činností

Rozvíjeli jsme u dětí talent, výtvarné, pracovní, pohybové a hudební dovednosti.Připravovali jsme s dětmi prezentaci jejich prací, starali jsme se o výzdobu klubu a školních oken,pořádali jsme sportovní turnaje.

3/ Sebevzdělávací a výchovnou činností

Vedli jsme děti ke kulturnímu a společenskému vystupování a správným mezilidským vztahům.

4/ Na ochraně životního prostředí

Podíleli jsme se s dětmi na třídění odpadu a pečovali jsme o školní zahradu společně se školní družinou.

Akce školního klubu:

měsíc	Název akce
Říjen	Halloween, Zažít město jinak,Solná jeskyně
Listopad	Hallowenský večírek,Promítání filmu
Prosinec	Vánoční akademie, Vánoční párty
Leden	Úklid a výzdoba nového školního klubu
Únor	Valentýnská párty,Turnaj ve stolním tenise,
Březen	Velikonoce, Promítání filmu
Duben	Stross Faktor
Květen	Výzdoba školních oken
červen	Úklid školní zahrady, Párty s deváťáky

Celkové hodnocení činnosti školního klubu:

Školní klub splnil svůj celoroční plán. Povedlo se mu získat a uzpůsobit místnost pro svojí činnost. Dále pak si děti vytvořily logo klubu a společně se učily organizovat svůj volný čas.

13. Inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2013 – 2014 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

14. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Tým výchovného poradenství:

Mgr. Petr Bureš (výchovné poradenství)

Mgr. Martin Provazník (kariérové poradenství)

Mgr. Eva Míková (speciální pedagožka)

Výchovná poradkyně:

- je v pravidelném kontaktu s vedením školy, pedagogy, PPP, žáky i rodiči. Napomáhá řešení výchovných, studijních, rodinných i osobních problémů dětí, navrhuje možná řešení a další péči o tyto žáky
- projednává studijní, kázeňské a výchovné problémy žáků v rámci výchovných komisí
- zajišťuje spolupráci s PPP, ÚSPOD, policií ČR, CVP, dalšími odbornými pracovišti a orgány státní správy

Kariérový poradce:

- v souladu s ŠVP vyučuje v 8. a 9. ročníku předmět výchova k volbě povolání
- poskytuje individuální konzultace rodičům i žákům v oblasti profesní orientace a volby povolání
- v oblasti volby povolání spolupracuje s pracovníky Informačního střediska pro volbu povolání ÚP, PPP a dalšími organizacemi zabývajícími se poradenstvím pro volbu povolání, jejich služby zprostředkovává žákům i rodičům
- sleduje změny a zákonem stanovené podmínky přijímacího řízení na SŠ, G, SOU, OU a víceletá gymnázia, eviduje dokumentaci k přijímacímu řízení

Speciální pedagožka:

Speciální pedagožka:

- je v pravidelném kontaktu s vedením školy, pedagogy, PPP, žáky i rodiči. Napomáhá řešení studijních problémů dětí, navrhuje možná řešení a další péči o tyto žáky
- zabezpečuje činnosti spojené s individuální integrací žáků se SVP
- spolupracuje na vypracování IVP
- kontroluje plnění IVP ze strany školy, žáků a rodičů
- vede reedukace pro integrované žáky 1. i 2. stupně
- poskytuje individuální konzultace rodičům i žákům

Spolupráce PPP se školou:

vyšetřuje žáky (z podnětu školy i rodičů) a následně navrhuje řešení případných problémů Základní škola Praha 7, Strossmayerovo nám. 4

- spolupracuje při vytváření individuálních vzdělávacích plánů
- poskytuje rodičům individuální konzultace
- poskytuje jedenkrát měsíčně pravidelné konzultace ve škole, účastní se schůzek poradenského týmu
- podle potřeby se účastní výchovných komisí
- provádí depistáž SPU v oblasti čtení a psaní v 1. až 4. třídách
- provádí depistáž výukových problémů - didaktické testy z Čj a M

- spolupracuje na vytváření kladných interpersonálních vztahů ve třídě, provádí sociometrické šetření

15. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery:

Ve školním roce 2012-13 naše škola získala certifikaci **Rodiče vítáni** společnosti **EDUin**. Aktivně jsme se zapojili do celonárodní diskuze **Česko mluví o vzdělávání**. Navázali jsme úzkou spoluprací v rámci žákovských a studentských projektů s gymnáziem Přírodní škola, které sídlí v naší budově od září 2012. Nadále jsme partnerskou školou **Vydavatelství a nakladatelství FRAUS** (spolupráce při tvorbě a hodnocení nových učebnic). Také pokračujeme ve spolupráci s portálem **Proškoly.cz**, v rámci kterého jsme držiteli značky **Aktivní škola**. V neposlední řadě spolupracujeme s **DDM Praha 5** ohledně přírodovědných projektů.

Rodiče žáků jsou sdruženi v občanském sdružení pod názvem Školní rada. Školní rada spolupracuje se školou prostřednictvím svých zástupců, přispívají na řadu školních i mimoškolních aktivit, na nákup knížek do školní knihovny, občas vypomůže škole nákupem některých školních pomůcek (audio a videotechnika), poskytuje finanční výpomoc rodičům ve finanční nouzi (např. hrazení ŠVP, LVZ, nákup učebních pomůcek apod.). V daném školním roce přispělo sdružení mimo jiné také na koupi dvou pingpongových stolů, které slouží k odreagování našich žáků o přestávkách.

Při škole je též zřízena Školská rada, ve které jsou paritně zastoupeni rodiče, škola a zřizovatel. Na podzim 2012 proběhly nové volby do Školní rady, která tak zahájila své tříleté funkční období.

Zřizovatel (od září 2012):

MUDr. Zdeněk Konopa - člen Z MČ P7

Iva Ernstová - členka VVV Z MČ P7

PhDr. Ivana Kučerová

Škola (od listopadu 2012):

Mgr. Lada Albrechtová

Mgr. Martin Provazník

Ing. Miroslava Romanová

Zákonní zástupci (od listopadu 2012):

Petra Luptáková

MUDr. Barbora Szonowská

Mgr. Pavla Nováková

Předsedkyní Školské rady je zvolena paní Petra Luptáková, místopředsedkyní Ing. Miroslava Romanová.

16. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Od roku 2005 jsme **partnery rozvojového programu Tvořivá škola**. Participujeme na jeho tvorbě a ověřování v praxi.

Od června 2010 jsme účastníky projektu **Cesta ke vzdělání a Centra pro inkluzivní vzdělávání**. Jde o přímou podporu inkluzivního vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

18. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

V každé třídě jsou žáci s různým nadáním, naším úkolem je jeho podpora a rozvoj. K tomu slouží zejména propracovaný systém vnitřní diferenciací, individuální přístup k žákům, nabídka povinně volitelných předmětů s ohledem na schopnosti, zájmy a předpoklady žáků. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci lepší koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh. Umožňujeme jim pracovat se složitějšími úlohami, individuálně pracovat s odbornou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy).

Jazykové nadání žáků rozvíjíme zadáváním náročnějších textů a zejména pak v rámci povinně volitelného předmětu konverzace v angličtině. V dalších předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (projekty, zajímavosti ze světa techniky, vědy, přírody, literatura...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – doprovod na hudební nástroj, vícehlasý zpěv apod. Žákům s výtvarným nadáním jsou v rámci výtvarné výchovy zadávány náročnější práce, volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Pohybové nadání žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší talent a zájem. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať již v rámci školy nebo mimo ni. Nadaní žáci reprezentují školu. Nadaní žáci reprezentují školu ve vědomostních (olympiády Čj, M, Aj, D, Z, Př aj.) a sportovních soutěžích, v rámci kulturních akcí a vystoupení. Vedeme žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat „slabším“. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Stross:

Předmětové soutěže:

- 1) **Zeměpisná olympiáda** – obvodní kolo 1. místo 6.A Ondřej Hrstka
3. místo 9.B David Lorenc
- 2) **Velká Zeměpisná soutěž: Cestujeme po Asii:** 1. místo 9.B David Lorenc
- 3) **Dějepisná olympiáda** obvodní kolo 1. místo 8.A Jakub Hora
- 4) **Chemická soutěž:** 3. místo 9.B Matouš Tulpa, Lukáš Voves, Jan Černý
- 5) **chemická olympiáda** – obvodní kolo – jediný ze zš Praha 7 – 4. místo 9.B Matouš Tulpa
- 6) **matematická olympiáda** – obvodní kolo 1. místo 5.B Michal Šlégl, 3. místo 6.A Ondřej Hrstka
- 7) **Pythagoriáda** – obvodní kolo 1. – 3. místo ve svých kategoriích 8.A Kristýna Potůčková, 7.A Stanislav Svoboda, 6.A Ondřej Hrstka, 5.B Michal Šlégl
- 8) **Konverzační soutěž Aj** 3. místo 6.B Lei Lei Zao
3. místo 9.B Vladislav Tsaryk
- 9) **pěvecká soutěž Flamigo Aj** - 1. místo ve své kategorii : David Malík, David Procházka, Jacquelin Vebrová, Nikola Fabingerová, Tonda Švejda, Zuzana Martínková

Sportovní soutěže

1) **OVOV**, obvodní kolo – 2. místo tým: Jacquelin Vebrová, Eliška Švejdová, Tereza Lukešová, Grace Sabolová, František Strnad, David Malík, Antonín Švejda, Filip Šilhart

2) Turnaj mladších žáků v **malé kopané** 1. místo

3) **Atletické závody** 1.a 2. místo 8.A Jan Schutz – běh 60m, skok daleký

3. místo 6.A Tomáš Raška – skok daleký

3. místo 7.A Gozal Nesarová - skok vysoký, běh 600m

3. místo 8.A Sára Hukaufová – skok daleký

Ostatní soutěže

1) 2. ročník soutěže **Vylízaný talíř**: **1. místo 7.A Tereza Beranová, Tereza Lukešová, Juliána Mocná**

2. místo 7.A Tomáš Mařík , Jana Heshur, Kristýna Kolbasová

3. místo 9.A Jade Dowman, Kristýna Hanzlíčková, Adéla Dangová

2) **Divadelní festival 10x Praha 7** : 7.A Anna Hrubá, 9.B Barbora Štěpánská

3) **Voda a energie** – 4. místo 9.B Šimon Hrubý

Letohrad:

Žáci se účastnili sportovních soutěží, olympiád (matematika, anglický jazyk)

Výrazné úspěchy našich žáků:

Oto Mráz – v první desítce v matematické soutěži v anglickém jazyce, 3. místo v obvodním kole matematické olympiády

Indi Stivín - absolutní vítěz národní soutěže ve hře na smyčcové nástroje a dalších několik vítězství a dalších ocenění ve hře na housle a ve hře na kontrabas

Oldřich Matějka – přijat do hokejového týmu v Kanadě

Kristýna Losová - přijata na francouzské lyceum ve Francii (Lycée Marc Bloch Bischheim).

19. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí :

Pokud naši školu navštěvuje sociálně znevýhodněný žák, ať už se jedná o příslušníka některé z národnostních menšin, či žáka z rodiny sociálně slabé, je integrován do běžné třídy. Učitel získá informace o rodinném prostředí a ve spolupráci s výchovnou poradkyní volí nejvhodnější přístup k žákovi, vzhledem k jeho zázemí či kulturním kořenům.

Vzhledem k rostoucímu počtu žáků z neúplných či sociálně slabých rodin škola klade velký důraz na prevenci sociálně patologických jevů, což dokládá kvalitní a podrobný Preventivní program školy.

20. Volitelné předměty:

Od 1. 9. 2013 jsme zavedli volitelné předměty matematika plus a anglická konverzace, případně pohybová výchova (pro žáky SPU) ve 3. – 9. ročníku v týdenní dotaci 1 hodina. Povinný další cizí jazyk v 6. – 9. ročníku v týdenní dotaci 2 hodiny. Předmět cvičení v anglickém jazyce v rámci upevňování výuky cizího jazyka pro žáky, kteří v odůvodněných případech nemohou být vzdělávání dalšímu cizímu jazyku.

Volitelné předměty:

Německý jazyk

Španělský jazyk

Ruský jazyk

Anglická konverzace

Matematika plus

Cvičení z Čj a M

Základy administrativy

Přírodovědná praktika

Sportovní a pohybové hry

Vedení domácnosti a příprava pokrmů

Mediální výchova

21. Přípravné třídy a speciální třídy:

Stross:

Nejsou zavedeny.

Letohrad:

Speciální třídy (ročník a zaměření): **Třídy se žáky SPU ve 2., 3., 5., 6. ročníku**

U žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí je v několika případech patrné slabé ekonomické zázemí – žáci se neúčastní škol v přírodě, lyžařského kurzu, sportovního kurzu a dalších placených akcí. Škola se snaží spolupracovat s Odborem péče o dítě či Sociálním odborem tak, aby bylo možné žákům poskytnout příspěvek na tyto aktivity. Je vidět velmi úzká spolupráce díky níž i žáci ze sociálně slabého prostředí mohou chodit na obědy, navštěvovat kroužky... Pozitivní je působení asistentek pedagoga a možnost bezplatného využití školního klubu žáky 2. stupně. Škola tak pomáhá těmto žákům naučit se smysluplně využívat svůj volný čas.

Jako velký problém vidíme nespolečenskou spolupráci rodičů dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se školou.

22. Vzdělávání cizinců

Stross:

Bulharsko	1
Čína	2
Moldavsko	1
Rusko	3
Slovensko	1
Spojené království	2
Srbsko	3

Vietnam	5
Ukrajina	6
Celkem	24

Letohrad:

EU	5
Ostatní země	12
Celkem	17

Jde o děti z velice odlišného jazykového, kulturního, náboženského prostředí. Většinou přicházejí do naší školy bez jazykové přípravy. Tyto děti vyžadují individuální přístup a péči ze strany učitelů. I přes veškerou snahu a péči jsou vystavovány velké psychické zátěže.

Dětem by velmi prospěla intenzivní výuka českého jazyka v rámci přípravných kurzů ještě před nástupem do české školy. Legislativně tento problém není řešen. Přípravné jazykové kurzy nejsou běžnou součástí našeho školského systému a rodiče nemají povinnost své dítě do podobné jazykové přípravy zařadit.

23. Environmentální výchova:

V průběhu školního roku intenzivně spolupracujeme s občanským sdružením ORNITA, které pro žáky naší školy prezentuje zajímavé výukové programy zejména práci s dravými ptáky (sovy, krkavci), lesními zvířaty (veverka, kuna, lasička). V rámci programu se též žáci naší školy zúčastňují v DDM dalších výukových programů (hmyz, plazi, obojživelníci), ale také práce na pozemcích, přípravy rostlin na jaro, jejich ošetřování v létě a uložení k podzimu a zimě. Dále žáci v rámci tohoto předmětu navštívili statek "Toulcův dvůr", kde se seznámili s chovem drobného domácího zvířectva a užitkových zvířat (kozy, ovce), sami si vyzkoušeli zpracování mléka a výrobu domácího sýra v biokvalitě. Dalšími aktivitami jsou přírodovědné vycházky v okolí centra Prahy (Stromovka, Malá Chuchle, Dalejské a Prokopské údolí, ZOO), kdy předmětem jsou jednak poznávání současné recentní flóry, ale také geologicky zajímavých lokalit pražského barrandienu s jeho slavnými silurskými fosiliemi. Neodmyslitelnou součástí tohoto předmětu je také sběr tříděného odpadu, kdy žáci jsou vedeni k recyklaci a šetření životního prostředí.

24. Multikulturní výchova:

V naší škole se setkávají děti z rozmanitého sociálního, kulturního i etnického prostředí. Snažíme se, mimo jiné i prostřednictvím multikulturní výchovy, vybudovat atmosféru důvěry, rovnoprávnosti a tolerance vůči příslušníkům minorit. Předáváme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české, evropské, ale i světové společnosti. Vedeme žáky k respektování práv, názorů i zájmů druhých a k uplatňování svých vlastních, učíme žáky jak žít společně, podílet se na spolupráci a udržovat zdravé mezilidské vztahy uvnitř multikulturní společnosti.

Jednotlivé tematické okruhy multikulturní výchovy realizujeme ve vybraných předmětech formou přímého začlenění k učivu. Vzhledem k tomu, že řada našich žáků pochází z jiných prostředí, zařazujeme aktuální seznámení žáků s těmito kulturami prostřednictvím vyprávění či diskusí mezi dětmi z českého a jiného kulturního zázemí např. formou představení místních zvyků a životních podmínek v rámci ročních období, svátků, životního cyklu apod. Žáci vstřebávají nové poznatky i prostřednictvím exkurzí a dalších školních akcí - např. návštěvy Terezína, Drážďan, lyžařské výcvikové kurzy v Rakousku atd.

V červnu 2013 se naše škola zapojila do akce Evropa otevřená všem, škola otevřená všem pořádané Domem zahraničních služeb a Národní agenturou pro evropské projekty a stala se součástí Evropských dnů pořádaných v rámci celé ČR. V tělocvičně školy se otevřelo pomyslné Evropské náměstí, plné informací o členských státech Evropské unie. Žáci jednotlivých tříd na prvním i druhém stupni si připravili zábavnou a hravou formou prezentace zemí, které pro ně získali jejich třídní učitelé v rámci celoškolského losování. Akce se účastnili rodiče žáků a děti z mateřských škol na Praze 7.

25. Prevence rizikového chování minimální preventivní program:

Prevence SPJ probíhala na naší škole úspěšně. Cíl MPP, tedy poskytnout přiměřené informace o problematice a formování postojů žáků, byl v rámci možností splněn.

Úspěšně jsme započali novou tradici Vánočního dne, dále proběhly všechny obvyklé akce: školy v přírodě, tradiční Noc s Andersenem, které se rok od roku účastní více žáků, letos podruhé i Masopustní průvod. Žáci naší školy se také zapojují do akcí projektu 10x7 a nejrozličnějších sportovních soutěží a olympiád, ve kterých dosahují výborných výsledků. Všechny třídy 1. stupně navštívily dopravní hřiště.

Po dobrých zkušenostech z minulých let jsme pokračovali ve spolupráci s odbory prevence Policie ČR a Městské policie Praha. Lektori jsou velmi zkušení, dokáží děti zaujmout a v případě potřeby zvládnou i drobnou nekázeň. Ceníme si především toho, že oba projekty prevence jsou ucelené, oslovují celé spektrum žáků od 1. do 9. tříd. Vhodně se doplňují a lektori každoročně obměňují program dle nejnovějších poznatků či potřeb školy. Žáci osmých a devátého ročníků se účastnili exkurze a přednášky, která se jmenovala „Fandíme slušně“ a proběhla v prostorách stadionu AC Sparta Praha na Letné. Žáci se dověděli mnoho zajímavostí ze zákulisí, prohlédli si šatny i zázemí našeho úspěšného fotbalového celku.

S úlevou můžeme říci, že zaznamenáváme velmi málo případů ostrakismu a úspěšně je řešíme. Nadále spolupracujeme s o. s. Pyramidas, kteří provedli na naší škole monitoring SPJ na konci loňského školního roku.

V průběhu celého školního roku se žáci účastnili programu Safer internet pořádaného MČ Praha 7.

Závěrem je možno říci, že sklony k SPJ se na naší škole objevují velmi zřídka.

26. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1		1	2	2	2	1		1	1	19	5		35
z toho nově přijatí							1		1		1			3

27. Další údaje o škole:

Ve školním roce 2013/14 se podařilo několik projektů pro zlepšení vybavení školy, revitalizovala a rozšířila se učebna ICT, vznikla nová SMART učebna s SW SMART Bridgit, v rámci projektu OPPA se vybavilo dalších osm učeben interaktivní tabulí a digitálními hnízdy, povedla se zřídit školní síť wifi, započala se první etapa obměny nátěrů dveří a zábradlí, obnovila se školní knihovna.

Ve školním roce 2013/14 jsme pokračovali s tzv. třídnickou hodinu vloženou do rozvrhu hodin od prvního do devátého ročníku. Jde o prostor pro **pravidelné, nerušené setkání třídního učitele se svojí třídou**. Náplní těchto hodin by měl být především **rozvoj sociálních dovedností žáků, práce se skupinovou dynamikou třídy – rozvojem třídního kolektivu a zaměřením na vztahy mezi žáky**. Díky grantu OPPA byli všichni vyučující v průběhu roku proškoleni na vedení a náplň třídnických hodin.

V rámci posílení komunikace s rodiči byly v průběhu celého školního roku realizovány pevně dané konzultační hodiny všech vyučujících školy ve večerních hodinách. Tyto konzultace probíhaly vždy jednou měsíčně.

V průběhu školního roku jsme podali několik žádostí o získání grantových finančních prostředků a pro školní rok 2013/14 se nám tak podařilo získat několik finančních grantů nad rámec běžných provozních prostředků.

a) Městské granty pro podporu vzdělávání:

30 000,- na podporu zavádění finanční gramotnosti do výuky.

30 000,- na prevenci sociálně patologických jevů

Bylo čerpáno do konce roku 2013.

30 000,- na podporu výuky nadaných žáků – soutěž pro ZŠ Prahy 7

15 000,- na prevenci sociálně patologických jevů – přednášky Krimi a my

Bude čerpáno do konce roku 2014.

b) Operační program Praha – Adaptabilita (OPPA)

„Praha a EU Investujeme do vaší budoucnosti“:



882 937,- v rámci projektu **Učitel pro 21.století** pro školu v 21.století
2 203 733,- v rámci projektu **Inkluze bez iluze** - praktické kroky k plnému využití učebního potenciálu žáků s SVP.

Oba projekty byly zahájeny přípravnou fází o letních prázdninách 2013. **Více informací o jednotlivých projektech naleznete na našem webu www.zs-stross.cz. Finanční prostředky na projekty OPPA jsou poskytovány z Evropského sociálního fondu (ESF) a z prostředků rozpočtu Hlavního města Prahy.**

Usnesením Zastupitelstva MČ Praha 7 č. 0036/13-Z z jednání č.4, ze dne 29. 4. 2013 došlo k 1. 8. 2013 ke sloučení ZŠ Letohradská a ZŠ Strossmayerovo nám., kdy ZŠ Letohradská zůstává ve svém objektu se svým zaměřením a stává se tak detašovaným pracovištěm naší ZŠ Praha 7, Strossmayerovo nám. 4. Organizace ZŠ Praha 7, Strossmayerovo nám. 4, přebírá veškeré závazky, dotace a projekty zanikající organizace ZŠ Praha 7, Letohradská 1.

ZŠ Praha 7, Strossmayerovo nám. 4, je tak nástupnickou organizací v těchto projektech:

RAMPS VIP III

Na škole působil do května v rámci systémového projektu RAMPS – VIP III, financovaného z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu České republiky školní speciální pedagog a školní psycholog. Od června pak jen speciální pedagog. Projekt je zaměřen na poskytování poradenských služeb včetně včasné diagnostiky a intervence v oblasti rizikového chování, na přístupy k řešení neprospěchu, záškoláctví, šikany a agresivního chování. Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt napomáhá komunikaci mezi rodinou a školou. Na základě tohoto projektu mohou být poskytovány služby poradenství a péče dětem i rodičům v daleko větším rozsahu. Děti i rodiče tuto službu vítají a využívají. Školní poradenské pracoviště pracuje s kolektivem třídy i s jednotlivci. Žáci služeb školního psychologa velmi často využívají k poradě ve svém soukromém životě.

Zdravá škola

Škola je začleněna do sítě zdravých škol a je jí propůjčen název „Škola podporující zdraví“. Je zajišťován pitný režim, žákům je dána možnost využívat o velké přestávce školní hřiště a tělocvičnu. V rámci tohoto projektu jsme se zapojili taky do programu „Školní mléko“, „Ovoce do škol“ a projektu „Zdravé zuby“. Výchova zdravého životního stylu prolíná prakticky všemi předměty. Na škole pracuje „školní parlament“. Pro žáky jsou organizovány besedy na téma HIV, anorexie, zdravý životní styl... Pro žáky prvního stupně jsou ve spolupráci se zubní lékařkou organizovány dvakrát ročně preventivní prohlídky zubů. V rámci tohoto projektu je naší snahou vytvořit co nejlepší psychohygienické prostředí ve zdravém životním stylu. Garantem je Státní zdravotní ústav.

Být úspěšný

Zapojili jsme se do projektu Být úspěšný – projekt OPPA, který je realizován o. s. Elio. Projekt pomáhá žákům prezentovat své schopnosti, usnadňuje jim orientaci na trhu práce a následně i dosáhnout svých cílů. V letošním roce byly v tomto projektu zapojeny dvě třídy druhého stupně, další dvě třídy budou pokračovat v příštím školním roce.

II.

Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2013

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. i

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	3143131
dotace od MHMP	15206581
poplatky od rodičů za stravné, ŠD	1151786
příjmy za stravné ostatní	367728
příjmy z doplňkové činnosti	2084153
zapojení fondů	261486
ostatní příjmy	3798254

Celkem	26013119
--------	----------

Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	11208876
platy v doplňkové činnosti	366729
záonné sociální odvody	3934748
učebnice a učební pomůcky	296724
odpisy investičního majetku	2430187
vzdělávání zaměstnanců	25976
ost. režijní	
náklady	8213836

Celkem	26477076
--------	----------

Investice:	174662
------------	--------

Hospodářský výsledek	-463957
----------------------	---------

V Praze dne 30.6.2014

Zpracovala: Rendlová

III.

Podpisový arch

Za školu vypracoval a předložil:

V Praze dne:

Mgr. František Rada, ředitel školy

Za školskou radu schválil/a:

V Praze dne:

Petra Luptáková, předsedkyně ŠR