**Metodika pro práci s digitálními hnízdy pro 1.-5. ročník základní školy**

*(vzniklo v rámci OPPA 36350)*

**

*Evropský sociální fond*

*Praha a EU: Investujeme do vaší budoucnosti*

**Práce s digitálními hnízdy**

**Typické scénáře pro využití digitálního hnízda:**

* žák/žáci se SVP pracují „vlastním tempem“
* nadaní žáci zpracovávají „bonusové“ úkoly
* heterogenní skupina spolupracuje na řešení úkolu
* aktivizace v rámci výukové jednotky

**Typ organizační formy práce závisí na:**

* cíli dané práce
* charakteru látky
* možnostech, které má daná třída k dispozici
* připravenosti a specifických potřebách žáků

**Formy práce s digitálními hnízdy:**

* ***individuální***
	+ podporuje seberealizaci
	+ dodává pocit jistoty, uznání
	+ umožňuje plnou individualizaci obsahu i tempa učení a stálou kontrolu průběhu a výsledků učení
* ***skupinová***
* je možné skloubit činnosti, využít schopností a dovedností žáků tak, abychom došli ke stanovenému cíli s ohledem na dodržování norem a pravidel třídy
* kombinuje se a prolíná řízení učební činnosti jednoho žáka s prací s celou skupinou žáků najednou
* třída pracuje plánovitě, soustavně v určeném čase
* učitel má možnost uplatnit individuální přístup k jednotlivcům
* cvičí se pozitivní vzájemná závislost (nikdo se neprosazuje a nikdo nemlčí)
* učí se samostatnosti (sami si organizují práci)
* rozvíjí se sociální vztahy mezi žáky
* vytvářejí se předpoklady pro kooperaci
* výuka pomocí techniky odstraňuje jednotvárnost, rychleji žáky zaujme

**Praktické tipy:**

* vlastní úlohy lze vytvářit v programu Smart Notebook, použití aplikace Lesson Activity Toolkit a Lesson Activity Examples
* využití zpracovaných DUMů uveřejněných na portálu [www.veskole.cz](http://www.veskole.cz)
* využití k rychlému zopakování látky pro žáky, kteří potřebují častější opakování nebo pro dlouhodobě nemocné žáky
* možnost redukovat učivo pro žáky s SPU nebo naopak pro žáky nadané učivo rozšiřovat

**1) Český jazyk**

**Využití digitálních hnízd ve výuce:**

* práce s výukovými programy
* práce s DUMy
* doplňková práce k tématu pro rychlíky
* skupinové práce
* doplňování textu místo diktátu (žáci se SPU)
* vyhledávání informací ke slohovým tématům
* srovnávání ukázek - doložení slohového útvaru
* sestavování rozčleněných textů
* práce s textem - podle ročníků: vyhledávání písmen, slov, slovních druhů, pravopisných jevů a tečky
* řešení rébusů, křížovek, hádanek s následnou kontrolou

**2 ) Matematika**

**Využití digitálních hnízd ve výuce:**

* doplňování grafů
* vytvoření číselné osy – záporná a kladná čísla, desetinná čísla
* řešení matematických rébusů
* numerické počítání – doplňování, následná kontrola
* práce pro rychlíky
* využití k zopakování a procvičování látky pro žáky s SPU
* rozšíření učiva pro žáky nadané
* rýsování – využití matematické aplikace (měřící nástroje) ve SN
* názorné slovní úlohy (větší / menší, o kolik, atd.)
* matematické hry
* skládání obrazců, vkládání rozčleněného tangramu do mustru
* vyvození zlomku hravou formou – část, celek

**3) Cizí jazyky**

**Využití digitálních hnízd ve výuce:**

* práce s výukovými programy
* práce s DUMy
* doplňková práce k tématu pro rychlíky
* skupinové práce
* doplňování textu/ slovíček
* opakování slovíček
* párování – slovíčko / obrázek
* interaktivní filmy a programy
* porozumění textu
* popis obrázku > prezentace
* poslechová cvičení
* sestavování rozčleněných textů
* řešení rébusů, křížovek, hádanek s následnou kontrolou

**4) Přírodověda**

**Využití digitálních hnízd ve výuce:**

* hry, poznávačky, doplňovačky, soutěže s přírodovědnými tématy (např. rostliny, živočichové, horniny a minerály, člověk, vesmír…)
* vyhledávání informací na internetu
* práce s populárně naučnými texty, komparace různých textů na dané téma
* práce s dumy, využití portálu www.veskole.cz
* prezentace skupinové práce
* referáty, odpovědi na otázky
* interaktivní filmy a programy
* křížovky a rébusy na témata v přírodovědě
* prezentace pokusů a pozorování
* řešení problémů více způsoby
* práce s interaktivními zeměpisnými programy – EU, Česká republika
* využití multimediálních materiálů
* testování, kvízy

**5) Společenské vědy**

**Využití digitálních hnízd ve výuce:**

* vytvoření a postupné doplňování časové osy české historie – využití textových a grafických programů
* vyhledávání informací na internetu – použití známých vyhledávačů, encyklopedií
* vytváření prezentací na dané téma – skupinová nebo individuální činnost
* doplňování textu (test), následná kontrola
* vytváření cvičebních materiálů pro ostatní žáky v programu Smart Notebook – možnost využití kreativity žáků, seznámení s aplikací Lesson Activity Toolkit
* zpracování úkolů v předem připraveném dumu
* zakreslování měst, řek, pohoří, států, oceánů, moří do slepých map
* řešení rébusů, křížovek, hádanek s následnou kontrolou
* ověřování informací k projektům
* práce pro rychlíky k danému učebnímu tématu
* využití k rychlému zopakování látky pro žáky, kteří potřebují častější opakování nebo pro dlouhodobě nemocné žáky
* práce s interaktivními zeměpisnými programy – EU, Česká republika
* možnost redukovat učivo pro žáky s SPU nebo naopak pro žáky nadané učivo rozšiřovat

**6) Výchovy**

**Využití digitálních hnízd ve výuce:**

* práce s výukovými programy
* práce s DUMy
* doplňková práce k tématu pro rychlíky
* skupinové práce
* vyhledávání informací k zadaným tématům
* sestavování rozčleněných výtvarných děl
* řešení rébusů, křížovek, hádanek s následnou kontrolou
* popis uměleckého díla > prezentace
* poslechová cvičení
* interaktivní filmy a programy
* vyhledávání informací na internetu
* referáty, odpovědi na otázky
* využití multimediálních materiálů
* testování, kvízy