

**Základní škola Praha 7,
Strossmayerovo náměstí 4**



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

Školní rok 2015-2016

Obsah:

I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015-16

II. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2015

III. Podpisový arch

Vysvětlivky:

Stross - budova Strossmayerovo nám. 4, Praha 7

Letohrad - budova m.p.v. Letohradská 1, Praha 7



Vypracoval:

František Rada, ředitel školy

Spolupracovali:

Martin Provazník, zástupce ředitele

Božena Palusgová, zástupkyně ředitele v m.p.v. Letohradská 1

Marie Rychlá, vedoucí vychovatelka ŠD

Markéta Fryntová, metodička prevence

Eva Míková, speciální pedagožka

1. Základní údaje:

Zřizovatel: **Městská část Praha 7**
IČ: 00 063 754
nábř. Kpt. Jaroše 7/1000, 170 00 Praha 7
Název: **Základní škola Praha 7, Strossmayerovo náměstí 4**
Sídlo: Strossmayerovo náměstí 990/4, 170 00 Praha 7
od 1. srpna 2013 včetně m.p.v. Letohradská 1, 170 00 Praha 7
IČ: 61389838
Telefon: 220 870 096
Fax: 222 999 837
Email: sekretariat@zs-stross.cz
internet: www.zs-stross.cz, www.facebook.com/ZS-Strossmayerovo-nám,
www.skolaonline.cz
Ředitel školy: **František Rada**
Statutární zástupci: Božena Palusgová
Martin Provazník
Výchovný poradce: Petr Bureš
Božena Palusgová
Eva Míková
Speciální pedagog: Eva Míková
Školní psycholog: Jakub Strážnický
Školní metodik prevence: Markéta Fryntová
Eva Chovancová

ŠVP: **Škola pro všechny od 1. 9. 2007**

Při škole je zřízena školská rada s platným funkčním obdobím do listopadu 2018.

Kapacity (přehledy školy):

Stav žactva k 30. 9. 2015: **604** kapacita školy: **940**
Stav žactva k 31. 3. 2016: **596** kapacita ŠD: **380**

1. Tab.- Zápis žáků do ZŠ ve škol. r. 2016/2017

Zápis 2016/2017	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady šk.docházky
Počet	232	138	31

2. Tab.- počet tříd a žáků ZŠ ve škol. r. 2015/2016

Kapacita ZŠ (dle rozhodnutí)	Počet tříd (celkem)	Počet žáků (celkem)	Počet tříd / žáků I. stupně ZŠ	Počet tříd / žáků II. stupně ZŠ	Z toho počet speciálních tříd / žáků	Počet 1. tříd / žáků	Prům. počet žáků v běžných tř.
940	30	596	20/394	10/202	8/91	6/127	22

3. Tab. – přípravná třída ve škol. r. 2015/2016

Počet tříd	Počet dětí
1	17

4. Tab. - počet odděl. a žáků ŠD, ŠK ve škol. r. 2015/2016

Školní družina		Školní klub	
Počet oddělení	Počet žáků	Počet oddělení	Počet žáků
13	324	1	39

5. Tab. ŠJ - počet přihlášených dětí/žáků ve škol. r. 2015/2016

Školní jídelna – počet přihlášených dětí/žáků		
z MŠ	ze ZŠ	ze SŠ
5 (PT)	512	58

2. Vzdělávací obor školy :

1.- 9. ročník	ŠVP Škola pro všechny	
1. ročník	výuka některých předmětů v Aj	
1.-8. ročník	speciální třídy	
1.-3.ročník	třídy TIP (prvky waldorfské a intuitivní pedagogiky)	
Cizí jazyk	anglický jazyk	od 1.třídy
Další cizí jazyk	německý jazyk/ruský jazyk/španělský jazyk/francouzský jazyk	od 6.třídy

3. Personální zabezpečení školy:

V řízení školy nedošlo k žádným změnám. Škola byla ve školním roce 2015/16 řízena ředitelem Mgr. Františkem Radou a jeho statutárním zástupcem Mgr. Martinem Provazníkem, kteří ve škole působí od 1. 8. 2012, pro m.p.v. Letohradská 1 působí ve funkci zástupkyně ředitele paní Mgr. Božena Palusgová od 1. 8. 2013. Ve škole působí výchovný poradce, speciální pedagog a dva metodici prevence. Díky získanému grantu z rozvojového programu MŠMT a MHMP působil také ve školním roce 2015/16 ve škole psycholog..

V rámci ekonomicko-provozních zaměstnanců zajišťuje chod školy Dagmar Hamouzová, hospodářka školy; paní Eva Hájková v pozici vedoucí školní jídelny Strossmayerovo nám. 4; dále paní Hana Dostálová, vedoucí školní jídelny Letohradská 1; paní Hedvika Fiksová, ekonomka školy; a paní Libuše Znamenáčková, mzdová účetní. O stav budovy Strossmayerovo nám. 4 pečuje pan Karel Kříž a o stav budovy Letohradská 1 pan Roman Pokrupa, školníci. V budově Strossmayerovo nám. 4 je zřízena celodenní služba ve vrátnici školy.

4. Vzdělávací program školy :

Charakteristika školy

budova Strossmayerovo nám. 4 (dále jen Stross)

Naše škola nabízí žákům zejména příjemné pracovní klima, tvořivý a vstřícný přístup pedagogů, individuální rozvoj nadání a talentu, systematickou výuku cizích jazyků angličtinou od první třídy a konverzacemi s rodilými mluvčími, efektivní výuku informatiky od čtvrté do osmé třídy a posílenou výuku tělesné výchovy v prvním a druhém ročníku.

Vyučující využívají principů tvořivé školy a činnostního učení, do výuky zapojují moderní metody vzdělávání včetně práce s počítačem, interaktivní tabulí a digitálními hnízdy. Žáci mají možnost účastnit se vědomostních a sportovních soutěží. Škola je také zapojena do různých vzdělávacích a výchovných projektů. V současné době také úzce spolupracuje s gymnáziem Přírodní škola.

Škola je vybavena odbornými pracovnými chemie, fyziky a přírodopisu, systematicky jsou do učeben zaváděny interaktivní tabule. Škola disponuje také školním hřištěm ve vnitrobloku s basketbalovými koši a pingpongovými stoly. Také třemi tělocvičnami, z čehož je jedna vybavena pro sportovní gymnastiku, v této souvislosti na škole externě působí dva gymnastické oddíly.

budova m.p.v. Letohradská 1 (dále jen Letohrad)

Budova Letohradská 1, která je součástí ZŠ Strossmayerovo nám. 4, Praha 7, má v současné době od prvního do devátého ročníku třídy, ve kterých se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), na prvním stupni se jedná momentálně pouze o speciální třídy, na druhém stupni jsou letos dvě speciální třídy a dvě běžné třídy, ve kterých jsou integrovaní žáci se SVP. Dále je otevřena již druhá třída s intuitivním programem (s prvky waldorfské pedagogiky).

Budova je zařazena do sítě zdravých škol a je jí propůjčen název "Škola podporující zdraví". Snažíme se žákům dle možností vytvořit takové psychohygienické podmínky, aby se mohli vzdělávat v klidu a bezpečí a aby měli podmínky pro relaxaci.

Na druhém stupni už od roku 2007 stále pokračujeme jako pilotní škola v Pokusném ověřování individuálního vzdělávání podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.. V letošním roce jsme měli v tomto režimu 14 žáků. Na prvním stupni jsou taktéž žáci, kteří mají na základě žádosti rodičů individuální vzdělávání.

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro naši školu – Škola pro všechny - byl v loňském školním roce inovován. Školní vzdělávací program ZŠ Letohradská byl transformován – letos se podle něj učí v 3. – 5. ročníku a 8. - 9. ročníku. Postupně přecházíme na ŠVP Škola pro všechny s modifikací pro speciální třídy a pro třídy s intuitivním programem.

Název: Škola pro všechny

- o pro všeobecné zaměření
- o pro pracoviště Letohradská 1 v původním znění po uvedení v soulad s upraveným RVP ZV dle prvního bodu tohoto přehledu (do roku 2017).
- o pro třídy s výukou některých předmětů v anglickém jazyce
- o pro třídy s prvky intuitivní a waldorfské pedagogiky – zkratka TIP

Stross:

Název školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“ v nejlepším slova smyslu charakterizuje naši snahu individuálně přistupovat k potřebám jednotlivých žáků a zároveň snahu co nejlépe rozvíjet jejich potenciál v kontextu myšlenky inkluzivního vzdělávání. Dáváme prostor dětem nadaným a rozvíjíme jejich talent. Také se věnujeme dětem méně nadaným, aby jejich znalosti a dovednosti co nejvíce odpovídaly jejich možnostem. Základním cílem Školního vzdělávacího programu ZŠ Strossmayerovo náměstí je snaha vychovat z každého žáka všestranně rozvinutou osobnost, vědomou si svého místa ve škole, v rodině i ve společnosti. Rozvíjet u každého žáka všeobecné schopnosti, dovednosti a nabídnout mu také škálu činností, kde bude moci uplatnit své specifické zájmy či talent, a ukázat mu význam celoživotního vzdělávání dle zaměření, které si sám zvolí.

Svým zaměřením především na činnostní učení nás v posledních letech oslovil program Tvořivá škola. Ten se stal ve svých obecných principech modelem pro náš ŠVP. Jeho současná podoba je výsledkem práce kolektivu pedagogů školy, pracujících na jeho podobě v jednotlivých oblastech vzdělávání a svých oborech v souladu s dlouhodobou koncepcí vzdělávacích a výchovných cílů školy.

Činnostním učením a metodou kritického myšlení (RWCT) vedeme žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. V duchu činnostního učení se snažíme nepředkládat žákům hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vedeme je k tomu, aby vše nové, pokud je možné, získávali na základě činností, pozorování, pokusů, objevování, analýzy, syntézy, na základě kroků určených učitelem. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás. Do výuky tak zapojujeme prvky tvořivé dramatiky.

Při osvojování nového učiva dbáme vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby nové představy byly zařazovány do okruhu představ starších. Žákovi je umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Činnosti je potřeba zorganizovat tak, aby byli žáci často v situacích, které vyžadují, aby o své práci přemýšleli, kladli otázky, reprodukovali své myšlenky, odpovídali. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností.

Učební plán:

- 1.- 9. ročník Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“
- využívání různých forem výuky na I. a II. stupni vč. využívání ICT a interaktivní tabule
- systematická výuka angličtiny od první třídy včetně konverzací s rodilým mluvčím
- inkluzivní vzdělávání
- tvořivá škola a činnostní učení
- čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)
- spolupráce s Ped. fakultou UK
- praxe studentů na I. a II. stupni

- spolupráce s FTVS UK – TV II. stupeň
- spolupráce s PŘF UK – v předmětech přírodopis a zeměpis
- kvalitní učebnice – nakladatelství Fraus

1.stupeň

- činnostní učení, názorná výuka
 - výuka anglického jazyka od 1. Třídy, nabídka Aj s rodilým mluvčím
 - výuka informatiky od 4. Třídy
 - prolínání jednotlivých předmětů
 - tvůrčí atmosféra ve třídách
 - systematická péče o nadané děti
 - individuální přístup k dětem se specifickými potřebami učení
 - integrování žáci využívají výuku vedenou spec. pedagogem v pracovně počítačů
 - možnost využití počítačů v rámci výuky
 - možnost slovního hodnocení
 - nepovinný plavecký výcvik pro 2. a 3. ročníky
 - výjezdy na ozdravné pobyty
 - dle potřeby a možností přítomnost asistenta učitele
- ### 2.stupeň
- pokračování výuky anglického jazyka
 - druhý cizí jazyk od 7.ročníku
 - péče o nadané žáky
 - individuální přístup k dětem se specifickými potřebami učení
 - spolupráce s výchovným poradcem a PPP Praha 7
 - lyžařské výcviky
 - možnost slovního hodnocení
 - využití pracovní počítačů (26x PC, internet, výukové programy)
 - školní knihovna a studovna
 - k dispozici 3 tělocvičny: 1x vybavená pro hry 1x pro sportovní
 - gymnastiku 1x zrcadlový sál
 - účast na vědomostních a sportovních soutěžích
 - příprava na přijímací zkoušky na střední školy

Volitelné předměty:

Německý jazyk

Španělský jazyk

Ruský jazyk

Francouzský jazyk

Anglická konverzace

Matematika plus

Cvičení Čj a M

Základy administrativy

Přírodovědná

praktika

Sportovní a pohybové hry

Vedení domácnosti a příprava pokrmů

Mediální výchova

Výuka cizích jazyků:

Angličtina od 1.roč.

Španělština od 6.roč.

Němčina od 6.roč.

Ruština od 6.roč.

Francouzština od 6.roč.

Letohrad:

3. – 5. a 9. ročník se vzdělává podle dojíždějícího Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Letohradská a Školního vzdělávacího programu pro žáky se SVP. 1. a 6. ročník se vzdělává podle ŠVP “Škola pro všechny” s úpravou pro speciální třídy, třídy s intuitivním programem s úpravou pro tuto formu vzdělávání.

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy, připravované koncepce školství v MČ Praha 7, z koncepce školy, z analýzy vlastních možností, schopností a života školy vůbec.

Naším cílem je vytvářet podnětné, zajímavé a zdravé prostředí s přitažlivou a přínosnou výukou, ve kterém mají všechny děti kvalitní vzdělávací péči a ve kterém se cítí bezpečně a spokojeně. Dle možností se snažíme vytvářet žákům co nejlepší podmínky k tomu, aby se mohli realizovat a pocítit úspěch. Velkým plus je, že díky provázanosti prvního a druhého stupně a relativně malého počtu žáků se všichni navzájem dobře znají. Žáci tak nejsou anonymními jedinci a naopak učitelé nejsou pro žáky neznámí. Vzhledem k tomu, že se ve škole vzdělávají i žáci s poruchou autistického spektra (PAS), je téměř v každé třídě asistent pedagoga, který spolupracuje s pedagogy a svou činností přispívá k dobrým vztahům v kolektivu třídy a společně s učiteli předchází možným konfliktům či je řeší.

V MPV Letohradská se snažíme o:

- Integraci žáků, inkluzivní vzdělávání,
- rozsáhlou a nadstandardní speciální péči o talentované žáky a o žáky s handicapem
- takovou nabídku volitelných předmětů, která umožňuje žákům rozvíjet jejich nadání a zažít úspěch
- environmentální výchovu
- zdravý životní styl

Dosahujeme toho tím, že:

- zřizujeme specializované třídy, skupiny a oddělení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- dle potřeby postupujeme podle individuálních vzdělávacích plánů, poskytujeme logopedickou péči, reedukace, péči pedagogického asistenta pro zdravotně postižené, zdravotně znevýhodněné a sociálně znevýhodněné žáky, speciálního pedagoga, školního psychologa,
- učíme žáky dovednostem, které mohou dobře uplatnit v životě,
- využíváme ve výuce – kooperativní vyučování, projektové vyučování, angažované učení, metody Tvořivé školy, metody Čtením a psaním ke kritickému myšlení,
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií,
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel chování,
- přistupujeme k žákům individuálně, posilujeme jejich individualitu a výjimečnost, dáváme možnost rozvíjení se žákům mimořádně nadaným i žákům s handicapem,
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu,
- vedeme žáky k ekologickému myšlení,

Většinu cílů školního vzdělávacího programu se nám dařilo naplňovat.

Speciální třídy pro žáky se specifickými poruchami učení (m.p.v. Letohradská 1):

V letošním roce máme 6 tříd pro žáky se specifickými poruchami učení. Aby bylo možné se dětem co nejvíce věnovat, je zde snížený počet žáků – maximum je 14 žáků - a ve třídě je asistent pedagoga. Obsah učiva je totožný s běžnými třídami, formy a metody práce jsou vybírány tak,

aby žákům co nejvíc vyhovovaly, z tohoto důvodu jsou často vyhledávány i rodiči dětí s Aspergerovým syndromem a dětí - cizinců. Zájem o přijetí do těchto tříd se zvyšuje, proto žádáme o navýšení jejich počtu pro další školní rok. Máme dlouhodobě velmi dobré zkušenosti se spoluprací se Speciálně pedagogickými centry. Klademe důraz na individualitu každého dítěte, vyžadujeme pracovní nasazení, vyzdvihujeme to, co se jim daří, motivujeme je. Ve výuce využíváme projektové vyučování, výuku propojujeme s praxí, využíváme digitální technologie, úzce spolupracujeme s rodiči. Snažíme se vytvořit takové prostředí, ve kterém se všichni žáci cítí bezpečně a zažívají úspěch. Pocit bezpečí, jistoty a přijetí druhými klademe na první místo.

TIP třídy (m.p.v. Letohradská 1):

Letos jsme už druhým rokem otevřeli alternativní třídu s intuitivní pedagogikou. Jádrem intuitivní pedagogiky je komplexní přístup k rozvoji osobnosti žáků. Rodiče s vyučujícími velmi úzce spolupracují, zapojují se aktivně do dění třídy, s výchovou a vzděláním ve škole jsou velmi úzce spjati, jejich přáním je se co nejvíce podílet na výchově a vzdělání svého dítěte. V těchto třídách je kladen důraz na vytváření optimálních předpokladů pro úspěšnou výuku i výchovu. K tomuto jsou využívány interaktivní hry, rozvíjí se schopnosti a dovednosti dětí, jako jsou empatie, schopnost naslouchat druhým, týmová spolupráce, pocit sounáležitosti se skupinou, neverbální komunikace, intuice.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora:

Cizí jazyk	Počet učitelů s odbornou kvalifikací	S odbornou kvalifikací bez aprob.
Aj	6	1
Nj	0	2
Rj	2	0
Šj	0	1

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
jazyk	1.stupeň	2.stupeň	1.stupeň	2.stupeň	1.stupeň	2.stupeň
Aj	360	220	-	-	-	-
Fj	-	-	-	11	-	-
Nj	-	4	-	71	-	-
Rj	-	-	-	43	-	-
Šj	-	-	-	24	-	-

Stross

Cizím jazykem ve škole je angličtina. Angličtina se vyučuje povinně od prvního do devátého ročníku. Také ve školním roce 2015-16 byla pro posílení praktické výuky nabídnuta výuka angličtiny s rodilým mluvčím. Realizoval se kroužek Aj s rodilým mluvčím v 1. a 2. ročníku. Výuku anglické konverzace v ostatních ročnících vedl taktéž rodilý mluvčí. Dalšími cizími jazyky ve škole je němčina, španělština a ruština, které jsou nabízeny od 6. ročníku. Ve školním roce byl realizován šestidenní zájezd do Anglie a jednodenní zájezd do Německa. Podařil se projekt v rámci spojení na dálku Bridgit se školou v Anglii.

Od září 2014 realizujeme vždy jednu první třídu s výukou některých předmětů v anglickém jazyce. Ve třídě vyučují střídavě dva kvalifikovaní učitelé, český a zahraniční, a střídají se v přírodovědných předmětech a výchovách.

Letohrad

V intuitivních třídách mají žáci cizí jazyk - anglický jako volitelný jazyk od prvního ročníku, ve třídách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami mají cizí jazyk – anglický od třetího ročníku, v sedmé třídě pak přibírají druhý cizí jazyk – němčinu. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a na žádost rodičů je možné žáka se specifickými vzdělávacími potřebami od druhého jazyka osvobodit. Toto je využíváno pouze ojediněle – v letošním školním roce pouze jedna žákyně. Místo druhého cizího jazyka má anglickou konverzaci.

6. údaje o výsledcích vzdělávání žáků

předmětové soutěže:

- 1) **Matematická olympiáda** – obvodní kolo 1.-4. místo – Stanislav Svoboda 9.A
- obvodní kolo – úspěšný řešitel, ztráta jednoho bodu -Bartoloměj Zvěřina 6.A
- 2) **Pythagoriáda** – ve 4. třídě úspěšný řešitel v kategorii 5. tříd – Kryštof Křemeček 4.A
- 3) **Matematický klokan:** plný počet bodů kategorie Cvrček – Cidorák Matěj 3.B
- Poláková Pavlína 3.B
- Vlček Eda 3.B

- nejúspěšnější v ostatních kategoriích – Křemeček Kryštof 4.A
- Hrubý David 6.A
- Svoboda Stanislav 9.A
- 4)**olympiáda z NJ** – obvodní kolo: 2. místo Tomáš Bartoň 9.A
- 5) **olympiáda AJ** – obvodní kolo 1. místo: Víťa Dinh 7.B

Sportovní soutěže

- 1) **OVOV**, obvodní kolo – 2. místo v družstvech : Švejdvová Eliška 7.B, Sabolová Grace 7.B, Nicole Nedvědová 7.A, Filip Šilhart 7.A, Matěj Lukeš 7.A, Eliška Černá 6.A, filip Mičevič 5.A, Filip Rydval 5 + umístění do 3. místa v jednotlivých kategoriích
- 2) **Atletické závody:** 2.místo skok daleký, běh 60m - Kateřina Vachudová 7.A
2. místo skok vysoký - Julie Nováková 7.A

Ostatní soutěže

1) gastronomická soutěž-Zlatá vidlička – 9.A Tereza Beranova, Tereza Lukešová, Jana Heshur, Julie Mocná

2) nejlepší čtenářka: Viktorie Flašková 3.B

3) Výtvarná soutěž: Místo, kde je můj domov, -nejlepší kolekce výtvarných prací

Domenico Graz 8.B, Radek Brt a Jakub Řehák 8.B. David Hrubý 6.A, František Kutlák a Nikita Guryevskij 7.B, Dinh Viet Anh a Petr Lukášek 7.B, Nikola Gerhard a Miroslav neuman 7.B a Bára Kašparová, 8.B.

4) účast Příběhy našich sousedů: Post bellum

Sběr

Papír: 1. 5.A 4747 kg, 2. 6.A 4243kg, 3. 4.A 3141kg

Hliník: 1. místo 6.A 141,9 kg, 2. místo 2.A 120,7kg, 3. místo 1.A 73,79kg

Orientační běh:

1.ročníky: 1.D Matyáš Píše, Anička Chalupová, Eda Chalupa, Adam Nosek, Vincent Dvořák

2. ročníky: 2.A Nikola Rydvalová, Martin Benda, Eliáš Braun, Matěj Gabriel

3. ročníky: 3.B Viktorie Flašková, Jasmín Stuart, Tobias Víntr, Jan Fejt, Eda Vlček

4.ročníky: 4.A Dino Ramadani, Jáchym Riley, Šimon Tesař, Vojtěch Peroutka, Vojtěch Szonowski, Adam Sehnal

Poděkování:

1) 9.A podpora charitativních akcí, Květinový a Sluníčkový den –

2) Sběr víček. Verunka s mozkovou obrnou.....

3) účast Příběhy našich sousedů – Post bellum

4) 3. ročník Stross talent

5) Školní parlament – za činnost

Prospěch tříd školy 1. pololetí:

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
PT	0	0	0	0	0	0	0	
I.A	24	1	0	0	0	1	0	
I.B	24	0	0	0	0	0	0	1
I.C	25	0	0	0	0	2	0	1
I.D	23	0	0	0	0	0	0	1
II.A	25	0	0	0	0	0	0	1,07
II.B	19	2	0	0	0	2	0	1,07
II.C	18	0	0	0	0	0	0	1,09
II.D	17	1	0	0	0	1	0	1,06
III.A	15	7	0	1	0	0	0	1,28
III.B	15	6	0	1	0	0	0	1,23
IV.A	18	4	0	0	0	1	0	1,23
IV.B	7	9	0	0	0	1	0	1,53
V.A	13	14	0	0	0	0	0	1,27
VI.A	7	15	3	4	0	1	0	1,84
VII.A	8	15	0	0	0	0	0	1,73
VII.B	1	15	1	0	0	2	0	1,95
VIII.A	5	12	0	1	0	0	0	1,77
VIII.B	6	14	0	0	0	3	0	1,62
IX.A	11	16	0	0	0	1	0	1,62
I.E	18	0	0	0	0	0	0	
I.F	11	2	0	0	0	0	0	1,21
II.E	14	2	0	0	0	0	0	
II.F	0	0	0	0	0	0	0	
III.C	11	3	0	0	0	0	0	
III.E	0	0	0	0	0	0	0	
III.F	9	5	0	1	0	1	0	1,26
IV.C	9	5	0	0	0	3	0	1,41
V.C	6	7	0	1	0	2	0	1,5
VI.C	3	7	0	5	0	0	0	1,83
VII.C	3	6	0	1	0	1	0	1,64
VIII.C	4	6	1	1	0	2	0	1,7
IX.C	6	19	0	0	0	3	0	1,66
Celkem:	375	193	5	16	0	27	0	1,41

Prospěch tříd školy 2. pololetí:

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
PT	0	0	0	0	0	0	0	
I.A	25	0	1	0	0	1	0	1
I.B	21	1	1	1	0	0	0	1,09
I.C	26	0	0	0	0	2	0	1,03
I.D	23	0	0	0	0	0	0	1,02
II.A	25	1	0	0	0	0	0	1,2
II.B	18	4	2	1	0	3	0	1,06
II.C	16	0	0	0	0	0	0	1,12
II.D	18	0	1	1	0	0	0	1,05
III.A	12	10	1	0	0	0	0	1,36
III.B	18	4	0	0	0	0	0	1,23
IV.A	18	5	0	0	0	1	0	1,24
IV.B	9	7	0	0	0	1	0	1,46
V.A	19	8	1	1	0	0	0	1,32
VI.A	7	19	2	0	0	5	0	1,88
VII.A	9	14	0	0	0	0	0	1,66
VII.B	1	17	0	0	0	2	0	1,8
VIII.A	6	11	1	1	0	0	0	1,83
VIII.B	7	13	0	0	0	3	0	1,65
IX.A	9	18	0	0	0	1	0	1,73
I.E	16	0	1	1	0	0	0	
I.F	15	2	0	0	0	1	0	1,18
II.E	12	2	0	0	0	0	0	
II.F	0	0	0	0	0	0	0	
III.C	9	6	0	1	0	0	0	1
III.E	0	0	0	0	0	0	0	
III.F	12	1	1	1	0	0	0	1,16
IV.C	8	5	1	0	0	3	0	1,4
V.C	6	8	1	1	0	2	0	1,47
VI.C	3	8	3	3	0	0	0	1,9
VII.C	2	9	0	0	0	1	0	1,74
VIII.C	4	10	0	0	0	2	0	1,72
IX.C	7	17	1	0	0	3	0	1,63
Celkem:	381	200	18	12	0	31	0	1,39

Na prvním stupni bylo osm žáků zařazeno do individuálního vzdělávání. Čtrnáct žáků bylo zařazeno do pokusného ověřování individuálního vzdělávání na druhém stupni.

7. Uplatnění absolventů školy

Žáci 9. ročníku typ školy	počet
Gymnázium	8
Střední odborná škola s maturitou	36
Učební obor	5
celkem	49

Všichni žáci přestoupili na školy, ze kterých mohou najít v životě uplatnění. Žáci společně s rodiči a ve spolupráci se školou zodpovědně vybírali školy, kde mohou dál rozvíjet své možnosti. Dle jejich výběru je vidět, že se uplatňují v různých sférách.

8. Pedagogičtí pracovníci:

pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Ve školním roce 2015/16 pedagogický sbor posílili:

Jan Kohout	Fy, Inf
Božidara Richterová	Ov, Hv, D
Lukáš Černík	Z, D
Klára Zemanová	M
Michaela Dašková	1.stupeň
Markéta Fadrhonicová	1.stupeň
Beth Hunt	1.stupeň, Aj
Kristýna Salamonová	1.stupeň
Lenka Lánská	1.stupeň
Dita Vendrame	1.stupeň (od 4/2016)

Tabulky:

Pedagogičtí pracovníci – odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoliv aprobovanost:

1. Tab. – počet pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci	Ped. pracovníci celkem	Ped. pracovníci s odbornou kvalifikací	Ped. Pracovníci bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osob) k 31.12.2015	47	39	8

2. Tab. – věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	Do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2015	7	13	14	11	2

a) počet PP, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

Západočeská univerzita Plzeň – bakalářské studium

Západočeská univerzita Plzeň – magisterské studium

Česká zemědělská univerzita v Praze – magisterské studium

Univerzita Hradec Králové – magisterské studium

Univerzita Jana Amose Komenského Praha – ČŽV

Pedagogická fakulta UK, magisterské studium, uč. matematiky

Didaktiky cizího jazyka

b) průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata

Celý pedagogický sbor :

- „Sborovna“ – bálintovské skupiny, práce se skupinou, dynamika skupiny, vedení třídnických hodin
- Práce s žáky s SVP
- Práce s žáky s PAS
- Tvorba individuálního vzdělávacího plánu
- Konzultace ve třech – učitel – rodič – žák
- Multikulturní výchova

- Klima třídy
- Matematika Hejného – 2.stupeň

Individuálně:

Pedagogové si vybírali témata, která souvisela s jejich odborností.

Pedagogové využívají nabídek školy, ale i individuálně si vyhledávají semináře, které jsou jim přínosem a které by mohli zúčtovat v předmětu, který vyučují. Vzhledem k omezeným personálním i finančním možnostem školy se pedagogové snažili vybírat semináře tak, aby výuka co nejméně narušována.

Nejčastěji zastoupená témata:

Multikulturní výchova
Vzdělávání žáků se SVP
Vzdělávání žáků – cizinců
Práce s třídním kolektivem

Dále se objevovala témata – holocaust, literatura ve výtvarné výchově, enviromentální výchova, práce s interaktivní tabulí, myšlenkové mapy...

9. Počet zapsaných dětí a odklady školní docházky na školní rok 2015/16:

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
Počet Stross	135	100	16
Počet Letohrad	52	41	11

10. Školní družina

Stross

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	10	

	dopoledne	odpoledne
Provoz družiny	6,30 – 8,00	11,40 – 17,30

oddělení	Jméno vychovatelky	Počet žáků	třídy
1.	Marie Rychlá	13	PT
2.	Lucie Kupčíková	24	1.A
A3.	Renata Mrštná	26	1.B + 5.A
4.	Veronika	23	1.C

	Sandtnerová		
5.	Martina Horáčková	25	1.D
6.	Jarmila Klímová	31	2.A + 2.C
7.	Martina Čuboková	26	2.B + 2.C
8.	Beáta Klepalová	26	2.D + 4.B
9.	Jaroslava Pospíšilová	30	3.A + 4.A
10.	Hana Pešková	27	3.B + 4.A

Jednotlivá oddělení ŠD jsou umístěna v 1.patře a v přízemí školy. Ranní a večerní družina využívá velkou hernu v 1.patře.

V naší činnosti jsme se zaměřili na:

1/ odpočinkovou a rekreační činnost

2/ zájmovou činnost

3/ sebevzdělávací a výchovnou činnost

4/ dopravní výchovu

5/ ochranu životního prostředí

Naším cílem je:

1/ umožnit dětem rozvíjet jejich talent a nadání formou kroužků -keramika, keramika pro MŠ, florbal a míčové hry, taneční příprava, šachy,turistika, výtvarná výchova, dramatická výchova, hravá angličtina, hra na flétnu, věda nás baví,vaření,fotbal,horolezectví,cvičení pro dívky, stolní tenis a formou doprovodných aktivit jako např. divadlo a zpěv,

2/ zpestřit jejich volný čas různými akcemi: Halloween, čertovský rej, Lesní muž, návštěva výstav,kina , malování na asfalt,kuličková, deskohraní, zimní hrátky, podzimní galerie, odpoledne s hradní stráží, Čarodějná škola, výstava Naše cesta, družinový ples, Art Dox, exkurse u hasičů, Den dyslexie,rozsvícení vánoční spirály,výlet na hrad Radič, návštěva botanické zahrady,slet čarodějnic

3/ prezentovat výsledky jejich práce na školních i mimoškolních akcích: vánoční a velikonoční výstavy, dny otevřených dveří, zápis do 1. tříd, masopust.

Výjezdy vychovatelek na ozdravné pobyty:

Jméno vychovatelky	datum	třída
Marie Rychlá	21.9.-25.9.2015	3.A.
Marie Rychlá	5.10.-9.10.2015	4.A
Lucie Kupčíková	21.4.- 29.4.2016	1.A
Renata Mrštná	27.4. – 3.5.2016	5.A
Renata Mrštná	20.5. -27.5.2016	1.B
Martina Čuboková	20.5. -27.5.2016	2.B
Marie Rychlá	20.5. -27.5.2016	2.A
Hana Pešková	20.5. -27.5.2016	4.A
Jarka Pospíšilová	28.5. – 3.6.2016	II.stupeň
Veronika Sandtnerová	16.5. – 20.5. 2016	1.C
Beáta Klepalová	13.6. – 17.6. 2016	2.D,1.D
Beata Klepalová	16.5 – 20.5.2016	4.B
Marie Rychlá	14.2. – 21.2.2016	Lyžařský výcvik
Renata Mrštná	10.6. – 17.6.2016	3.B

Veronika Sandtnerová	10.6. – 17.6.2016	3.A
Martina Horáčková	16.5. – 20.5.2016	4.B

Hodnocení práce školní družiny

Činnost ve školní družině probíhala podle ročního plánu. Hlavní úkoly byly splněny.

1/ Odpočinkovou a rekreační činnost

jsme zajišťovali každodenním pobytem dětí venku, zařazovali jsme relaxační prvky, pohybové a soutěživé hry do programu vycházek. Využívali jsme školní hřiště, tělocvičnu a rekreační části Prahy

2/ Zájmovou činností

jsme rozvíjeli u dětí talent, výtvarné, pracovní, pohybové a hudební dovednosti.

Připravovali jsme s dětmi výstavy jejich prací, vánoční besídky, divadelní a pěvecké vystoupení

3/ Sebevzdělávací a výchovnou činností

jsme u dětí upevňovali a prohlubovali probrané učivo pomocí didaktických her, hraček, videotechniky a vlastivědných vycházek. Rozvíjeli jsme u nich vztah k přírodě a zvířatům. Upevňovali hygienické návyky a vedli děti ke kulturnímu a společenskému vystupování a správným mezilidským vztahům.

4/ Na ochraně životního prostředí

jsme se podíleli sběrem starého papíru, pečováním o květiny. Seznamovali jsme děti s ohroženými druhy zvířat a rostlin a navštěvovali ZOO, sběrem papíru, hliníku a plastových víček a tříděním odpadu.

Akce školní družiny:

měsíc	Název akce
září	Hravé odpoledne, Den dyslexie, Bio Oko, Vědecký jarmark, Za zvířátky na Smíchov
Říjen	Petřín hvězdárna, Deskohraní, Halloween, Bio Oko
Listopad	Lesní muž, Vyšehrad, Princezna Sulimánská – divadelní představení, vánoční dílny, Drakiáda, Bio Oko
Prosinec	Čertí rej, Vánoční výstava, Vánoční spirála, Vánoční divadlo, Bio Oko, Výstava betlémů, Advent, Zoo- zvířátka z plast. lahví
Leden	Příprava zápisu, Výstava - Vesmír, návštěva Krokodýlí zoo, dětská pouť, Bio Oko,
Únor	Výtvarné dílny – Masopust, Karneval školní družiny, Bio Oko, zápis
Březen	Trnkova zahrada, Literární odpoledne, Velikonoční jarmark, Hrad Radič, Zemědělské muzeum Bio Oko
Duben	, Slet čarodějnic, Bio Oko – film.festival, Ped.muzeum Karel IV., Botanická zahrada
Květen	Zemědělské muzeum – výstava, Naše historie – Karlův most, Pražský hrad, Hasiči – exkurse, Bio Oko, Nár.galerie, Výstava Maxipes Fík
červen	Malujeme na asfalt, dětská pouť, Kuličkaáda

Přehled kroužků:

Název kroužku	Počet žáků
Keramika 3 skupiny	39
MŠ keramika	20
Míčové hry 2 skupiny	63
Věda nás baví	15
Vaření	11
Florbal 2 skupiny	42
Šachy	12
Taneční příprava	12
Výtvarné techniky	31
Hra na flétnu - začátečníci	8
Stolní tenis	13
Horolezectví	34
Cvičení pro dívky	17
Odpolední anglický klub	20
Dramatický kroužek 2 skupiny	21
Flétna 2 skupina	17
Hravá angličtina 2 skupiny	26
Přírodovědný	9
Volejbal	4

Celkové hodnocení činnosti školní družiny:

Ve školním roce pracovalo ve škole od října do května 25 zájmových kroužků. Činnost byla rozdělena do pěti pracovních dnů. Vedoucími kroužků byly vychovatelky školní družiny a externisté. O kroužky byl velký zájem, což dokazuje počet dětí v nich zapojených. Celkem to bylo 414 žáků. Dále proběhly každý měsíc celodružinové aktivity.

Největší úspěch mělo rozloučení se školním rokem „Havaii párty“ a rozsvícení vánoční spirály spojené s Vánočním divadlem. Akcí se účastnili děti, rodiče i lidé z veřejnosti.

Letohrad

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	1	24

	ranní	odpoledne
Provoz družiny	7,00 – 7,40	11,40 – 17,30

oddělení	Jméno vychovatelky	Počet žáků	třídy
5.	Michaela Krausová	24	1.F, 3.F,4.C,5.C
Ranní družina	Eva Balážová		

Oddělení ŠD je umístěno v přízemí školy. Ranní družina využívá tutéž třídu.

V naší činnosti jsme se zaměřili na:

1/ odpočinkovou a rekreační činnost

2/ zájmovou činnost

3/ sebevzdělávací a výchovnou činnost

4/ dopravní výchovu

5/ ochranu životního prostředí

Naším cílem je:

1/ rozvoj osobnosti

2/ umožnit dětem rozvíjet jejich talent a nadání

3/ zpestřit jejich volný čas různými akcemi: solná jeskyně, turnaj ve stolním tenise, pečení perníků, letní slavnost, karneval

4/ prezentovat výsledky jejich práce

5/ získání všeobecného přehledu

6/ dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví

Hodnocení práce školní družiny

Činnost ve školní družině probíhala podle ročního plánu. Hlavní úkoly byly splněny.

1/ Odpočinkovou a rekreační činnost

jsme zajišťovali pobytem dětí venku, zařazovali jsme relaxační prvky, pohybové a soutěživé hry do programu vycházek. Využívali jsme školní hřiště, tělocvičnu.

2/ Zájmovou činností

jsme rozvíjeli u dětí talent, výtvarné, pracovní, pohybové a hudební dovednosti.

3/ Sebevzdělávací a výchovnou činností

jsme u dětí upevňovali a prohlubovali probrané učivo pomocí didaktických her, hraček, videotechniky a vlastivědných vycházek. Rozvíjeli jsme u nich vztah k přírodě a zvířatům. Upevňovali hygienické návyky a vedli děti ke kulturnímu a společenskému vystupování a správným mezilidským vztahům.

4/ Na ochraně životního prostředí

jsme se podíleli tříděním odpadu.

Akce školní družiny:

měsíc	Název akce
Září	Kaštanová soutěž, Turnaj ve stolním tenise, Bio Oko
Říjen	PC akce se ŠK, Solná jeskyně
Listopad	Halloween, Stolní tenis –turnaj, Solná jeskyně, Sběr kaštanů - Zoo
Prosinec	Betlémská hvězda, Solná jeskyně, Vánoční akademie, Dílničky
Leden	Turnaj ve vybíjené, stolním tenise, Soutěž - Pexeso
Únor	Karneval, Vybíjená, Šachy, Dáma – turnaj, Soutěž kuželky, Solná jeskyně
Březen	Návštěva knihovny,
Duben	Podmořský svět, Turnaj – stolní tenis

Květen	Turnaj ve vybíjené
červen	Letní slavnost

Celkové hodnocení činnosti školní družiny:

Ve školním roce byla činnost rozdělena do pěti pracovních dnů. Některé akce proběhly společně se školním klubem. Uskutečnily se projekty Zdravá škola, Romea, Třídíme odpad.

Žáci byli spokojeni a zúčastnili se všech plánovaných akcí.

Školní družina – s prvky intuitivní a waldorfské pedagogiky

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	2	40

	dopoledne	odpoledne
Provoz družiny	7,00 – 8,45	11,40 – 17,00

oddělení	Jméno vychovatelky	Počet žáků	třídy
1.	Hana Salvenderová	20	1
2.	Perla Kuklová	20	1

Oddělení ŠD je umístěno v přízemí školy.

Naším cílem tématického celku je:

1/seznamovat děti s Českou zemí, jejími obyvateli, historií, současností, faunou a flórou zejména pohádkovou formou.

Akce školní družiny:

měsíc	Název akce
Říjen	Výlet – Jičín město pohádek, Plstění
Listopad	Světýlka ve Stromovce, Vánoční divadlo, zahrádka a Adventní věnce
Prosinec	Vánoční průsvity, Vánoční zvyky
Leden	Zdobení perníků
Únor	Hry na sněhu a v lese, Masopust
Březen	Pletení na prstech
Duben	Řivnáč-čarodějnice
Květen	Stromovka – Svatojánská slavnost
červen	Letnice

Celkové hodnocení činnosti školní družiny:

Ve školním roce 2015/2016 se nám povedlo splnit mnoho akcí z kterých jsme získali mnoho zkušeností a nových vědomostí, kterými jsme se obohatili navzájem na naší Školní akademii.

Školní klub – Letohradská 1

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní klub	1	45
	dopoledne	odpoledne
Provoz klubu		13,00 – 16,00

oddělení	Jméno vychovatelky	Počet žáků	třídy
1.	Yveta Procházková	45	6.A,7.A,8.A,9.A

Klub je umístěn v 1.patře školy.

V naší činnosti jsme se zaměřili na:

1/ odpočinkovou a rekreační činnost

2/ zájmovou činnost

3/ sebevzdělávací a výchovnou činnost

4/ ochranu životního prostředí

5/ protidrogovou prevenci

Naším cílem je:

1/ umožnit dětem rozvíjet jejich talent a nadání

2/ zpestřit jejich volný čas různými sportovními a společenskými akcemi

3/ naučit děti využívat aktivně svůj volný čas

Hodnocení práce školního klubu

Činnost ve školní družině probíhala podle ročního plánu. Hlavní úkoly byly splněny.

1/ Odpočinkovou a rekreační činnost

Zařazovali jsme relaxační prvky, pohybové a soutěživé hry . Využívali jsme školní hřiště a tělocvičnu .

2/ Zájmovou činností

Rozvíjeli jsme u dětí talent, výtvarné, pracovní, pohybové a hudební dovednosti.Připravovali jsme s dětmi prezentaci jejich prací, starali jsme se o výzdobu klubu a školních oken,pořádali jsme sportovní turnaje.

3/ Sebevzdělávací a výchovnou činností

Vedli jsme děti ke kulturnímu a společenskému vystupování a správným mezilidským vztahům.

4/ Na ochraně životního prostředí

Podíleli jsme se s dětmi na třídění odpadu a pečovali jsme o školní zahradu společně se školní družinou.

Akce školního klubu:

měsíc	Název akce
Září	Vědecký jarmark, Listí nás baví, Solná jeskyně
Říjen	Zed' přátelství,Solná jeskyně, Promítání filmů
Listopad	Adventní sobota,Turnaj ve stolním fotbale,Promítání filmů, Solná jeskyně
Prosinec	Vánoční párty, Solná jeskyně
Leden	Turnaj ve stolním tenise, Solná jeskyně,
Únor	Valentýnská párty,Turnaj v kartách, Promítání filmů Solná jeskyně,

Březen	Velikonoce, Promítání filmu, Solná jeskyně
Duben	Stross Faktor
Květen	Výzdoba školních oken
červen	Úklid školní zahrady, Párty s deváťáky

Celkové hodnocení činnosti školního klubu:

Školní klub splnil svůj celoroční plán. Zrenovoval svépomocí prostory pro svojí činnost. Děti se učily společně organizovat svůj volný čas.

11. Inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2015 – 2016 proběhla v naší škole kompletní inspekční činnost České školní inspekce, která se konala v termínu 13. 1., 15. 1. a 18. – 21. 1. 2016.

Na základě inspekční činnosti byl Pražským inspektorátem ČŠI vypracován Protokol o kontrole Čj. ČŠIA-100/16-A a Inspekční zpráva Čj. ČŠIA-341/16-A. Vedoucím inspekčního týmu byl pan Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor.

V rámci protokolu o kontrolní činnosti je konstatováno, že **nebylo zjištěno žádné porušení souvisejících právních předpisů ve všech kontrolovaných oblastech**. V inspekční zprávě jsou vedle konkrétních popisů kontrolovaných oblastí uvedeny také silné a slabé stránky školy. Zprávu a protokol je možné vyhledat na webu ČŠI pod uvedenými značkami.

12. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Stross

Tým výchovného poradenství:

Mgr. Petr Bureš (výchovné poradenství)
 Mgr. Martin Provazník (kariérové poradenství)
 Mgr. Markéta Fryntová (metodik prevence)
 Mgr. Eva Míková (speciální pedagožka)

Výchovná poradkyně:

- je v pravidelném kontaktu s vedením školy, pedagogy, PPP, žáky i rodiči. Napomáhá řešení výchovných, studijních, rodinných i osobních problémů dětí, navrhuje možná řešení a další péči o tyto žáky
- projednává studijní, kázeňské a výchovné problémy žáků v rámci výchovných komisí
- zajišťuje spolupráci s PPP, ÚSPOD, policií ČR, CVP, dalšími odbornými pracovišti a orgány státní správy

Kariérový poradce:

- v souladu s ŠVP vyučuje v 8. a 9. ročníku předmět výchova k volbě povolání
- poskytuje individuální konzultace rodičům i žákům v oblasti profesní orientace a volby povolání
- v oblasti volby povolání spolupracuje s pracovníky Informačního střediska pro volbu povolání ÚP, PPP a dalšími organizacemi zabývajícími se poradenstvím pro volbu povolání, jejich služby zprostředkovává žákům i rodičům

- sleduje změny a zákonem stanovené podmínky přijímacího řízení na SŠ, G, SOU, OU a víceletá gymnázia, eviduje dokumentaci k přijímacímu řízení

Speciální pedagožka:

Speciální pedagožka:

- je v pravidelném kontaktu s vedením školy, pedagogy, PPP, žáky i rodiči. Napomáhá
- řešení studijních problémů dětí, navrhuje možná řešení a další péči o tyto žáky
- zabezpečuje činnosti spojené s individuální integrací žáků se SVP
- spolupracuje na vypracování IVP
- kontroluje plnění IVP ze strany školy, žáků a rodičů
- vede reedukace pro integrované žáky 1. i 2. stupně
- poskytuje individuální konzultace rodičům i žákům

Spolupráce PPP se školou:

vyšetřuje žáky (z podnětu školy i rodičů) a následně navrhuje řešení případných problémů Základní škola Praha 7, Strossmayerovo nám. 4

- spolupracuje při vytváření individuálních vzdělávacích plánů
- poskytuje rodičům individuální konzultace
- poskytuje jedenkrát měsíčně pravidelné konzultace ve škole, účastní se schůzek poradenského týmu
- podle potřeby se účastní výchovných komisí
- provádí depistáž SPU v oblasti čtení a psaní v 1. až 4. třídách
- provádí depistáž výukových problémů - didaktické testy z Čj a M
- spolupracuje na vytváření kladných interpersonálních vztahů ve třídě, provádí sociometrické šetření

Letohrad

Tým výchovného poradenství:

Mgr. Božena Palusgová (výchovné poradenství)

Mgr. Eva Chovancová (metodik prevence)

Mgr. Eva Míková (speciální pedagožka)

Ve škole máme školní poradenské pracoviště- standardně je ve škole rodičům i žákům k dispozici výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně-patologických jevů, speciální pedagožka, školní psycholožka, asistentky pedagoga. Velmi úzce spolupracujeme s rodiči v oblasti výchovných problémů, problémů žáků se SVP (vytváření individuálních vzdělávacích plánů), žáků z minoritních skupin, ze znevýhodněného prostředí, žáků – cizinců.

Pedagogicko psychologické poradny (PPP)

Škola poskytuje rodičům i žákům poradenství v oblasti kariérového růstu (k volbě povolání). Žáci mají možnost projít kariérním testem přímo ve škole se školní psycholožkou nebo v PPP Praha 7, se kterou velmi úzce spolupracujeme. PPP pomáhá při kariérovém poradenství. Pečuje o většinu žáků naší školy, kteří mají SVP, doporučuje individuální výuku nebo pokusné ověřování individuálního vzdělávání. Odborný posudek PPP je velmi důležitý při přijímání těchto žáků. Dobrou zkušenost máme i s poradnami z jiných částí Prahy či mimopražskými.

Speciálně pedagogická centra (SPC)

Dalším důležitým subjektem při péči o děti s SVP jsou speciálně pedagogická centra. Škola spolupracuje s:

- SPC Štíbrova, Praha 8 (pro děti s mentálním, tělesným nebo kombinovaným poškozením),
- SPC Arabská, Praha 6 (pro děti s různým typem zdravotního postižení a znevýhodnění, zejm. Mentální, tělesné, kombinované vady, poruchy autistického spektra, vývojové poruchy, poruchy pozornosti a aktivity),
- SPC Na Zlíchově, Praha 5 (pro žáky s poruchami učení a chování),
- SPC Libčická, Praha 8 (pro žáky s vadami řeči),
- SPC Vertikála, Pod Marjánkou 2, Praha 6 (pro žáky s mentálním postižením a poruchou autistického spektra, kteří jsou integrováni do běžných škol),
- SPC Chotouňská, Praha 10 (pro žáky s mentální retardací různého stupně a děti s autismem a dalšími poruchami autistického spektra),
- SPC Tyršova 13, Praha 2 (pro děti s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci).

SPC vypracovávají pro žáky odborné posudky, stanovují míru podpory sloužící k určení rozsahu a typu nezbytné speciálně pedagogické podpory a materiálního zabezpečení vzdělávání, konzultují s vyučujícím a speciálním pedagogem způsob výuky, podílejí se na vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro žáky, které mají v péči, poskytují odbornou pomoc vyučujícím. Určují nutnost asistenta pedagoga a rozsah jeho péče. Na škole je 5 asistentů pedagoga – jsou ve třídách, kde se vzdělávají žáci s některým z těchto postižení – většinou žáci s poruchou autistického spektra.. Je to jeden z důvodů, proč máme ve třídách menší počet žáků.

Spolupráce se všemi SVP je velmi profesionální.

Policie České republiky

Policie ČR zabezpečuje pro 1. i 2. stupeň preventivní programy. Přednášející jsou vstřícní, pohotoví, pokud je třeba a vznikne nějaký problém, jsou ochotni v krátké době reagovat a v součinnosti s pedagogy uspořádat besedu či přednášku. Díky vstřícnosti měli žáci možnost navštívit policejní stanici (navštívili policejní celu, byly jim ukázány zbraně, policejní auta, byly jim předvedeny policejní zákroky...)

Proběhlo několik přednášek a besed pořádaných oddělením prevence Městské policie.

Osvědčila se úzká spolupráce s Odborem péče o dítě, Sociálním odborem a Policií ČR při řešení záškoláctví a skrytého záškoláctví. S Odborem péče o dítě, nejen na Praze 7, jsou řešeny výchovné problémy žáků.

13. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery:

Ve školním roce 2015-16 naše škola opět obhájila certifikaci **Rodiče vítáni** společnosti **EDUin**. Aktivně jsme se zapojili do konferencí **Asociace rodičů**. Pokračovali jsme v úzké spolupráci v rámci žákovských a studentských projektů s gymnáziem Přírodní škola, které sídlí v naší budově od září 2012. Nadále jsme partnerskou školou **Vydavatelství a nakladatelství FRAUS** (spolupráce při

tvorbě a hodnocení nových učebnic). Také pokračujeme ve spolupráci s portálem **Proškoly.cz**, v rámci kterého jsme držiteli značky **Aktivní škola**. V neposlední řadě spolupracujeme s **DDM Praha 5** ohledně přírodovědných projektů. Díky využívání digitálních technologií ve výuce máme titul společnosti AV media **Centrum interaktivní výuky**. Žákovský parlament vzniká ve spolupráci s **CEDU** – Centrem demokratického učení.

Na organizaci odpoledního podpůrného programu pro třídy s výukou některých předmětů v anglickém jazyce spolupracujeme s **Ped Academy z.ú.**. V rámci TIP tříd spolupracujeme s občanským sdružením rodičů **Waldorfská iniciativa Praha**.

Rodiče žáků jsou sdruženi v občanském sdružení pod názvem **Školní rada rodičů (SRPŠ)**. Školní rada spolupracuje se školou prostřednictvím svých zástupců, přispívají na řadu školních i mimoškolních aktivit, na nákup knížek do školní knihovny, občas vypomůže škole nákupem některých školních pomůcek (audio a videotechnika). Nedílnou součástí náplně činnosti ŠR rodičů je zajištění tzv. sociálního fondu, ze kterého se přispívá na školní akce sociálně slabším spolužákům (např. hrazení ŠVP, LVZ, nákup učebních pomůcek apod.).

V rámci posílení komunikace s rodiči byly v průběhu celého školního roku realizovány pevně dané konzultační hodiny všech vyučujících školy ve večerních hodinách. Tyto konzultace probíhaly vždy jednou měsíčně.

Jako každý rok v prosinci proběhl ve škole Den otevřených dveří v adventním čase – adventní sobota s vánočními zvyky a tradicemi, výrobou malých vánočních dárků. Je to příjemné připomenutí blížících se svátků. Těsně před Vánoci je pořádána Vánoční akademie, kde děti svým spolužákům, rodičům a příbuzným předvedou svá vystoupení, na které jsou náležitě pyšné.

Na konci června je už tradičně pořádána pro žáky, rodiče a veřejnost Letní slavnost spojená s rozloučením s žáky devátých tříd. Je to neformální setkávání učitelů, žáků, rodičů a ostatních návštěvníků, den plný různých akcí, soutěží. Tyto akce jsou velmi pozitivně vnímány rodiči a příbuznými dětí, bývalými žáky i veřejností. Žáky velmi oblíbená je sportovní olympiáda, která probíhá poslední týden v červnu na stadionu Sparty. Jedná se o akci celé školy, žáci si mezi sebou změří síly a jejich výkony jsou oceněny medailemi.

Ve škole pokračuje třídění odpadu (třídíme plasty, víčka, hliník, papír, máme kontejnery na malé elektrické spotřebiče, na baterie, ve třídách máme odpadkové koše na tříděný odpad) a organizování sběru. Už několikátým rokem se zúčastňujeme projektu „Planeta Země 3000“ se společností Media Pro. Ve škole jsou pořádány vzdělávací programy – žáky více upoutá interaktivní forma výuky a více si zapamatují, lépe si osvojí nové kompetence. I letos jsme spolupracovali se skupinami, se kterými máme velmi dobré zkušenosti, a to například se skupinou Merlin (stanice pro nemocná zvířata, pořádají velmi hodnotné pořady s živými zvířaty v rámci přírodovědy, přírodopisu), skupinou historického šermu Pernštejni (velmi zajímavým pořadem s dějem a ukázkami vtahuje děti do minulosti – vlastivěda, dějepis).

Výuka je doplňována návštěvami a výukovými programy v muzeích, galeriích... (v letošním roce např. Vojenský historický ústav, Tereziánské gheto, Štěchovická elektrárna, Muzeum plynárenství, Národní zemědělské muzeum, Národní technické muzeum, Národní galerie, Městská knihovna...)

Úspěšná je spolupráce s ekocentrem Toulcův dvůr a ekocentrem Podhoubí, s Národním zemědělským muzeem, Botanickou zahradou, se sdružením Tereza. Pro výuku přírodovědy, přírodopisu využívá škola jejich vzdělávací programy..

Velmi intenzivně jsou pro výuku využívány vzdělávací programy Planetária, a to jak na 1., tak i na 2. stupni. Programy jsou taktéž vhodným doplňkem učiva.

Jako každoročně proběhl ve škole Den otevřených dveří a projekt pro předškoláky Těšíme se na školu. Žáci 9. ročníku zúčastnili 5. května pietního aktu u pomníku Obětem z povstání v květnu 1945 u paty mostu Barikádníků. Během školního roku se opět uskutečnilo několik projektových dnů, ve kterých žáci pracovali v dílnách napříč ročníky. Měli tak možnost si vyzkoušet práci s výrazně starším či mladším spolužákem a na konci projektového dne se pochlubit ostatním spolužákům se svými výstupy.

Žáci vydali za pomoci učitelů během roku tři nová čísla školního časopisu. O zveřejňování příspěvků je mezi žáky stále větší zájem. Do práce na časopisu se zapojují i žáci individuálního vzdělávání. Časopis je možné si pořídit na akcích školy.

Při škole je též zřízena **Školská rada**, ve které jsou paritně zastoupeni rodiče, škola a zřizovatel. Funkční období končí Školské radě na podzim 2018.

MČ Praha 7	Luděk Carbol Jan Čížinský Jakub Novák
Pedagogové	Lada Albrachtová Petr Bureš Martin Provazník
Zákonní zástupci	Martin Brejcha Marta Edith Holečková Martina Komárková, předsedkyně

14. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Na škole působil do května v rámci systémového projektu **RAMPS – VIP III**, financovaného z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu České republiky školní speciální pedagog a školní psycholog.

Od roku 2005 jsme **partnery rozvojového programu Tvořivá škola**. Participujeme na jeho tvorbě a ověřování v praxi.

Od června 2010 jsme účastníky projektu **Cesta ke vzdělání a Centra pro inkluzivní vzdělávání**. Jde o přímou podporu inkluzivního vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Neúspěšně jsme žádali o zapojení do grantu **Comenius – spolupráce škol**, jako jedna z partnerských škol projektu školy z Bulharska.

15. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

V každé třídě jsou žáci s různým nadáním, naším úkolem je jeho podpora a rozvoj. K tomu slouží zejména propracovaný systém vnitřní diferenciaci, individuální přístup k žákům, nabídka povinně volitelných předmětů s ohledem na schopnosti, zájmy a předpoklady žáků. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na

vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci lepší koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh. Umožňujeme jim pracovat se složitějšími úlohami, individuálně pracovat s odbornou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy).

Jazykové nadání žáků rozvíjíme zadáváním náročnějších textů a zejména pak v rámci povinně volitelného předmětu konverzace v angličtině. V dalších předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (projekty, zajímavosti ze světa techniky, vědy, přírody, literatura...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – doprovod na hudební nástroj, vícehlasý zpěv apod. Žákům s výtvarným nadáním jsou v rámci výtvarné výchovy zadávány náročnější práce, volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Pohybové nadání žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší talent a zájem. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať již v rámci školy nebo mimo ni. Nadaní žáci reprezentují školu. Nadaní žáci reprezentují školu ve vědomostních (olympiády Čj, M, Aj, D, Z, Př aj.) a sportovních soutěžích, v rámci kulturních akcí a vystoupení. Vedeme žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat „slabším“. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Nadaní žáci (v oblasti hudby, výtvarných činností, sportu...), kteří navštěvují Letohradskou mají vytvořen individuální vzdělávací plán nebo povolenou individuální výuku. Jejich výsledky jsou výborné, není žádný problém s jejich přípravou, s žáky i rodiči je velmi dobrá spolupráce.

Na I. stupni využívají některé z talentovaných dětí možnosti individuálního vzdělávání (dříve domácího vzdělávání). Úspěšnost těchto žáků při přijetí na osmiletá gymnázia, konzervatoře apod. je vysoká.

16. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí :

U žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí je v několika případech patrné slabé ekonomické zázemí – žáci se neúčastní škol v přírodě, lyžařského kurzu, sportovního kurzu a dalších placených akcí. Škola v tomto případě spolupracuje s rodiči a s Odborem péče o dítě či Sociálním odborem tak, aby bylo možné žákům poskytnout příspěvek na tyto aktivity. Je vidět velmi úzká spolupráce díky níž i žáci ze sociálně slabého prostředí mohou chodit na obědy, navštěvovat kroužky... Pozitivní je působení asistentek pedagoga a možnost bezplatného využití školního klubu žáky 2. stupně. Škola tak pomáhá těmto žákům naučit se smysluplně využívat svůj volný čas.

K začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí výrazně pomáhá projekt „ROMEA“ který má podpořit integraci znevýhodněných dětí prostřednictvím uměleckých a kulturních vzájemně navazujících aktivit.

17. Volitelné předměty:

Od 1. 9. 2013 jsme zavedli volitelné předměty matematika plus a anglická konverzace, případně pohybová výchova (pro žáky SPU) ve 3. – 9. ročníku v týdenní dotaci 1 hodina. Povinný další cizí jazyk v 6. – 9. ročníku v týdenní dotaci 2 hodiny. Předmět cvičení v anglickém jazyce v rámci

upevňování výuky cizího jazyka pro žáky, kteří v odůvodněných případech nemohou být vzdělávání dalšímu cizímu jazyku.

Volitelné předměty 2. stupeň:

Německý jazyk

Španělský jazyk

Ruský jazyk

Anglická konverzace

Matematika plus

Cvičení z Čj a M

Základy administrativy

Přírodovědná praktika

Sportovní a pohybové hry

Vedení domácnosti a příprava pokrmů

Mediální výchova

18. Přípravné třídy a speciální třídy:

Stross:

Prvním rokem otevřená přípravná třída pro děti s odkladem PŠD nebo v posledním ročníku MŠ.

Počet tříd	Počet dětí
1	17

Letohrad:

Speciální třídy (ročník a zaměření): **Třídy se žáky SPU ve 1., 2. - 3., 4., 5., 6., 7., 8. ročníku**

19. Vzdělávání cizinců

Bulharsko	2
Čína	2
Korea	2
Lotyšsko	1
Nizozemsko	1
Rusko	2
Spojené státy americké	1

Srbsko	3
Sýrie	3
Ukrajina	8
Vietnam	7
Celkem	32

Jde o děti z velice odlišného jazykového, kulturního, náboženského prostředí. Většinou přicházejí do naší školy bez jazykové přípravy. Tyto děti vyžadují individuální přístup a péči ze strany učitelů. I přes veškerou snahu a péči jsou vystavovány velké psychické zátěže.

Dětem by velmi prospěla intenzivní výuka českého jazyka v rámci přípravných kurzů ještě před nástupem do české školy. Legislativně tento problém není řešen. Přípravné jazykové kurzy nejsou běžnou součástí našeho školského systému a rodiče nemají povinnost své dítě do podobné jazykové přípravy zařadit.

20. Environmentální výchova:

V průběhu školního roku intenzivně spolupracujeme s občanským sdružením ORNITA, které pro žáky naší školy prezentuje zajímavé výukové programy zejména práci s dravými ptáky (sovy, krkavci), lesními zvířaty (veverka, kuna, lasička). V rámci programu se též žáci naší školy zúčastňují v DDM dalších výukových programů (hmyz, plazi, obojživelníci), ale také práce na pozemcích, přípravy rostlin na jaro, jejich ošetřování v létě a uložení k podzimu a zimě. Dále žáci v rámci tohoto předmětu navštívili statek "Toulcův dvůr", kde se seznámili s chovem drobného domácího zvířectva a užitkových zvířat (kozy, ovce), sami si vyzkoušeli zpracování mléka a výrobu domácího sýra v biokvalitě. Dalšími aktivitami jsou přírodovědné vycházky v okolí centra Prahy (Stromovka, Malá Chuchle, Dalejské a Prokopské údolí, ZOO), kdy předmětem jsou jednak poznávání současné recentní flóry, ale také geologicky zajímavých lokalit pražského barrandienu s jeho slavnými silurskými fosiliemi. Neodmyslitelnou součástí tohoto předmětu je také sběr tříděného odpadu, kdy žáci jsou vedeni k recyklaci a šetření životního prostředí.

21. Multikulturní výchova:

V naší škole se setkávají děti z rozmanitého sociálního, kulturního i etnického prostředí. Snažíme se, mimo jiné i prostřednictvím multikulturní výchovy, vybudovat atmosféru důvěry, rovnoprávnosti a tolerance vůči příslušníkům minorit.

Předáváme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české, evropské, ale i světové společnosti. Vedeme žáky k respektování práv, názorů i zájmů druhých a k uplatňování svých vlastních, učíme žáky jak žít společně, podílet se na spolupráci a udržovat zdravé mezilidské vztahy uvnitř multikulturní společnosti.

Jednotlivé tematické okruhy multikulturní výchovy realizujeme ve vybraných předmětech formou přímého začlenění k učivu. Vzhledem k tomu, že řada našich žáků pochází z jiných prostředí, zařazujeme aktuální seznámení žáků s těmito kulturami prostřednictvím vyprávění či diskusí mezi dětmi z českého a jiného kulturního zázemí např. formou představení místních zvyků a životních

podmínek v rámci ročních období, svátků, životního cyklu apod. Žáci vstřebávají nové poznatky i prostřednictvím exkurzí a dalších školních akcí - např. návštěvy Terezína, Drážďan, lyžařské výcvikové kurzy v Rakousku atd.

22. Prevence rizikového chování minimální preventivní program:

Stross

Prevence SPJ probíhala na naší škole úspěšně. Cíl MPP, tedy poskytnout přiměřené informace o problematice a formování postojů žáků, byl v rámci možností splněn.

Úspěšně jsme započali novou tradici Vánočního dne, dále proběhly všechny obvyklé akce: školy v přírodě, tradiční Noc s Andersenem, které se rok od roku účastní více žáků, letos podruhé i Masopustní průvod. Žáci naší školy se také zapojují do akcí projektu 10x7 a nejrůznějších sportovních soutěží a olympiád, ve kterých dosahují výborných výsledků. Všechny třídy 1. stupně navštívily dopravní hřiště.

Po dobrých zkušenostech z minulých let jsme pokračovali ve spolupráci s odbory prevence Policie ČR a Městské policie Praha. Lektori jsou velmi zkušení, dokáží děti zaujmout a v případě potřeby zvládnou i drobnou nekázeň. Ceníme si především toho, že oba projekty prevence jsou ucelené, oslovují celé spektrum žáků od 1. do 9. tříd. Vhodně se doplňují a lektori každoročně obměňují program dle nejnovějších poznatků či potřeb školy. Žáci osmých a devátého ročníků se účastnili exkurze a přednášky, která se jmenovala. Žáci se dověděli mnoho zajímavostí ze zákulisí, prohlédli si šatny i zázemí našeho úspěšného fotbalového celku.

S úlevou můžeme říci, že zaznamenáváme velmi málo případů ostrakismu a úspěšně je řešíme. Nadále spolupracujeme s o. s. Pyramidas, kteří provedli na naší škole monitoring SPJ na konci loňského školního roku.

V průběhu celého školního roku se žáci účastnili programu Safer internet pořádaného MČ Praha 7.

Letohrad

MPP je součástí Školního vzdělávacího programu ZŠ Praha 7, Letohradská 1. Cílem MPP je zvýšit odolnost dětí vůči rizikovým vlivům a je vytvořen tak, aby zaujal co největší procento žáků.

Úkolem mnoha vyučovacích předmětů je vybudovat žádoucí postoje žáků a vytvořit konkrétní znalosti v této oblasti. Téma z okruhu „Zdravého životního stylu“ a „Prevence rizikových vlivů“ zasahují do všech vyučovacích předmětů a jsou zařazena do ročních tematických plánů.

Průběžně jsou sledovány konkrétní podmínky a situace ve škole z hlediska rizikových vlivů a jsou uplatňovány různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků. Primární protidrogová prevence probíhá plynule průběžně v rámci hodin Výchovy k občanství a Výchovy ke zdraví, přičemž je kladen důraz na návaznost v jednotlivých ročnících.

Během školního roku probíhaly preventivní programy ve spolupráci s oddělením prevence Městské policie. Pro 1. stupeň jsou témata zaměřena především na bezpečné chování a dopravní výchovu a na 2. stupni se témata zaměřují na prevenci rizikových vlivů a na vytváření sociálního a právního vědomí.

Probíhaly preventivní programy proti zneužívání tabákových výrobků (kouření) pro žáky I. a II. stupně. Probíhaly programy zaměřené na prevenci rizikových vlivů pro žáky 6. – 9. ročníků, zejména na prevenci zneužívání tabákových výrobků a marihuany, na zneužívání alkoholu a na extremismus, záškoláctví, agresivitu.

I v tomto školním roce pokračovaly pravidelné třídnické hodiny (1x týdně) pro žáky II. stupně. Obsahem hodin je zejména problematika tříd, snaha o stmelování kolektivů a prevence

šikany. Pokračovala práce se žáky s SPU ve spolupráci se speciální pedagožkou a školní psycholožkou s cílem zapojit tyto žáky co nejlépe do vyučovacího procesu a pomoci jim kvalitně se zařadit do třídního kolektivu.

Žáci, rodiče a pedagogové měli ve školním roce opět možnost využít spolupráce se speciálním pedagogem, školním psychologem, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a pedagogickými asistentkami. Působení speciálního pedagoga a školního psychologa na škole je umožněno rozvojovým programem – školní poradenské pracoviště.

V rámci podpory žáků SPU a inkluzivního vzdělávání se škola zapojila **V obou budovách** do projektu **Ne, mami ne!** Realizovaného v rámci OPPA Iniciativou bezpečného domova.

Projekt byl zaměřen na kolektivy tříd na 2. Stupni ZŠ. Během aktivit projektu se žáci interaktivní formou seznámili se všemi rizikovými tématy specifické primární prevence (záškoláctví, šikana, kyberšikana, alkoholismu, extremismus, xenofobie, aj.) Celý projekt byl koncipován jako soutěž mezi třídami v rámci ZŠ na Praze 7. Žáci 7.B se v celkovém hodnocení umístili na 2. místě.

Závěrem je možno říci, že sklony k SPJ se na naší škole objevují velmi zřídka.

Ve školním roce 2015/16 jsme pokračovali s tzv. třídnickou hodinu vloženou do rozvrhu hodin od prvního do devátého ročníku. Jde o prostor pro **pravidelné, nerušené setkání třídního učitele se svojí třídou**. Náplní těchto hodin by měl být především **rozvoj sociálních dovedností žáků, práce se skupinovou dynamikou třídy – rozvojem třídního kolektivu a zaměřením na vztahy mezi žáky**. Díky grantu OPPA byli všichni vyučující v průběhu roku proškoleni na vedení a náplň třídnických hodin.

23. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	7	5	2	2	3	5	1	0	0	4	18	5	0	52
z toho nově přijatí		2	2			1	1				2			8

Většinou se jedná o žáky, kteří jsou zařazeni v režimu individuálního vzdělávání nebo Pokusného ověřování individuálního vzdělávání, pak taky o žáky, kteří mají přechodné bydliště na Praze 7 a trvalé mimo území Prahy. Ze Středočeského kraje jsou to 1 žáci, kteří k nám každodenně dojíždějí, protože jejich rodiče mají zájem, aby navštěvovali právě naši školu, která jim poskytuje péči, jakou potřebují a jakou jinde nenašli.

24. Další údaje o škole:

RAMPS VIP III

Na škole působil do května v rámci systémového projektu RAMPS – VIP III, financovaného z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu České republiky školní speciální pedagog a školní psycholog. Od června pak jen speciální pedagog. Projekt je zaměřen na poskytování poradenských služeb včetně včasné diagnostiky a intervence v oblasti rizikového chování, na přístupy k řešení neprospěchu, záškoláctví, šikany a agresivního chování. Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt napomáhá komunikaci mezi rodinou a školou. Na základě tohoto projektu mohou být poskytovány služby poradenství a péče dětem i rodičům v daleko větším rozsahu. Děti i rodiče tuto službu vítají a využívají. Školní poradenské pracoviště pracuje s kolektivem třídy i s jednotlivci. Žáci služeb školního psychologa velmi často využívají k poradě ve svém soukromém životě.

Zdravá škola

Škola je začleněna do sítě zdravých škol a je jí propůjčen název „Škola podporující zdraví“. Je zajišťován pitný režim, žákům je dána možnost využívat o velké přestávce školní hřiště a tělocvičnu. V rámci tohoto projektu jsme se zapojili taky do programu „Školní mléko“, „Ovoce do škol“ a projektu „Zdravé zuby“. Výchova zdravého životního stylu prolíná prakticky všemi předměty. Na škole pracuje „školní parlament“. Pro žáky jsou organizovány besedy na téma HIV, anorexie, zdravý životní styl... Pro žáky prvního stupně jsou ve spolupráci se zubní lékařkou organizovány dvakrát ročně preventivní prohlídky zubů. V rámci tohoto projektu je naší snahou vytvořit co nejlepší psychohygienické prostředí ve zdravém životním stylu. Garantem je Státní zdravotní ústav.

Být úspěšný

Zapojili jsme se do projektu Být úspěšný – projekt OPPA, který je realizován o. s. Elio. Projekt pomáhá žákům prezentovat své schopnosti, usnadňuje jim orientaci na trhu práce a následně i dosáhnout svých cílů. V letošním roce byly v tomto projektu zapojeny dvě třídy druhého stupně, další dvě třídy budou pokračovat v příštím školním roce.

Roma mentor

ZŠ Letohradská je zapojena do projektu „Roma mentor 2015“. Cílem tohoto projektu je podpořit integraci znevýhodněných dětí prostřednictvím uměleckých a kulturních vzájemně navazujících aktivit. Cíle má být dosaženo propojením úspěšných a uznávaných romských osobností je skupinami dětí v marginalizovaných školách a podpořením dětí v možnostech rozvíjení jejich osobní dovednosti stejně jako sociální schopnosti prostřednictvím série pravidelných a strukturovaných kreativních mimoškolních aktivit. Při těchto aktivitách se smíšená skupina žáků základní školy učí a prožívá romskou kulturu a tradici.

Žákovský parlament

Na naší škole byl nově vytvořen ŽP složený ze zástupců od 4. do 9. ročníku. Od 4. – 9. ročníku má každá třída (pokud si je zvolí) v ŽP dva zástupce. Nezapomínáme ani na 1. – 3. ročníky. I oni budou mít možnost se vyjadřovat a vznášet své připomínky a náměty. Volby ve třídách

proběhnou první týden v září. Zástupci tříd jsou voleni na jeden školní rok. ŽP vedou koordinátoři ŽP. Jsou to Mgr. Eva Fejková a Mgr. Petr Bureš. V pravidelných časových úsecích probíhá kulatý stůl s vedením školy, na kterém členové ŽP vznášejí připomínky, návrhy svých spolužáků. Kulatých stolů se mohou zúčastnit učitelé, ostatní žáci školy i rodiče.

V rámci aktivit ŽP ve školním roce vznikla např. odpočinková zóna ve druhém patře a o velkých přestávkách mají žáci na svou žádost možnost využívat klidovou zónu v prostorách školní kuchyňky, chodby byly zařízeny knihovnami k volnému půjčování knih.

Co je smysl a náplň ŽP

Na rovině výchovně - vzdělávací se žáci prostřednictvím ŽP učí demokratickým principům a postupům. Škola se stává prostorem, v kterém je možné uplatňovat model demokracie v praktické rovině. Je mnohem efektivnější a pro žáky přínosnější demokracii zažívat, než se o ní jen teoreticky učit. Každý žák školy má možnost prostřednictvím svých zástupců v ŽP se vyjádřit k tomu co se mu líbí i co by chtěl změnit. Jinými slovy jsou ve škole mechanismy, které zajišťují, že pokud žák chce změnit své okolí, říci svůj názor, tak má proto prostor a bude vyslyšen. V rovině praktické rozvíjí ŽP komunikační dovednosti a rozvíjí klíčové kompetence uvedené v RVP ZV. Žáci se učí vznášet svůj názor, prezentovat své stanovisko, schopnosti naslouchat druhým, vzájemnému respektu, kultivovaně sdělit svůj nesouhlas, přebírat zodpovědnost za svůj názor.

Mimo zprostředkování komunikace mezi vedením školy, žáky a učiteli je hlavní náplní ŽP organizování akcí pro ostatní žáky, řešení problému ve škole a zlepšování klimatu i prostředí školy. Žákovský parlament vzniká ve spolupráci s CEDU – Centrem demokratického učení (www.cedu.cz). Pokud by Vás zajímalo jak ŽP fungují na jiných základních školách, tak se můžete podívat na tento internetový odkaz <http://cedu.cz/rzp/>)

Ve škole dlouhodobě působí v podnájmu školy Přírodní škola o.p.s (Stross) a VOŠ Cestovního ruchu s.r.o. (Letohrad).

Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2013

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. i

(v
tis.Kč)

		Hlavní činnost		%	Doplňková činnost		%
		UR 2015	Skutečnost k 31. 12. 2015		UR 2015	Skutečnost k 31.12.201 5	
1	<u>Výnosy</u>						
2	Tržby z prodeje vl. výrobků						
3	a služeb	1 200,0	2 249,2	187,4	3 000,0	3 326,0	110,9
4	Úroky						
5	Jiné ostatní výnosy	2 500,0	1 368,7	54,7		2,5	
6	Provozní dotace z rozp. MČ P/7	6 113,1	6 195,2	101,3			
7	drogy 00081	12,0	12,0				
8	integrace 00091	1 104,9	1 104,9				
	odměny pracovníků 00096	289,7	289,7				
	grant MČ P/7 (ÚZ 310)	177,0	177,0				
9	Neinvest. příspěvky MŠMT ÚZ 33353	23 908,0	23 908,0	100,0			
10	33024	49,8	49,8				
11	33018						
	33025	30,0	30,0				
	33457	57,1	57,1				
	33050	315,6	315,6				
12	OPPA						
	33051						
	33052	613,1	613,1				
13	Zapojení RF						
14	Zapojení IF						
15	Zapojení FO						
16	Zapojení FKSP						
17	Výnosy celkem	36 370,3	36 370,3	100,0	3 000,0	3 328,5	111,0
18	<u>Náklady</u>						
19	Spotř.mat. a energie	4 968,9	5 611,4	112,9	1 500,0	1 901,5	126,8
20	Služby	2 392,3	1 697,1	70,9	770,0	467,6	60,7
21	Osobní náklady	26 389,1	26 389,1	100,0	650,0	612,7	94,3
22	(v tom mzdové náklady)	19 498,7	19 498,7	100,0	460,0	532,1	115,7
23	Odpisy HIM a NHIM	1 628,1	1 631,4	100,2			
24	Daně a poplatky		1,0				
25	Ostatní náklady	150,0	157,2	104,8		69,8	
26	Tvorba zákon.opr.položek						

27	Náklady na investici						
28	Nákup DDHM	300,0	883,1	294,4	80,0		
29							
30	Náklady celkem	35 828,4	36 370,3	101,5	3 000,0	3 051,6	101,7
31							
32	Daň z příjmů						
33							
34	Hospodářský výsledek	541,9	0,0		0,0	276,9	

Rozbor čerpání neinvest. příspěvků školám s právní subjektivitou za 1.-4. čtvrtletí 2015

	v tis.Kč	Příspěvek MŠMT na r. 2015			Příspěvek MČ na r. 2015		
		UR	Skutečnost k 31.12.201 5	%	UR	Skutečnost k 30.9.2015	%
35	Zdroje celkem	23 058,0	23 058,0	100,0	6 113,1	6 113,1	100,0
36	Náklady celkem	23 058,0	23 058,0	100,0	6 113,1	6 113,1	100,0
37	% čerp.skut. dosažených						
38	příjmů a uskuteč. výdajů	100,0			100,0	100,0	
39	zisk+/ztráta -	0,0	0,0		0,0	0,0	

V Praze dne 29. 9. 2016 Hedvika Fiksová

Podpisový arch

Za školu vypracoval a předložil:

V Praze dne:

František Rada, ředitel školy

Za školskou radu schválil/a:

V Praze dne:

Martina Komárková, předsedkyně ŠR