

**Základní škola Praha 7,
Strossmayerovo náměstí 4**



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

Školní rok 2016-2017

Obsah:

I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2016-17

II. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2016

III. Podpisový arch

Vysvětlivky:

Stross - budova Strossmayerovo nám. 4, Praha 7
Letohrad - budova m.p.v. Letohradská 1, Praha 7
Uranie - budova m.p.v. U Uranie 14, Praha 7



Vypracoval:

František Rada, ředitel školy

Spolupracovali:

Martin Provazník, zástupce ředitele
Božena Palusgová, zástupkyně ředitele v m.p.v. U Uranie 14
Regina Rozkošová, sekretariát v m.p.v. Letohradská 1
Marie Rychlá, vedoucí vychovatelka ŠD
Jitka Hromadová, za prevenci
Eva Míková, speciální pedagožka

1. Základní údaje:

Zřizovatel: **Městská část Praha 7**
IČ: 00 063 754
nábř. Kpt. Jaroše 7/1000, 170 00 Praha 7

Název: **Základní škola Praha 7, Strossmayerovo náměstí 4**
Sídlo: Strossmayerovo náměstí 990/4, 170 00 Praha 7
od 1. srpna 2013 včetně m.p.v. Letohradská 1, 170 00 Praha 7
od 1. srpna 2016 včetně m.p.v. U Uranie 14, 170 00 Praha 7

IČ: 61389838
Telefon: 220 870 096
Fax: 222 999 837
Email: sekretariat@zs-stross.cz
internet: www.zs-stross.cz, www.facebook.com/ZS-Strossmayerovo-nám,
www.skolaonline.cz

Ředitel školy: **František Rada**
Statutární zástupci: Božena Palusgová
Martin Provazník
Výchovný poradce: Božena Palusgová
Eva Míková
Speciální pedagog: Eva Míková
Školní psycholog: PPP P7 - externě
Školní metodik prevence: Vilma Ottová
Michaela Nezdařilová, Jana Bacíková (od ledna 2017)

ŠVP: **Škola pro všechny od 1. 9. 2007**

Při škole je zřízena školská rada s platným funkčním obdobím do listopadu 2018.

Kapacity (přehledy školy):

Stav žactva k 30. 9. 2015:	675	kapacita školy:	940
Stav žactva k 31. 3. 2016:	671	kapacita ŠD:	380

1. počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018
(z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	259	139	27

1. Tab.- počet tříd a žáků ZŠ ve škol. r. 2016/2017

Kapacita ZŠ (dle rozhodnutí)	Počet tříd (celkem)	Počet žáků (celkem)	Počet tříd / žáků I. stupně ZŠ	Počet tříd / žáků II. stupně ZŠ	Z toho počet speciálních tříd / žáků	Počet 1. tříd / žáků	Prům. počet žáků v běžných tř.
940	35	671	25/475	10/196	9/79	6/126	22,8

2. Tab. – přípravná třída ve škol. r. 2016/2017

Počet tříd	Počet dětí
1	19

3. Tab. - počet odděl. a žáků ŠD, ŠK ve škol. r. 2016/2017

Školní družina		Školní klub	
Počet oddělení	Počet žáků	Počet oddělení	Počet žáků
15	374	1	45

4. Tab. ŠJ - počet přihlášených dětí/žáků ve škol. r. 2016/2017

Školní jídelna – počet přihlášených dětí/žáků		
z MŠ	ze ZŠ	ze SŠ
12 (PT)	480 (Stross) 120 (Letohradská)	58 (Letohradská)

2. Vzdělávací obor školy :

- 1.- 9. ročník ŠVP - Škola pro všechny
- 1.- 3. ročník výuka některých předmětů v Aj
- 1.- 9. ročník speciální třídy
- 1.- 4.ročník třídy TIP (prvky waldorfské a intuitivní pedagogiky)
- Cizí jazyk anglický jazyk od 1.třídy
- Další cizí jazyk německý jazyk/ruský jazyk/španělský jazyk/francouzský jazyk od 6.třídy

3. Personální zabezpečení školy:

Škola byla ve školním roce 2016/17 řízena ředitelem Mgr. Františkem Radou a jeho statutárním zástupcem Mgr. Martinem Provazníkem, kteří ve škole působí od 1. 8. 2012, pro m.p.v. U Uranie 14 působí ve funkci zástupkyně ředitele paní Mgr. Božena Palusgová od 1. 8. 2013, v jejíž gesci jsou speciální třídy, které byly do nového pracoviště přestěhovány z budovy Letohradská 1. Ve škole působí výchovný poradce, speciální pedagog a dva metodici prevence. Nově byly zřízeny pozice vedoucích pedagogů – paní Lada Albrechtová, Monika Sedláková, Vilma Ottová, Tereza Langová a Perla Kuklová, čímž bylo rozšířeno vedení školy.

V rámci ekonomicko-provozních zaměstnanců zajišťuje chod školy Dagmar Hamouzová, hospodárka školy; v budově Letohradská 1 tuto pozici na částečný úvazek zastává paní Regina Rozkošová

od 1. 9. 2016; paní Eva Hájková v pozici vedoucí školní jídelny Strossmayerovo nám. 4; dále paní Lubomíra Králová, nová vedoucí školní jídelny Letohradská 1 od prosince 2016; paní Hedvika Fiksová, ekonomka školy; a paní Libuše Znamenáčková, mzdová účetní. O stav budovy Strossmayerovo nám. 4 pečuje pan Karel Kříž a o stav budovy Letohradská 1 pan Roman Pokrupa (do 30.6.2017), nově pan Jiří Rychlý od 1.7.2017, školníci. V budově Strossmayerovo nám. 4 je zřízena celodenní služba v recepci školy.

4. Vzdělávací program školy :

Charakteristika školy

budova Strossmayerovo nám. 4 (dále jen Stross)

Naše škola nabízí žákům zejména příjemné pracovní klima, tvořivý a vstřícný přístup pedagogů, individuální rozvoj nadání a talentu, systematickou výuku cizích jazyků angličtinou od první třídy a konverzacemi s rodilými mluvčími, efektivní výuku informatiky od čtvrté do osmé třídy a posílenou výuku tělesné výchovy v prvním a druhém ročníku.

Vyučující využívají principů tvořivé školy a činnostního učení, do výuky zapojují moderní metody vzdělávání včetně práce s počítačem, interaktivní tabulí a digitálními hnízdy. Žáci mají možnost účastnit se vědomostních a sportovních soutěží. Škola je také zapojena do různých vzdělávacích a výchovných projektů. V současné době také úzce spolupracuje s gymnáziem Přírodní škola.

Škola je vybavena odbornými pracovny chemie, fyziky a přírodopisu, systematicky jsou do učeben zaváděny interaktivní tabule. Škola disponuje také školním hřištěm ve vnitrobloku s basketbalovými koši a pingpongovými stoly. Také třemi tělocvičnami, z čehož je jedna vybavena pro sportovní gymnastiku, v této souvislosti na škole externě působí dva gymnastické oddíly.

budova m.p.v. Letohradská 1 (dále jen Letohrad)

TIP – třídy intuitivní pedagogiky. Jádrem intuitivní pedagogiky je komplexní přístup k rozvoji osobnosti žáků. Rodiče s vyučujícími velmi úzce spolupracují, zapojují se aktivně do dění třídy, s výchovou a vzděláním ve škole jsou velmi úzce spjati, jejich přáním je se co nejvíce podílet na výchově a vzdělání svého dítěte. V těchto třídách je kladen důraz na vytváření optimálních předpokladů pro úspěšnou výuku i výchovu. K tomuto jsou využívány interaktivní hry, rozvíjí se schopnosti a dovednosti dětí, jako jsou empatie, schopnost naslouchat druhým, týmová spolupráce, pocit sounáležitosti se skupinou, neverbální komunikace, intuice.

budova m.p.v. U Uranie 14 (dále jen Uranie)

Speciální třídy pro žáky se specifickými poruchami učení. V letošním roce máme 9 tříd pro žáky se specifickými poruchami učení. Aby bylo možné se dětem co nejvíce věnovat, je zde snížený počet žáků – maximum je 14 žáků - a ve třídě je asistent pedagoga. Obsah učiva je totožný s běžnými třídami, formy a metody práce jsou vybírány tak, aby žákům co nejvíc vyhovovaly, z tohoto důvodu jsou často vyhledávány i rodiči dětí s Aspergerovým syndromem a dětí - cizinců. Zájem o přijetí do těchto tříd se zvyšuje, proto žádáme o navýšení jejich počtu pro další školní rok. Máme dlouhodobě velmi dobré zkušenosti se spoluprací se Speciálně pedagogickými centry. Klademe důraz na individualitu každého dítěte, vyžadujeme pracovní nasazení, vyzdvihujeme to, co se jim daří, motivujeme je. Ve výuce využíváme projektové vyučování, výuku propojujeme s praxí, využíváme digitální technologie, úzce spolupracujeme s rodiči. Snažíme se vytvořit takové prostředí, ve kterém se všichni žáci cítí bezpečně a zažívají úspěch. Pocit bezpečí, jistoty a přijetí druhými klademe na první místo.

Školní vzdělávací program

Název: **Škola pro všechny**

- o pro všeobecné zaměření

- o pro pracoviště Letohradská 1 v původním znění po uvedení v soulad s upraveným RVP ZV dle prvního bodu tohoto přehledu (do roku 2017).
- o pro třídy s výukou některých předmětů v anglickém jazyce
- o pro třídy s prvky intuitivní a waldorfské pedagogiky – zkratka TIP

Název školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“ v nejlepším slova smyslu charakterizuje naši snahu individuálně přistupovat k potřebám jednotlivých žáků a zároveň snahu co nejlépe rozvíjet jejich potenciál v kontextu myšlenky inkluzivního vzdělávání. Dáváme prostor dětem nadaným a rozvíjíme jejich talent. Také se věnujeme dětem méně nadaným, aby jejich znalosti a dovednosti co nejvíce odpovídaly jejich možnostem. Základním cílem Školního vzdělávacího programu ZŠ Strossmayerovo náměstí je snaha vychovat z každého žáka všestranně rozvinutou osobnost, vědomou si svého místa ve škole, v rodině i ve společnosti. Rozvíjet u každého žáka všeobecné schopnosti, dovednosti a nabídnout mu také škálu činností, kde bude moci uplatnit své specifické zájmy či talent, a ukázat mu význam celoživotního vzdělávání dle zaměření, které si sám zvolí.

Svým zaměřením především na činnostní učení nás v posledních letech oslovil program Tvořivá škola. Ten se stal ve svých obecných principech modelem pro náš ŠVP. Jeho současná podoba je výsledkem práce kolektivu pedagogů školy, pracujících na jeho podobě v jednotlivých oblastech vzdělávání a svých oborech v souladu s dlouhodobou koncepcí vzdělávacích a výchovných cílů školy.

Činnostním učením a metodou kritického myšlení (RWCT) vedeme žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. V duchu činnostního učení se snažíme nepředkládat žákům hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vedeme je k tomu, aby vše nové, pokud je možné, získávali na základě činností, pozorování, pokusů, objevování, analýzy, syntézy, na základě kroků určených učitelem. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás. Do výuky tak zapojujeme prvky tvořivé dramatiky.

Při osvojování nového učiva dbáme vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby nové představy byly zařazovány do okruhu představ starších. Žákovi je umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Činnosti je potřeba zorganizovat tak, aby byli žáci často v situacích, které vyžadují, aby o své práci přemýšleli, kladli otázky, reprodukovali své myšlenky, odpovídali. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností.

Učební plán:

- 1.- 9. ročník Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“
- využívání různých forem výuky na I. a II. stupni vč. využívání ICT a interaktivní tabule
- systematická výuka angličtiny od první třídy včetně konverzací s rodilým mluvčím
- inkluzivní vzdělávání
- tvořivá škola a činnostní učení
- čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)
- spolupráce s Ped. fakultou UK
- praxe studentů na I. a II. stupni
- spolupráce s FTVS UK – TV II. stupeň
- spolupráce s PŘF UK – v předmětech přírodopis a zeměpis
- kvalitní učebnice – nakladatelství Fraus

1.stupeň

- činnostní učení, názorná výuka
- výuka anglického jazyka od 1. třídy, nabídka AJ s rodilým mluvčím
- výuka informatiky od 4. třídy
- prolínání jednotlivých předmětů
- tvůrčí atmosféra ve třídách

- systematická péče o nadané děti
- individuální přístup k dětem se specifickými potřebami učení
- integrování žáci využívají výuku vedenou spec. pedagogem v pracovně počítačů
- možnost využití počítačů v rámci výuky
- možnost slovního hodnocení
- nepovinný plavecký výcvik pro 2. a 3. ročníky
- výjezdy na ozdravné pobyty
- dle potřeby a možností přítomnost asistenta učitele
- pokračování výuky anglického jazyka
- druhý cizí jazyk od 7.ročníku
- péče o nadané žáky
- individuální přístup k dětem se specifickými potřebami učení
- spolupráce s výchovným poradcem a PPP Praha 7
- lyžařské výcviky
- možnost slovního hodnocení
- využití pracovní počítačů (26x PC, internet, výukové programy)
- školní knihovna a studovna
- k dispozici 3 tělocvičny: 1x vybavená pro hry 1x pro sportovní
- gymnastiku 1x zrcadlový sál
- účast na vědomostních a sportovních soutěžích
- příprava na přijímací zkoušky na střední školy

Volitelné předměty:

Německý jazyk

Španělský jazyk

Ruský jazyk

Francouzský jazyk

Anglická konverzace

Matematika plus

Cvičení Čj a M

Základy administrativy

Přírodovědná

praktika

Sportovní a pohybové hry

Vedení domácnosti a příprava pokrmů

Mediální výchova

Výuka cizích jazyků:

Angličtina od 1.roč.

Španělština od 6.roč.

Němčina od 6.roč.

Ruština od 6.roč.

Francouzština od 6.roč.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora:

Cizí jazyk	Počet učitelů s odbornou kvalifikací	S odbornou kvalifikací bez aprob.
Aj	8	1
Nj	0	2
Rj	2	0
Šj	2	1
Fj	1	0

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
jazyk	1.stupeň	2.stupeň	1.stupeň	2.stupeň	1.stupeň	2.stupeň
Aj	360	220	-	-	-	-
Fj	-	-	-	12	-	-
Nj	-	5	-	71	-	-

Rj	-	-	-	24	-	-
Šj	-	-	-	38	-	-

Cizím jazykem ve škole je angličtina a němčina (Uranie), vyučují se povinně od prvního do devátého ročníku. Ve školním roce 2016-17 se realizoval kroužek Aj s rodilým mluvčím v 1. a 2. ročníku. Výuku anglické konverzace ve 3. – 9. ročníku vedli taktéž rodilí mluvčí. Dalšími cizími jazyky ve škole je francouzština, němčina, španělština a ruština, které jsou nabízeny od 6. ročníku.

Od září 2014 realizujeme vždy jednu první třídu s výukou některých předmětů v anglickém jazyce. Ve třídě vyučují střídavě dva kvalifikovaní učitelé, český a zahraniční, a střídají se v přírodovědných předmětech a výchovách.

6. údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Předmětové soutěže:

1) Matematické putování – 4. místo : Jakob Malý (4.A), Eda Vlček (4.B), Žofie Čadová (4.B), Vojtěch Szonowski (5.A), Kryštof Křemeček (5.A)

2) Matematický klokan: nejlepší výsledek z celé školy: Eda Vlček 4.B,

1. místo ve své kategorii : **Štěpán Āalský 9.A**

3) soutěž Hledá se nejlepší chemik: 3. místo za úžasný model kyseliny peroxosírové:

Ondřej Hrstka a Jacquelin Veberová 9.A

4) moderní dějiny Post bellum: pan učitel Sedlmeier a tým 9.A: Viktorie Mohish, ZuzanaMartínková, Sofie Kaislerová, Štěpán Āalský, Haris Behrami, Antonín Švejda

5) Zeměpisná olympiáda: obvodní kolo ve svých kategoriích:

1. místo : **Vojtěch Peško 6.A**

2. místo: **Lucie Glossová 6.A**

3. místo: **Ondřej Hrstka 9.A**

6) Olympiáda z německého jazyka: obvodní kolo ve svých kategoriích:

2. místo : **Bartoloměj Zvěřina 7.A**

3. místo: **Eliška Černá 7.A**

7) Dějepisná olympiáda: nejlepší umístění za školu v obvodním kole: Jan Šich 8.A

Sportovní soutěže

1) MC Donalds cup: úspěšný tým, který se probojoval do celopražského finále: žáci 4.AB a 5.AB

2) 2. místo v obvodním kole ve vybíjené: tým 4.B, 5.AB

3) stolní tenis: 1. místo přebor Prahy 7: Zuzana Krajíčková 9.B

4) Pohár Rozhlasu v lehké atletice:

2. místo skok daleký: **Kateřina Vachudová 8.A**

3. místo hod kriketovým míčkem: **Eliška Kloučková 7.A**

3. místo běh 1000m **David Hrubý 7.A**

5) OVOV: olympijský víceboj: 2. místo v týmech v přeboru Prahy 7

Eliška Kloučková, Eliška Černá, Kateřina Vachudová, Anička Rýparová, Filip Rydval, Dušan Grmela, David Hrubý, Matěj Bárta; a také za jednotlivce Jakub Řehák – všichni také výborné výsledky v jednotlivých disciplínách

Školní sběr

papír: celkem více než 19 tun (19182kg)

1. místo 7.A 4240kg

2. místo 4.A 2370kg

3. místo 5.A 2273kg

hliník: celkem neuvěřitelných 921kg!

1. místo 2.A téměř 158 kg

2. místo 3.A 102 kg

3. místo 7.A 94 kg

Prospěch tříd školy 1. pololetí:

Třída	S vyznamen.	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Uvolněno	Průměr
PT	0	0	0	0	0	slovně
I.A	28	0	0	0	0	1
I.B	21	1	0	0	0	1
I.C	26	0	0	0	0	1
I.D	24	0	0	1	1	1
II.A	22	1	0	0	0	1,07
II.B	19	1	0	1	0	1,08
II.C	23	0	0	0	0	1,05
II.D	24	0	0	0	0	1,04
III.A	25	1	0	0	0	1,22
III.B	16	5	0	0	0	1,14
III.C	7	11	0	2	0	1,1
III.D	17	1	0	0	0	1,08
IV.A	12	10	0	0	0	1,47
IV.B	14	6	1	0	0	1,38
V.A	17	7	0	0	0	1,3
V.B	5	6	0	0	0	1,56
VI.A	7	19	0	2	1	1,69
VII.A	9	15	0	0	4	1,64
VIII.A	8	14	0	0	0	1,65
VIII.B	2	19	0	0	3	1,87
IX.A	6	12	0	1	1	1,78
IX.B	6	14	0	0	4	1,79
I.U	7	0	0	0	0	1,08
II.U	9	5	0	0	2	1,31
III.U	9	0	0	0	0	1,17
IV.U	7	1	0	1	0	1,3
V.U	3	6	2	0	1	1,61
VI.U	2	9	0	2	1	1,76
VII.U	1	11	0	0	0	1,93
VIII.U	1	8	0	1	0	1,86
IX.U	3	8	0	2	4	1,75
I.L	21	0	0	0	0	slovně
II.L	16	2	0	0	0	slovně
III.L	18	0	0	0	0	slovně

IV.L	10	8	0	0	0	1
Celkem:	445	201	3	13	22	1,37

Prospěch tříd školy 2. pololetí:

Třída	S vyznamen.	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Uvolněno	Průměr
PT	19	0	0	0	0	slovně
I.A	28	0	0	0	0	1,04
I.B	22	0	0	0	0	1,1
I.C	26	0	0	0	0	1,02
I.D	24	1	0	0	0	1,04
II.A	20	3	0	0	0	1,12
II.B	20	1	0	0	0	1,17
II.C	23	1	0	0	1	1,12
II.D	24	0	0	0	1	1,13
III.A	23	2	0	0	0	1,19
III.B	16	4	0	0	0	1,14
III.C	13	4	0	0	0	1,21
III.D	16	2	0	0	0	1,11
IV.A	12	10	0	0	0	1,47
IV.B	13	9	0	0	0	1,42
V.A	15	9	0	0	0	1,34
V.B	5	6	0	0	0	1,5
VI.A	6	21	0	0	2	1,78
VII.A	7	19	0	0	5	1,69
VIII.A	8	14	0	0	0	1,67
VIII.B	6	14	1	1	3	1,83
IX.A	6	12	0	0	1	1,74
IX.B	4	15	1	0	3	1,83
I.U	6	0	1	1	0	1,12
II.U	11	0	0	0	2	1,21
III.U	7	2	0	0	0	1,39
IV.U	6	2	0	0	1	1,38
V.U	3	8	0	0	1	1,71
VI.U	2	9	2	2	1	1,7
VII.U	2	10	0	0	1	1,96
VIII.U	2	8	0	0	0	2
IX.U	2	12	0	0	3	1,97
I.L	21	0	0	0	0	slovně
II.L	15	1	0	0	0	slovně
III.L	9	10	0	0	0	slovně

IV.L	4	13	0	1	0	slovně
Celkem:	446	222	5	5	25	1,41

Ve škole se vzdělávalo 25 žáků v Individuálním vzdělávání dle §41 školského zákona a 17 žáků v zahraničí dle §38 školského zákona.

7. Uplatnění absolventů školy

Žáci 9. Ročníku typ školy	počet
Gymnázium	11
Střední průmyslové školy	10
Obchodní akademie	7
Střední odborná škola	11
Učební obor	7
Umělecké obory	4
Pokračování v získávání základního vzdělání	1
celkem	51

Všichni žáci přestoupili na školy, ze kterých mohou najít v životě uplatnění. Žáci společně s rodiči a ve spolupráci se školou zodpovědně vybírali školy, kde mohou dál rozvíjet své možnosti. Dle jejich výběru je vidět, že se uplatňují v různých sférách. Jeden žák neprospěl a pokračuje tak v získávání základního vzdělávání na jiné škole.

8. Pedagogičtí pracovníci:

Ve školním roce 2016/17 pedagogický sbor posílili:

Jan Juříček	Aj
Mariane Carmona	Aj, Ajk
Pavel Namyslo	Ov, VkVP
Irena Kadlečková	1.stupeň
Elison Chanel	1.stupeň, Aj
Jitka Kutmonová	1.stupeň
Jana Muziková	1.stupeň
Andrea Primusová	1.stupeň
Klára Zvoníčková	1.stupeň
Věra Žalská	1.stupeň

Tabulky:

Pedagogičtí pracovníci – odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoliv aprobovanost:

1. Tab. – počet pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci	Ped. pracovníci celkem	Ped. pracovníci s odbornou kvalifikací	Ped. Pracovníci bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osob) k 31.12.2016	73	64	9

2. Tab. – věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	Do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2016	14	21	17	16	5

a) počet PP, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

Západočeská univerzita Plzeň – bakalářské studium

Západočeská univerzita Plzeň – magisterské studium

Česká zemědělská univerzita v Praze – magisterské studium

Univerzita Hradec Králové – magisterské studium

Pedagogická fakulta UK, magisterské studium, uč. Matematiky, dějepisu,

Didaktiky cizího jazyka

b) průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata

Vedle individuálního vzdělávání dle preferencí jednotlivých vyučujících, kteří navštěvují kurzy a semináře zaměřené na metody a formy práce v jednotlivých vyučovaných předmětech, se pedagogové měli

možnost vzdělávat v rámci realizovaných grantech a projektech zaměřených na inkluzivní vzdělávání

Učitel v roli tvůrce – zapojení pedagogové: Jitka Kutmonová, Eva Fejková, Pavel Namyslo, Jan Juříček, Aleš Sedlmeier

Kreativní vzdělávání – zapojení pedagogové: Miroslava Romanová, Marcel Gabriel, Pavel Namyslo, Martin Provazník

V rámci projektu Varianty byly ve školním roce 2016/2017 realizované kurzy Čeština jako cizí jazyk, Spolupráce školy s rodinou a zahájen kurz Filozofie pro děti.

Během školního roku také proběhl kurz Červeného kříže zaměřený na první pomoc, kterého se vedle pedagogů také účastnili vychovatelé ze školní družiny. Dále se dařilo realizovat vzájemná školení a semináře z řad pedagogů – Využívání a tvorba tematických plánů školy v rámci systému Škola online, Smart notebook-tvorba dumů, Tablety ve výuce.

9. Počet zapsaných dětí a odklady školní docházky na školní rok 2017/18:

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
Počet	259	139	27

10. Školní družina

Stross

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	12	298

	dopoledne	odpoledne
Provoz družiny	6,30 – 8,00	11,40 – 17,30

oddělení	Jméno vychovatelky	Počet žáků	třídy
1.	Marie Rychlá	17	PT
2.	Jaroslava Pospíšilová	24	1.A
3.	Beata Klepalová	23	1.B
4.	Kristýna Zámečnicková	24	1.C
5.	Hana Pešková	32	1.D+3.D
6.	Lucie Kupčíková	22	2.A
7.	Renata Mrštná	27	2.B + 4.B
8.	Veronika Sandtnerová	22	2.C
9.	Stanislava Kurešová	31	2.D +3.D
10.	Jarmila Klímová	28	3.A + 3.C
11.	Helena Weisssová	22	3.B + 3.C
12.	Milan Šrom	26	4.A + 4.B + 5.A

Jednotlivá oddělení ŠD jsou umístěna v 3.patře. v 1.patře a v přízemí školy. Ranní a večerní družina využívá velkou hernu v 1.patře.

V naší činnosti jsme se zaměřili na:

1/ odpočinkovou a rekreační činnost

2/ zájmovou činnost

3/ sebezvzdělávací a výchovnou činnost

4/ dopravní výchovu

5/ ochranu životního prostředí

Naším cílem je:

1/ umožnit dětem rozvíjet jejich talent a nadání formou kroužků –keramika 4x, keramika pro MŠ, florball 3x, míčové hry 3x, taneční příprava, šachy,turistika, výtvarná výchova 3x, dramatická výchova, hravá angličtina 2x, hra na flétnu, věda nás baví,vaření,horolezectví,cvičení pro dívky, stolní tenis, lego,jóga, mladý programátor, malý průzkumník, anglický klub a formou doprovodných aktivit jako např. divadlo a zpěv.

2/ zpestřit jejich volný čas různými akcemi: Halloween, čertovský rej, návštěva výstav,kina , malování na asfalt,kuličkáda, zimní hrátky, karneval, Art Dox, exkurse u hasičů, rozsvícení vánoční spirály, návštěva botanické zahrady,slet čerodějnic

3/ prezentovat výsledky jejich práce na školních i mimoškolních akcích: vánoční a velikonoční výstavy, dny otevřených dveří, zápis do 1. tříd, masopust.

Výjezdy vychovatelek na ozdravné pobyty:

Jméno vychovatelky	datum	třída
Marie Rychlá	12.9.-16.9.2016	3.A.
Lucie Kupčíková	16.9.- 20.9.2016	2.A
Lucie Kupčíková	24.4.- 28.4.2017	2.A
Rychlá Marie	24.4.- 28.4.2017	3.B
Rychlá Marie	14.5. -19.5.2017	1.A
Veronika Sandtnerová	14.5. -19.5.2017	2.B
Beáta Klepalová	14.5. -19.5.2017	2.A
Hana Pešková	19.5.-26.5.2017	5.A
Marie Rychlá	19.5.-26.5.2017	3.A
Helena Weisssová	29.5.-2.6.2017	3.C
Beáta Klepalová	20.5.-26.5.2017	1.B
Otto Lehman	20.5.-26.5.2017	1.A
Marie Rychlá	20.5.-26.5.2017	1.B
Renata Mrštná	9.6.-16.6.2017	4.B

Veronika Sandtnerová	9.6.-16.6.2017	4.A
Lucie Kupčíková	9.6.-16.6.2017	4.B
Marie Rychlá	23.1.-27.1.2017	Lyžařský výcvik

Hodnocení práce školní družiny

Činnost ve školní družině probíhala podle ročního plánu. Hlavní úkoly byly splněny.

1/ Odpočinkovou a rekreační činnost

jsme zajišťovali každodenním pobytem dětí venku, zařazovali jsme relaxační prvky, pohybové a soutěživé hry do programu vycházek. Využívali jsme školní hřiště, tělocvičnu a rekreační části Prahy

2/ Zájmovou činností

jsme rozvíjeli u dětí talent, výtvarné, pracovní, pohybové a hudební dovednosti.

Připravovali jsme s dětmi výstavy jejich prací, vánoční besídky, divadelní a pěvecké vystoupení

3/ Sebevzdělávací a výchovnou činností

jsme u dětí upevňovali a prohlubovali probrané učivo pomocí didaktických her, hraček, video techniky a vlastivědných vycházek. Rozvíjeli jsme u nich vztah k přírodě a zvířatům. Upevňovali hygienické návyky a vedli děti ke kulturnímu a společenskému vystupování a správným mezilidským vztahům.

4/ Na ochraně životního prostředí

jsme se podíleli sběrem starého papíru, pečováním o květiny. Seznamovali jsme děti s ohroženými druhy zvířat a rostlin a navštěvovali ZOO a Botanickou zahradu, sběrem papíru, hliníku a plastových víček a tříděním odpadu.

Akce školní družiny:

měsíc	Název akce
září	Hravé odpoledne, Bio Oko, Vědecký jarmark, Za zvířátky na Smíchov
Říjen	Jablkobraní, Deskohraní, Botanická zahrada - dýně, Bio Oko
Listopad	Halloween, Návštěva u hasičů, Drakiáda, Kampa, vánoční dílny, Drakiáda, Bio Oko
Prosinec	Čertí rej, Vánoční výstava, Vánoční spirála, Advent, Bio Oko, Výstava betlémů, IQ park
Leden	Legokostky, návštěva Krokodýlí zoo, dětská pouť, Bio Oko,
Únor	Výtvarné dílny – Masopust, Karneval školní družiny, Bio Oko, Dětská pouť,
Březen	Trnkova zahrada, Literární odpoledne – listování, Botanická zahrada, Pexesiáda, Bio Oko
Duben	, Slet čarodějnic, Bio Oko – film.festival, zápis, Velikonoční jarmark, Magické vikýře
Květen	Trnkova zahrada 2, Naše historie – Karlův most, Pražský hrad, Bio Oko, Nár.galerie, Školní akademie
červen	Malujeme na asfalt, dětská pouť, Kuličkáda, Havaii párty

Přehled kroužků:

Název kroužku	Počet žáků
Keramika 4 skupiny	45
MŠ keramika	21
Míčové hry 3 skupiny	58

Věda nás baví	4
Vaření	11
Florbal 3 skupiny	59
Šachy	12
Taneční příprava	8
Výtvarné techniky 3 skupiny	57
Hra na flétnu - začátečníci	12
Stolní tenis	17
Horolezectví	14
Cvičení pro dívky	18
Odpolední anglický klub	27
Dramatický kroužek	15
Lego	15
Hravá angličtina 2 skupiny	27
Malý průzkumník	15
Malý programátor	18
Jóga	20
Malý kutil	6

Celkové hodnocení činnosti školní družiny:

Ve školním roce pracovalo ve škole od října do května 32 zájmových kroužků. Činnost byla rozdělena do pěti pracovních dnů. Vedoucími kroužků byly vychovatelky školní družiny a externisté. O kroužky byl velký zájem, což dokazuje počet dětí v nich zapojených. Celkem to bylo 479 žáků. Dále proběhly každý měsíc celodružinové aktivity.

Největší úspěch mělo rozloučení se školním rokem „Havaii párty“ a rozsvícení vánoční spirály spojené s Vánočním divadlem. Akcí se účastnili děti, rodiče i lidé z veřejnosti.

Uranie

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	1	24

	ranní	odpoledne
Provoz družiny	7,00 – 7,40	11,40 – 17,30

oddělení	Jméno vychovatelky	Počet žáků	třídy
1.	Jiřina Řezníčková	24	1.F, 3.F,4.C,5.C
Ranní družina	Eva Balážová		

Oddělení ŠD je umístěno v přízemí školy. Ranní družina využívá tutéž třídu.

V naší činnosti jsme se zaměřili na:

- 1/ odpočinkovou a rekreační činnost**
- 2/ zájmovou činnost**
- 3/ sebevzdělávací a výchovnou činnost**
- 4/ dopravní výchovu**

5/ ochranu životního prostředí

Naším cílem je:

- 1/ rozvoj osobnosti
- 2/ umožnit dětem rozvíjet jejich talent a nadání
- 3/ zpestřit jejich volný čas různými akcemi: Halloween, Jarmark, Karneval
- 4/ prezentovat výsledky jejich práce
- 5/ získání všeobecného přehledu
- 6/ dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví

Hodnocení práce školní družiny

Činnost ve školní družině probíhala podle ročního plánu. Hlavní úkoly byly splněny.

1/ Odpočinkovou a rekreační činnost

jsme zajišťovali pobytem dětí venku, zařazovali jsme relaxační prvky, pohybové a soutěživé hry do programu vycházek. Využívali jsme školní hřiště, tělocvičnu.

2/ Zájmovou činností

jsme rozvíjeli u dětí talent, výtvarné, pracovní, pohybové a hudební dovednosti.

3/ Sebevzdělávací a výchovnou činností

jsme u dětí upevňovali a prohlubovali probrané učivo pomocí didaktických her, hraček, videotechniky a vlastivědných vycházek. Rozvíjeli jsme u nich vztah k přírodě a zvířatům. Upevňovali hygienické návyky a vedli děti ke kulturnímu a společenskému vystupování a správným mezilidským vztahům.

4/ Na ochraně životního prostředí

jsme se podíleli tříděním odpadu.

Akce školní družiny:

měsíc	Název akce
Září	Zoo, Zdobení ŠD
Říjen	Korálkování
Listopad	Halloween, Drakiáda
Prosinec	Dílňičky, Vánoční besídka
Leden	Turnaj ve vybíjené, stolním tenise, Soutěž - Pexeso
Únor	Karneval, Vybíjená, Šachy, Dáma – turnaj, Soutěž kuželky, Karneval
Březen	Návštěva knihovny,
Duben	Podmořský svět, Turnaj – stolní tenis
Květen	Turnaj ve vybíjené, První pomoc
červen	Letní slavnost

Celkové hodnocení činnosti školní družiny:

Ve školním roce byla činnost rozdělena do pěti pracovních dnů. Některé akce proběhly společně se školním klubem. Uskutečnily se projekty Zdravá škola, Romea, Třídíme odpad.

Žáci byli spokojeni a zúčastnili se všech plánovaných akcí.

Školní družina s intuitivním programem (Letohradská)

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	3	69

	Dopoledne	Odpoledne
Provoz družiny	8,15 - 9,00	12,30 - 17,30

Oddělení	Jméno vychovatelky	Počet žáků	Třídy
1.	Salvenderová Hana	34	3. a 4.
2.	Carmonna Marianne	16	2.
3.	Kuklová Perla	19	1.

Oddělení ŠD je umístěno v přízemí školy.

Naším cílem tematického celku je :

Seznamovat děti s českou zemí, historií, současností , faunou a flórou , zejména pohádkovou formou. Soustředit se na rytmy přírody, tradice a kulturu.

Akce školní družiny :

MĚSÍC	NÁZEV AKCE
září	výlet na Budeč , vyprávění příběhů o sv. Václavu
říjen	procházka do Stromovky , poznávání stromů
listopad	výroba adventních věnců a ozdob, vánoční spirála
prosinec	vánoční průsvity , vánoční zvyky,vyprávění vánočních příběhů ,
leden	Tři králové , písně a zvyky tříkrálové
únor	Hromnice a masopust
březen	tvorba jarních průsvitů , příběhy o probouzení matky Země
duben	Velikonoce a čarodějnice
květen	studánková slavnost , příběhy o vodě
červen	slavnost letních radostí

Celkové hodnocení školní družiny

Ve školním roce 2016/17 jsme s dětmi prožili mnoho vydařených akcí, získali jsme nejen vzácné zkušenosti, ale i inspiraci a nové vědomosti a vzájemné obohacení.

Školní klub Uranie

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní klub	1	45
	dopoledne	odpoledne
Provoz klubu		13,00 – 16,00

oddělení	Jméno vychovatelky	Počet žáků	třídy
1.	Yveta Procházková	45	6.A,7.A,8.A,9.A

Klub je umístěn v 1.patře školy.

V naší činnosti jsme se zaměřili na:

- 1/ odpočinkovou a rekreační činnost
- 2/ zájmovou činnost
- 3/ sebevzdělávací a výchovnou činnost
- 4/ ochranu životního prostředí
- 5/ protidrogovou prevenci

Naším cílem je:

- 1/ umožnit dětem rozvíjet jejich talent a nadání
- 2/ zpestřit jejich volný čas různými sportovními a společenskými akcemi

3/ naučit děti využívat aktivně svůj volný čas

Hodnocení práce školního klubu

Činnost ve školní družině probíhala podle ročního plánu. Hlavní úkoly byly splněny.

1/ Odpočinkovou a rekreační činnost

Zařazovali jsme relaxační prvky, pohybové a soutěživé hry . Využívali jsme školní hřiště a tělocvičnu .

2/ Zájmovou činností

Rozvíjeli jsme u dětí talent, výtvarné, pracovní, pohybové a hudební dovednosti.Připravovali jsme s dětmi prezentaci jejich prací, starali jsme se o výzdobu klubu a školních oken,pořádali jsme sportovní turnaje.

3/ Sebevzdělávací a výchovnou činností

Vedli jsme děti ke kulturnímu a společenskému vystupování a správným mezilidským vztahům.

4/ Na ochraně životního prostředí

Podíleli jsme se s dětmi na třídění odpadu a pečovali jsme o školní zahradu společně se školní družinou.

Akce školního klubu:

měsíc	Název akce
Září	Vědecký jarmark, Listí nás baví, Solná jeskyně
Říjen	Zed' přátelství,Solná jeskyně, Promítání filmů
Listopad	Adventní sobota,Turnaj ve stolním fotbale,Promítání filmů, Solná jeskyně
Prosinec	Vánoční párty, Solná jeskyně
Leden	Turnaj ve stolním tenise, Solná jeskyně,
Únor	Valentýnská párty,Turnaj v kartách, Promítání filmů Solná jeskyně,
Březen	Velikonoce, Promítání filmu, Solná jeskyně
Duben	Stross Faktor
Květen	Výzdoba školních oken
červen	Úklid školní zahrady, Párty s deváťáky

Celkové hodnocení činnosti školního klubu:

Školní klub splnil svůj celoroční plán. Zrenovoval svépomocí prostory pro svojí činnost. Děti se učily společně organizovat svůj volný čas.

11. Inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2016 – 2017 proběhly v naší škole dvě inspekční činnosti České školní inspekce, které se konaly v říjnu 2016 a v červnu 2017.

Říjnová kontrola proběhla na podnět anonymního tazatele k prověření přístupu školy k nadaným žákům a prověření možné úhrady za vzdělání v rámci dvojjazyčných tříd. Výsledkem šetření je neveřejná odpověď stěžovateli a zřizovateli MČ Praha 7, kde se konstatuje, že nebylo zjištěno žádné porušení souvisejících předpisů.

Červnová kontrola proběhla v rámci celorepublikového zjišťování úrovně zavádění podpůrných opatření pro žáky SVP dle nové legislativy zaváděné od 1. 9. 2016 (inkluzie). Výsledkem šetření je neveřejný Protokol o kontrole Čj. ČŠIA-1643/17-A který konstatuje, že škola při zavádění podpůrných opatření pro žáky SVP postupuje v souladu s legislativní normou.

12. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Tým výchovného poradenství:

Mgr. Božena Palusgová, Eva Míková (výchovné poradenství)

Mgr. Martin Provazník (kariérové poradenství)

Mgr. Michaela Nezdařilová, Jana Bacíková (metodik prevence od ledna 2017)

Mgr. Eva Míková (speciální pedagožka, koordinátor inkluze)

Výchovná poradkyně:

- je v pravidelném kontaktu s vedením školy, pedagogy, PPP, žáky i rodiči. Napomáhá řešení výchovných, studijních, rodinných i osobních problémů dětí, navrhuje možná řešení a další péči o tyto žáky
- projednává studijní, kázeňské a výchovné problémy žáků v rámci výchovných komisí
- zajišťuje spolupráci s PPP, ÚSPOD, policií ČR, CVP, dalšími odbornými pracovišti a orgány státní správy

Kariérový poradce:

- v souladu s ŠVP koordinuje výuku v 8. a 9. ročníku - předmět výchova k volbě povolání
- poskytuje individuální konzultace rodičům i žákům v oblasti profesní orientace a volby povolání
- v oblasti volby povolání spolupracuje s pracovníky Informačního střediska pro volbu povolání ÚP, PPP a dalšími organizacemi zabývajícími se poradenstvím pro volbu povolání, jejich služby zprostředkovává žákům i rodičům
- sleduje změny a zákonem stanovené podmínky přijímacího řízení na SŠ, G, SOU, OU a víceletá gymnázia, eviduje dokumentaci k přijímacímu řízení

Speciální pedagožka:

- je v pravidelném kontaktu s vedením školy, pedagogy, PPP, žáky i rodiči. Napomáhá
- řešení studijních problémů dětí, navrhuje možná řešení a další péči o tyto žáky
- zabezpečuje činnosti spojené s individuální integrací žáků se SVP
- spolupracuje na vypracování IVP
- kontroluje plnění IVP ze strany školy, žáků a rodičů
- vede reedukace pro integrované žáky 1. i 2. stupně
- poskytuje individuální konzultace rodičům i žákům

Spolupráce PPP se školou:

vyšetřuje žáky (z podnětu školy i rodičů) a následně navrhuje řešení případných problémů Základní škola Praha 7, Strossmayerovo nám. 4

- spolupracuje při vytváření individuálních vzdělávacích plánů
- poskytuje rodičům individuální konzultace
- poskytuje jedenkrát měsíčně pravidelné konzultace ve škole, účastní se schůzek poradenského týmu
- podle potřeby se účastní výchovných komisí
- provádí depistáž SPU v oblasti čtení a psaní v 1. až 4. třídách
- provádí depistáž výukových problémů - didaktické testy z Čj a M
- spolupracuje na vytváření kladných interpersonálních vztahů ve třídě, provádí sociometrické šetření

Pedagogicko psychologické poradny (PPP)

Škola poskytuje rodičům i žákům poradenství v oblasti kariérového růstu (k volbě povolání). Žáci mají možnost projít kariérním testem přímo ve škole se školní psycholožkou nebo v PPP Praha 7, se kterou velmi úzce spolupracujeme. PPP pomáhá při kariérovém poradenství. Pečuje o většinu žáků naší školy, kteří mají SVP, doporučuje individuální výuku nebo pokusné ověřování individuálního vzdělávání. Odborný posudek PPP je velmi důležitý při přijímání těchto žáků. Dobrou zkušenost máme i s poradnami z jiných částí Prahy či mimopražskými.

Speciálně pedagogická centra (SPC)

Dalším důležitým subjektem při péči o děti s SVP jsou speciálně pedagogická centra. Škola spolupracuje s:

- SPC Štíbrova, Praha 8 (pro děti s mentálním, tělesným nebo kombinovaným poškozením),
- SPC Arabská, Praha 6 (pro děti s různým typem zdravotního postižení a znevýhodnění, zejm. Mentální, tělesné, kombinované vady, poruchy autistického spectra, vývojové poruchy, poruchy pozornosti a aktivity),
- SPC Na Zlíchově, Praha 5 (pro žáky s poruchami učení a chování),
- SPC Libčická, Praha 8 (pro žáky s vadami řeči),
- SPC Vertikála, Pod Marjánkou 2, Praha 6 (pro žáky s mentálním postižením a poruchou autistického spectra, kteří jsou integrováni do běžných škol),
- SPC Chotouňská, Praha 10 (pro žáky s mentální retardací různého stupně a děti s autismem a dalšími poruchami autistického spektra),
- SPC Tyršova 13, Praha 2 (pro děti s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci).

SPC vypracovávají pro žáky odborné posudky, stanovují míru podpory sloužící k určení rozsahu a typu nezbytné speciálně pedagogické podpory a materiálního zabezpečení vzdělávání, konzultují s vyučujícím a speciálním pedagogem způsob výuky, podílejí se na vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro žáky, které mají v péči, poskytují odbornou pomoc vyučujícím. Určují nutnost asistenta pedagoga a rozsah jeho péče. Na škole je 5 asistentů pedagoga – jsou ve třídách, kde se vzdělávají žáci s některým z těchto postižení – většinou žáci s poruchou autistického spektra.. Je to jeden z důvodů, proč máme ve třídách menší počet žáků.

Spolupráce se všemi SVP je velmi profesionální.

Policie České republiky

Policie ČR zabezpečuje pro 1. i 2. stupeň preventivní programy. Přednášející jsou vstřícní, pohotoví, pokud je třeba a vznikne nějaký problém, jsou ochotni v krátké době reagovat a v součinnosti s pedagogy uspořádat besedu či přednášku. Díky vstřícnosti měli žáci možnost navštívit policejní stanici (navštívili policejní celu, byly jim ukázány zbraně, policejní auta, byly jim předvedeny policejní zákroky...)

Spolupráce s Odborem péče o dítě, Sociálním odborem a Policií ČR při řešení záškoláctví a skrytého záškoláctví. S Odborem péče o dítě, nejen na Praze 7, jsou řešeny výchovné problémy žáků.

13. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery:

Ve školním roce 2016-17 naše škola opět obhájila certifikaci **Rodiče vítáni** společnosti **EDUin**. Aktivně jsme se zapojili do konferencí **Asociace rodičů**. Pokračovali jsme v úzké spolupráci v rámci žákovských a studentských projektů s gymnáziem Přírodní škola, které sídlí v naší budově Letohradská. Nadále jsme partnerskou školou **Vydavatelství a nakladatelství FRAUS** (spolupráce při tvorbě a hodnocení nových učebnic). Také pokračujeme ve spolupráci s portálem **Proškoly.cz**, v rámci kterého jsme držiteli značky **Aktivní škola**. V neposlední řadě spolupracujeme s **DDM Praha 5** ohledně přírodovědných projektů. Díky využívání digitálních technologií ve výuce máme titul společnosti AV media **Centrum interaktivní výuky**. Žákovský parlament vzniká ve spolupráci s **CEDU** – Centrem demokratického učení.

Na organizaci odpoledního podpůrného programu pro třídy s výukou některých předmětů v anglickém jazyce spolupracujeme s **Ped Academy z.ú.**. V rámci TIP tříd spolupracujeme s občanským sdružením rodičů **Waldorfská iniciativa Praha**.

Rodiče žáků jsou sdruženi v občanském sdružení pod názvem **Školní rada rodičů (SRPŠ)**. Školní rada spolupracuje se školou prostřednictvím svých zástupců, přispívají na řadu školních i mimoškolních aktivit, na nákup knížek do školní knihovny, občas vypomůže škole nákupem

některých školních pomůcek (audio a videotechnika). Nedílnou součástí náplně činnosti ŠR rodičů je zajištění tzv. sociálního fondu, ze kterého se přispívá na školní akce sociálně slabším spolužákům (např. hrazení ŠVP, LVZ, nákup učebních pomůcek apod.).

V rámci posílení komunikace s rodiči byly v průběhu celého školního roku realizovány pevně dané konzultační hodiny všech vyučujících školy ve večerních hodinách. Tyto konzultace probíhaly vždy jednou měsíčně.

Při škole je též zřízena **Školská rada**, ve které jsou paritně zastoupeni rodiče, škola a zřizovatel. Funkční období končí Školské radě na podzim 2018.

MČ Praha 7	Luděk Carbol Jan Čížinský Jakub Novák
Pedagogové	Lada Albrachtová Jan Krpata od srpna 2017 (po V. Ottové) Martin Provazník
Zákonní zástupci	Martin Brejcha Marta Edith Holečková Martina Komárková, předsedkyně

14. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce se nám podařilo navázat spojení se školami v Nizozemí a v Anglii, v rámci spolupráce žáci několikrát za rok komunikovali se svým vrstevníky pomocí systému Bridgit, holanďtí žáci nás také v září navštívili přímo ve škole.

15. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

V každé třídě jsou žáci s různým nadáním, naším úkolem je jeho podpora a rozvoj. K tomu slouží zejména propracovaný systém vnitřní diferenciaci, individuální přístup k žákům, nabídka povinně volitelných předmětů s ohledem na schopnosti, zájmy a předpoklady žáků. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci lepší koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh. Umožňujeme jim pracovat se složitějšími úlohami, individuálně pracovat s odbornou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy).

Jazykové nadání žáků rozvíjíme zadáváním náročnějších textů a zejména pak v rámci povinně volitelného předmětu konverzace v angličtině. V dalších předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (projekty, zajímavosti ze světa techniky, vědy, přírody, literatura...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – doprovod na hudební nástroj, vícehlasý zpěv apod. Žákům s výtvarným nadáním jsou v rámci výtvarné výchovy zadávány náročnější práce, volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Pohybové nadání žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší talent a zájem. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať již v rámci školy nebo mimo ni.

Nadaní žáci reprezentují školu. Nadaní žáci reprezentují školu ve vědomostních (olympiády Čj, M, Aj, D, Z, PŘ aj.) a sportovních soutěžích, v rámci kulturních akcí a vystoupení. Vedeme žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat „slabším“. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Nadaní žáci (v oblasti hudby, výtvarných činností, sportu), kteří navštěvují Uranii mají vytvořen individuální vzdělávací plán nebo povolenou individuální výuku. Jejich výsledky jsou výborné, není žádný problém s jejich přípravou, s žáky i rodiči je velmi dobrá spolupráce.

Na I. stupni využívají některé z talentovaných dětí možnosti individuálního vzdělávání (dříve domácího vzdělávání). Úspěšnost těchto žáků při přijetí na osmiletá gymnázia, konzervatoře apod. je vysoká.

16. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí :

U žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí je v několika případech patrné slabé ekonomické zázemí – žáci se neúčastní škol v přírodě, lyžařského kurzu, sportovního kurzu a dalších placených akcí. Škola v tomto případě spolupracuje s rodiči a s Odborem péče o dítě či Sociálním odborem tak, aby bylo možné žákům poskytnout příspěvek na tyto aktivity. Je vidět velmi úzká spolupráce díky níž i žáci ze sociálně slabého prostředí mohou chodit na obědy, navštěvovat kroužky. Pozitivní je působení asistentek pedagoga a možnost bezplatného využití školního klubu žáky 2. stupně. Škola tak pomáhá těmto žákům naučit se smysluplně využívat svůj volný čas.

K začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí výrazně pomáhá projekt "ROMEIA" který má podpořit integraci znevýhodněných dětí prostřednictvím uměleckých a kulturních vzájemně navazujících aktivit.

17. Volitelné předměty:

Volitelné předměty 1. stupeň:

Anglická konverzace

Matematika plus

Pohybová výchova

Volitelné předměty 2. stupeň:

Francouzský jazyk

Německý jazyk

Španělský jazyk

Ruský jazyk

Anglická konverzace

Matematika plus

Cvičení z Čj a M

Přírodovědná praktika

Sportovní a pohybové hry

Vedení domácnosti a příprava pokrmů

Mediační výchova

18. Přípravné třídy a speciální třídy:

Stross:

Druhým rokem otevřená přípravná třída pro děti s odkladem PŠD nebo v posledním ročníku MŠ.

Počet tříd	Počet dětí
1	19

Uranie:

Speciální třídy (ročník a zaměření): **Třídy se žáky SPU v 1. - 9. ročníku**

19. Vzdělávání cizinců

Bulharsko	2
Čína	4
Korea	2
Lotyšsko	1
Nizozemsko	1
Rusko	2
Spojené státy americké	1
Srbsko	3
Sýrie	3
Ukrajina	10
Vietnam	11
Celkem	40

Jde o děti z velice odlišného jazykového, kulturního, náboženského prostředí. Většinou přicházejí do naší školy bez jazykové přípravy. Tyto děti vyžadují individuální přístup a péči ze strany učitelů. I přes veškerou snahu a péči jsou vystavovány velké psychické zátěže.

Dětem by velmi prospěla intenzivní výuka českého jazyka v rámci přípravných kurzů ještě před nástupem do české školy. Legislativně tento problém není řešen. Přípravné jazykové kurzy nejsou běžnou součástí našeho školského systému a rodiče nemají povinnost své dítě do podobné jazykové přípravy zařadit.

20. Environmentální výchova:

V průběhu školního roku intenzivně spolupracujeme s občanským sdružením ORNITA, které pro žáky naší školy prezentuje zajímavé výukové programy zejména práci s dravými ptáky. V rámci programu se též žáci naší školy zúčastňují v DDM dalších výukových programů (mikroskopování). Dále žáci v rámci tohoto předmětu navštívili statek "Toulcův dvůr", kde se seznámili s chovem drobného domácího zvířectva a užitkových zvířat (kozy, ovce), sami si vyzkoušeli zpracování mléka a výrobu domácího sýra v biokvalitě. Dalšími aktivitami jsou přírodovědné vycházky v okolí centra Prahy (Stromovka, Malá Chuchle, Dalejské a

Prokopské údolí, ZOO), kdy předmětem jsou jednak poznávání současné recentní flóry, ale také geologicky zajímavých lokalit pražského barrandienu s jeho slavnými silurskými fosiliemi. Neodmyslitelnou součástí tohoto předmětu je také sběr tříděného odpadu, kdy žáci jsou vedeni k recyklaci a šetření životního prostředí.

21. Multikulturní výchova:

V naší škole se setkávají děti z rozmanitého sociálního, kulturního i etnického prostředí. Snažíme se, mimo jiné i prostřednictvím multikulturní výchovy, vybudovat atmosféru důvěry, rovnoprávnosti a tolerance vůči příslušníkům minorit.

Předáváme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české, evropské, ale i světové společnosti. Vedeme žáky k respektování práv, názorů i zájmů druhých a k uplatňování svých vlastních, učíme žáky jak žít společně, podílet se na spolupráci a udržovat zdravé mezilidské vztahy uvnitř multikulturní společnosti.

Jednotlivé tematické okruhy multikulturní výchovy realizujeme ve vybraných předmětech formou přímého začlenění k učivu. Vzhledem k tomu, že řada našich žáků pochází z jiných prostředí, zařazujeme aktuální seznámení žáků s těmito kulturami prostřednictvím vyprávění či diskusí mezi dětmi z českého a jiného kulturního zázemí např. formou představení místních zvyků a životních podmínek v rámci ročních období, svátků, životního cyklu apod. Žáci vstřebávají nové poznatky i prostřednictvím exkurzí a dalších školních akcí - např. návštěvy Terezína, Drážďan, lyžařské výcvikové kurzy v Rakousku atd.

22. Prevence rizikového chování minimální preventivní program:

Školní metodik prevence

- 1. pololetí Mgr. Markéta Fryntová
- 2. pololetí Mgr. Jana Bacíková pro 1. stupeň
Mgr. Michaela Nezdařilová pro 2. stupeň

- poskytuje poradenské služby spolu s výchovným poradcem, kariérovým poradcem a speciálním pedagogem
- je v pravidelném kontaktu s vedením školy, PPP, žáky i rodiči
- vytváří ve spolupráci s poradenskými pracovníky a dalšími pedagogy preventivní program školy
- koordinuje aktivity zaměřené na prevenci záškoláctví, závislostí, agresivity, násilí, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, vandalismu, kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších forem rizikového chování, na prevenci rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- metodicky vede pedagogické pracovníky školy a koordinuje jejich vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování
- participuje na vyhledávání projevů problémového chování a na preventivní práci s třídními kolektivy, spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd
- koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem prevence v PPP a s odbornými pracovišti (poradenskými, sociálními, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování
- poskytuje přímou pomoc žákům s rizikem či projevy rizikového chování a jejich rodičům, aktivně spolupracuje s rodinou v případě krizové intervence
- získává nové odborné informace a zkušenosti, poskytuje informační a metodické materiály
- prezentuje výsledky preventivní práce školy
- vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření

Ve školním roce 2016/2017 byly v rámci preventivních aktivit pro žáky 1. a 2. stupně realizovány ve spolupráci s Agenturou JL besedy a komponované pořady na téma Drogová kriminalita a my, Sexualita a reprodukční zdraví, plánované rodičovství, ve spolupráci s Policií ČR beseda Domácí násilí a ve spolupráci s organizací Imperativ, z.s., beseda Divácké násilí pod vedením Davida Lebedy. Naši žáci se také zúčastnili interaktivního semináře a komponovaného pořadu Protidrogový vlak a semináře Kyberšikana. Představení Divadla Minor „To byl jen vtip!“ vymezilo a ukázalo žákům hranice mezi legrací, drzostí a šikanou. Při příležitosti Dne integrovaného záchranného systému se naši žáci zábavnou a interaktivní formou seznámili se základy zdravotní péče a záchranných akcí při krizové situaci a v rámci Branného dne si upevnili pravidla bezpečného chování v silničním a dopravním provozu.

Nedílnou součástí preventivního plánu školy jsou i další výchovně – vzdělávací aktivity. Již od roku 2013 probíhají ve všech třídách každý týden pravidelné třídnické hodiny, kdy třídní učitelé se svými žáky tráví společný čas rozličnými aktivitami a mají tak možnost se vzájemně lépe poznat. Důležité pro vzájemné poznání a vztahy jsou i výjezdy mimo školní prostředí. V podzimních i jarních termínech byly pro jednotlivé třídy organizovány školy v přírodě, pro 1. i 2. stupeň také lyžařské výcvikové zájezdy a zájezd do Legolandu. Sportovně – poznávacího zájezdu do Svatošských skal a jazykově – poznávacího zájezdu do Vídně se potom účastnili žáci 2. stupně. Výjezd pedagogů do Železných hor umožnil učitelům vzájemné přiblížení se a výměnu zkušeností. V prosinci proběhla Mikulášská nadílka pořádaná devátými třídami pro mladší spolužáky a před vánočními svátky se všichni připravili na nadcházející Vánoce v rámci Vánočního dne s vánoční výstavou, kdy také proběhl první Den otevřených dveří. Další se poté konal v únoru, kdy rodiče budoucích prvňáčků měli možnost navštívit vyučování ve třídách. Žáci i pedagogové školy se účastnili také Masopustního reje. Vztah k literatuře podpořila již tradiční Noc s Andersenem, která žákům nabízí kromě zábavného čtení možnost sdílení společných prožitků. A o zážitky nebyla nouze ani v rámci projektu Den naruby, kdy si žáci zkusili role učitelů a připravili zábavné i poučné hodiny plné her a vzdělávacích aktivit. Tajemnou příchuť s nádechem dobrodružství přineslo spaní ve škole, které organizují třídní učitelé pro své třídy průběžně během školního roku. V rámci prevence se myslelo i na tělesné zdraví. Tomu byl věnován v 1. třídě projekt Zdravíkov věnovaný výchově ke zdravému stravování a výživě a Světový den hygieny rukou, kterého se ujali žáci 3. třídy a osvětou, prostřednictvím básniček, příběhů, komiksů, obrázků, ale i odborných textů, které sami připravili, působili na své mladší spolužáky z prvních a druhých tříd a seznámili je s tím proč, kdy a jak je důležité mýt si ruce a jaká nebezpečí hrozí při nedodržování hygieny. Velmi přínosný je projekt Kreativní partnerství určený žákům 2. stupně se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem podpořit jejich úspěšnost, profilaci a motivaci ke vzdělání. Stěžejní částí projektu je spolupráce pedagoga s vybranými umělci z různých oblastí, jako jsou multimédia, tanec, zpěv, malba, architektura, hudba, animace nebo herectví. Pedagog společně s umělci vytváří kreativní pojetí vyučovacích hodin, které je pro žáky velmi přitažlivé. Rok 2017 byl pro nás významný také tím, že naše škola slaví 110 let od svého vzniku a k tomuto výročí natočili žáci spolu s pedagogy promo video a zároveň připravili školní akademii, která se setkala s velmi pozitivním ohlasem ze stran rodičovské veřejnosti. V neposlední řadě se naši žáci průběhu školního roku také účastnili nejrůznějších sportovních soutěží a olympiád, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků.

23. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j												
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský

počet žáků celkem	2	0	0	4	1	2	1	0	1	1	24	2	1	37
z toho nově přijatí				2		1	1		1		6	2	1	14

Většinou se jedná o žáky, kteří jsou zařazeni v režimu individuálního vzdělávání, pak taky o žáky, kteří mají přechodné bydliště na Praze 7 a trvalé mimo území Prahy. Ze Středočeského kraje jsou to I žáci, kteří k nám každodenně dojíždějí, protože jejich rodiče mají zájem, aby navštěvovali právě naši školu, která jim poskytuje péči, jakou potřebují a jakou jinde nenašli.

24. Další údaje o škole:

Zdravá škola

Škola je začleněna do sítě zdravých škol a je jí propůjčen název „Škola podporující zdraví“. Je zajišťován pitný režim, žákům je dána možnost využívat o velké přestávce školní hřiště a tělocvičnu. V rámci tohoto projektu jsme se zapojili taky do programu „Školní mléko“, „Ovoce do škol“ a projektu „Zdravé zuby“. Výchova zdravého životního stylu prolíná prakticky všemi předměty. Pro žáky jsou organizovány besedy na téma HIV, anorexie, zdravý životní styl... Pro žáky prvního stupně jsou ve spolupráci se zubní lékařkou organizovány dvakrát ročně preventivní prohlídky zubů. V rámci tohoto projektu je naší snahou vytvořit co nejlepší psychohygienické prostředí ve zdravém životním stylu. Garantem je Státní zdravotní ústav.

Žákovský parlament

Na naší škole funguje ŽP složený ze zástupců od 4. do 9. ročníku. Od 4. – 9. ročníku má každá třída (pokud si je zvolí) v ŽP dva zástupce. Nezapomínáme ani na 1. – 3. ročníky. I oni mají možnost se vyjadřovat a vznášet své připomínky a náměty. Volby ve třídách proběhnou první týden v září. Zástupci tříd jsou voleni na jeden školní rok. ŽP vedou koordinátoři ŽP. Jsou to Mgr. Eva Fejková a Mgr. Martin Provazník. V pravidelných časových úsecích probíhá kulatý stůl s vedením školy, na kterém členové ŽP vznášejí připomínky, návrhy svých spolužáků. Kulatých stolů se mohou zúčastnit učitelé, ostatní žáci školy i rodiče. V rámci aktivit ŽP ve školním roce vznikla např. odpočinková zóna ve druhém patře a o velkých přestávkách mají žáci na svou žádost možnost využívat klidovou zónu v prostorách školní kuchyňky, chodby byly zařízeny knihovnami k volnému půjčování knih.

II.

Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2016 (k 31.12.2016)

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. I

(v tis.Kč)

	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
--	----------------	--	-------------------	--

Základní škola Praha 7, Strossmayerovo nám. 4

	UR 2016	Skutečnost k 31.12.2016	%	UR 2016	Skutečnost k 31.12. 2016	%
Výnosy						
Tržby z prodeje vl. výrobků						
a služeb	1 200,0	2 727,8	256,0	3 000,0	3 162,2	105,4
Úroky						
Jiné ostatní výnosy	2 500,0	1 065,7	42,6			
Provozní dotace z rozp. MČ P/7	6 014,6	7 991,0	132,9			
drogy 00081	12,0	12,0	100,0			
integrace 00091	1 061,2	1 456,8	137,3			
odměny pracovníků 00096	363,0	363,0	100,0			
MČ P/7 (ÚZ 98) účelový přísp.		987,5				
Neinvest. příspěvky MŠMT ÚZ 33353	30 092,0	32 269,78	107,24			
33024						
33018						
33025		20,0				
33457	240,6	240,6	100,0			
33050	447,1	380,4	85,1			
OPPA 13014	67,5	9,1	13,5			
33051						
33052		945,3				
Dotace MČ P.7 na opravy	0,0					
Zapojení RF						
Zapojení IF čerpání na opravy		1 551,1				
Zapojení FO						
Zapojení FKSP						
Výnosy celkem	41 998,0	50 020,0	119,1	3 000,0	3 162,2	105,4
Náklady						
Spotř.mat. a energie	4 700,0	7 953,6	169,2	1 500,0	1 697,4	113,2
Služby	2 392,3	3 953,8	165,3	770,0	531,0	69,0
Osobní náklady	29 790,5	35 135,8	117,9	650,0	722,3	111,1
(v tom mzdové náklady)	21 753,0	25 887,9	119,0	460,0	580,6	126,2
Odpisy HIM a NHIM	1 628,1	1 253,4	77,0			
Daně a poplatky						
Ostatní náklady	150,0	248,1	165,4			
Tvorba zákon.opr.položek					-10,4	
Náklady na investici						
Nákup DDHM	300,0	1 475,2	491,7	80,0	0,0	
Náklady celkem	38 960,9	50 020,0	128,4	3 000,0	2 940,3	98,0
Daň z příjmů						
Hospodářský výsledek	3 037,1	0,0		0,0	221,9	

Rozbor čerpání neinvest. příspěvků školám s právní subjektivitou za 4. čtvrtletí 2016

v tis.Kč	Příspěvek MŠMT na r. 2016			Příspěvek MČ na r. 2016		
	UR	Skutečnost	%	UR	Skutečnost	%

	2016	k 31.12.2016		2016	k 30. 9. 2016	
Zdroje celkem	30 092,0	32 269,8	107,2	6 014,6	5 061,3	84,2
Náklady celkem	30 092,0	32 269,8	107,2	6 014,6	5 061,3	84,2
% čerp.skut. dosažených příjmů a skuteč. výdajů	100,0	100,0		100,0	100,0	
zisk+/ztráta -	0,0	0,0		0,0	0,0	

Zpracovala: H. Fiksová,
9.2.2016

III.

Podpisový arch

Za školu vypracoval a předložil:

V Praze dne:
13. října 2017

František Rada, ředitel školy

Za školskou radu schválil/a:

V Praze dne:
13. října 2017

Martina Komárková, předsedkyně ŠR