

**Základní škola Praha 7,
Strossmayerovo náměstí 4**



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

Školní rok 2018-2019

Výroční zpráva – osnova

1. **Základní údaje – str. 3**
2. **Organizace činnosti – str. 4**
 - 2.1. Vzdělávací program
 - 2.2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora
 - 2.3. Volitelné a nepovinné předměty
 - 2.4. Polytechnická výchova
 - 2.5. Environmentální výchova
 - 2.6. Multikulturní výchova
3. **Zabezpečení provozu – str. 7**
 - 3.1. Počet tříd, počet žáků, naplněnost
 - 3.2. Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor
 - 3.3. Úpravy a modernizace
4. **Personální zabezpečení školy – str. 9**
 - 4.1. Pedagogičtí pracovníci
 - 4.2. Kvalifikovanost specializovaných činností
 - 4.3. Vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 4.4. Změny v pedagogickém sboru
 - 4.5. Skladba nepedagogických pracovníků
5. **Žáci – str. 11**
 - 5.1. Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)
 - 5.2. Přehled prospěchu žáků
 - 5.3. Přehled výchovných opatření
 - 5.4. Zameškané hodiny
 - 5.5. Počty přijatých žáků na SŠ
 - 5.6. Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji
6. **Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování – str. 13**
 - 6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 6.2. Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ
 - 6.3. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin
 - 6.4. Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním
 - 6.5. Poradenské služby školy
 - 6.6. Prevence rizikového chování
7. **Řízení školy – str. 18**
 - 7.1. Struktura řízení
 - 7.2. Vize a cíle
 - 7.3. Strategické dokumenty školy
 - 7.4. Lidský potenciál
 - 7.5. Práce s klimatem školy
 - 7.6. Informační systém
 - 7.7. Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele)
8. **Aktivity a prezentace školy – str. 21**
 - 8.1. Úspěchy školy
 - 8.2. Zapojení do projektů (dotace a granty)
 - 8.3. Rozvojové a mezinárodní projekty
 - 8.4. Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči
 - 8.5. Hodnocení činnosti školních družin a klubů
 - 8.6. Žákovský parlament a žákovská participace
 - 8.7. Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy
 - 8.8. Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti
 - 8.9. Další důležité informace o škole
9. **Kontroly nadřízených orgánů – str. 25**
10. **Naplnění cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020 – str. 25**
11. **Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování – str. 25**
12. **Hospodaření školy – str. 25**



Vypracoval:

František Rada, ředitel školy

Spolupracovali:

Martin Provazník, zástupce ředitele
Božena Palusgová, zástupkyně ředitele v m.p.v. U Uranie 14
Regina Rozkošová, sekretariát v m.p.v. Letohradská 1
Marie Rychlá, vedoucí vychovatelka ŠD
Jitka Hromadová, za prevenci
Martin Halada, speciální pedagog

1. Základní údaje

Název školy:	Základní škola Praha 7, Strossmayerovo náměstí 4
Sídlo školy:	Strossmayerovo nám.990/4, Praha 7, 17000
Zřizovatel:	městská část Praha 7
IČ:	61386838
Ředitel školy:	František Rada
Statutární zástupce ředitele:	Martin Provazník
Zástupce ředitele:	Božena Palusgová, Jan Juříček, Magdalena Fleková
Vedoucí vychovatelka:	Marie Rychlá
Výchovný poradce:	Lada Albrechtová, Jitka Hromadová, Božena Palusgová
Speciální pedagog:	Eva Míková (do 30. 6. 2019), Martin Halada (od 1. 9. 2019)
Školní metodik prevence:	Michaela Nezdařilová, Jana Bacíková
Školní psycholog:	externě v rámci PPP José Leonardo Arias Panamá
Zařazení do sítě škol:	26. 1. 1996

Tabulka 1: Kapacita školy

Součásti školy	IZO	Kapacita
Základní škola	061 389 838	1140
Školní družina	112600034	480
Školní jídelna	102461511	900
Školní klub	161102191	50

Kontakt:	web:	www.zs-stross.cz / www.zsstross.cz
	e-mail:	sekretariat@zsstross.cz
	telefon:	220 870 096, 739 217 847
Školská rada:	datum zřízení:	19. 12. 2018 (zahajovací schůze)
	členové:	ÚMČ: Václav Houska, Klára Kuncová, Marcela Kravciv Janečková ; ZZ: Jan Charvát, Milan Salák, Michaela Šormová; PP: Gabriela Benešová, Jan Krpata, Aleš Sedlmeier
	předseda, kontakt:	Jan Charvát, charvatj@centrum.cz
	počet jednání ve školním roce a další informace:	2

Mimoškolní nebo občanská sdružení/spolky působící při škole: Rada rodičů - SRPŠ

Odborová organizace při škole: není založena

2. Organizace činnosti

2.1. Vzdělávací program, charakteristika školy

1.- 9. ročník	ŠVP - Škola pro všechny
1.- 5. ročník	výuka některých předmětů v Aj
1.- 9. ročník	speciální třídy
1.- 6. ročník	třídy TIP (prvky waldorfské a intuitivní pedagogiky)
Cizí jazyk	anglický jazyk od 1. třídy
Další cizí jazyk	německý jazyk/ruský jazyk/španělský jazyk/francouzský jazyk od 6. třídy

Místa poskytovaného vzdělávání (m.p.v.):

Pracoviště Strossmayerovo nám. 4 (dále jen Stross)

Naše škola nabízí žákům zejména příjemné pracovní klima, tvořivý a vstřícný přístup pedagogů, podporu individuálního rozvoje nadání a talentu, systematickou výuku cizích jazyků počínaje angličtinou od prvního ročníku a konverzacemi s rodilými mluvčími, efektivní výuku informatiky od čtvrté do osmé třídy a posílenou výuku tělesné výchovy v prvním a druhém ročníku. Vyučující využívají principů tvořivé školy a činnostního učení, do výuky zapojují moderní metody vzdělávání včetně práce s počítačem, interaktivní tabulí a digitálními hnízdy. Žáci mají možnost účastnit se vědomostních a sportovních soutěží. Škola je také zapojena do různých vzdělávacích a výchovných projektů. V současné době také úzce spolupracuje s gymnáziem Přírodní škola. Škola disponuje také školním hřištěm ve vnitrobloku s basketbalovými koši a pingpongovými stoly. Také třemi tělocvičnami, z čehož je jedna vybavena pro sportovní gymnastiku, v této souvislosti na škole externě působí dva gymnastické oddíly.

pracoviště Letohradská 1 (dále jen Letohrad)

TIP – třídy intuitivní pedagogiky. Jádrem intuitivní pedagogiky je rozvíjející přístup k rozvoji osobnosti žáků, jak po stránce intelektuální tak fyzické. Rodiče s vyučujícími velmi úzce spolupracují, zapojují se aktivně do dění třídy, s výchovou a vzděláním ve škole jsou velmi úzce spjati, jejich přáním je co nejvíce se podílet na výchově a vzdělávání svého dítěte. V těchto třídách je kladen důraz na vytváření optimálních podmínek pro úspěšnou výuku i výchovu. K tomuto jsou využívány interaktivní hry, rozvíjí se schopnosti a dovednosti dětí, jako jsou empatie, schopnost naslouchat druhým, týmová spolupráce, pocit sounáležitosti se skupinou, neverbální komunikace, intuice.

pracoviště U Uranie 14 (dále jen Uranie)

Speciální třídy pro žáky se specifickými poruchami učení. V letošním roce máme 9 tříd pro žáky se specifickými poruchami učení. Snížený počet žáků – maximum je 14 žáků - a ve třídě je asistent pedagoga umožňuje co nejvíce se věnovat individuálním potřebám žáků. Obsah učiva je totožný s běžnými třídami, strategie práce jsou voleny tak, aby žákům umožňovaly být co nejvíce úspěšní. Z tohoto důvodu rodiče dětí se specifickými vzdělávacími potřebami často tyto třídy vyhledávají. Zájem o přijetí do těchto tříd se zvyšuje, proto žádáme o navýšení jejich počtu pro další školní rok. Máme dlouhodobě velmi dobré zkušenosti ze spolupráce se Speciálně pedagogickými centry. Klademe důraz

na individualitu každého dítěte, vyžadujeme pracovní nasazení, vyzdvihujeme to, co se jim daří, motivujeme je. Ve výuce využíváme projektové vyučování, výuku propojujeme s praxí, využíváme digitální technologie, úzce spolupracujeme s rodiči. Snažíme se vytvořit takové prostředí, které podporuje u těchto dětí zájem o vzdělávání. Pocit bezpečí, jistoty a přijetí druhými klademe vždy na první místo.

Akce a aktivity realizované v rámci VVP:

- a) 1.- 9. ročník Školní vzdělávací program "Škola pro všechny"
- b) využívání různých forem a metod výuky na I. i II. stupni vč. zapojování ICT a interaktivní tabule
- c) systematická výuka angličtiny od první třídy včetně návštěv rodilých mluvčích
- d) inkluzivní vzdělávání
- e) tvořivá škola a činnostní učení
- f) čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)
- g) spolupráce s Ped. fakultou UK
- h) praxe studentů na I. a II. stupni
- i) spolupráce s FTVS UK - TV II. stupeň
- j) spolupráce s PŘF UK - v předmětech přírodopis a zeměpis
- k) kvalitní učebnice - nakladatelství Fraus

první stupeň

- a) činnostní učení, názorná výuka
- b) výuka anglického jazyka od 1. třídy
- c) nabídka možnosti výuky AJ s rodilým mluvčím
- d) výuka informatiky od 3. třídy
- e) prolínání jednotlivých předmětů formou vzdělávacích oblastí
- f) tvůrčí atmosféra ve třídách
- g) integrování žáci využívají výuku vedenou spec. pedagogem v pracovních počítačů
- h) možnost využití počítačů v rámci výuky
- i) možnost slovního hodnocení
- j) plavecký výcvik pro 2. a 3. ročníky
- k) výjezdy na ozdravné pobyty
- l) dle potřeby a možností přítomnost asistenta učitele

druhý stupeň

- a) pokračování výuky anglického jazyka
- b) druhý cizí jazyk od 6. ročníku
- c) intenzivní práce výchovného poradce v ŠPP
- d) spolupráce s PPP Praha 7
- e) lyžařské výcviky
- f) možnost slovního hodnocení
- g) využití pracovních počítačů, interaktivní tabule, přenosná zařízení
- h) školní knihovna a studovna
- i) k dispozici 3 tělocvičny : 1x vybavená pro hry 1x pro sportovní gymnastiku 1x zrcadlový sál
- j) účast na vědomostních a sportovních soutěžích
- k) příprava na přijímací zkoušky na střední školy

Tabulka 2: Rozmístění disponibilních hodin

1. stupeň ZŠ							2. stupeň ZŠ						
Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Volitelné předměty	Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Volitelné předměty
4	3	3	3	2	0	1	2	2	5	0	2	0	7

V průběhu školního roku 2018/2019 probíhala revize školního vzdělávacího programu. Nová verze ŠVP pro druhý stupeň bude zahájena v šestém ročníku školního roku 2019/2020.

2.2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Tabulka 3: Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Ročník	Časová dotace
Angličtina	1. – 2.	2
	3. – 9.	3
	3. – 9. VP AJ plus	1
Další jazyk	6. – 9. němčina	2
	6. – 9. španělština	2
	6. – 9. francouzština	2

Komentář: Cizím jazykem ve škole je angličtina a němčina (Uranie), vyučují se povinně od prvního do devátého ročníku. Výuku anglické konverzace/ angličtiny plus ve 3. – 9. ročníku vedli rodilí mluvčí. Dalšími cizími jazyky ve škole je francouzština, němčina, španělština, které jsou nabízeny od 6. ročníku.

Od září 2014 realizujeme vždy jednu první třídu s výukou některých předmětů v anglickém jazyce. Ve třídě vyučují střídavě dva kvalifikovaní učitelé, český a zahraniční, a střídají se v přírodovědných předmětech a výchovách.

Volitelné a nepovinné předměty

2.3. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je ve škole řešena v rámci vzdělávacích oblastí člověk a svět práce, v rámci kterého se žáci seznamují s různými materiály a pracovními postupy, na druhém stupni je tato oblast integrována do předmětu informatika a je zaměřena na digitalizaci. Zároveň je nabízen volitelný předmět Péče o domácnost a příprava pokrmů, o který je mezi žáky tradičně velký zájem.

Škola disponuje 2 dílnami (U Uranie, Letohradská 1) a keramickou dílnou (Strossmaxerovo nám.).

2.4. Environmentální výchova

V průběhu školního roku intenzivně spolupracujeme s občanským sdružením ORNITA, které pro žáky naší školy prezentuje zajímavé výukové programy zejména práci s dravými ptáky. V rámci programu se též žáci naší školy zúčastňují v DDM dalších výukových programů (mikroskopování). Dále žáci v

rámci tohoto předmětu navštívili statek "Toulcův dvůr", kde se seznámili s chovem drobného domácího zvířectva a užitkových zvířat (kozy, ovce), sami si vyzkoušeli zpracování mléka a výrobu domácího sýra v biokvalitě. Dalšími aktivitami jsou přírodovědné vycházky v okolí centra Prahy (Stromovka, Malá Chuchle, Dalejské a Prokopské údolí, ZOO), kdy předmětem jsou jednak poznávání současné recentní flóry, ale také geologicky zajímavých lokalit pražského barrandienu s jeho slavnými silurskými fosiliemi. Neodmyslitelnou součástí tohoto předmětu je také sběr tříděného odpadu, kdy žáci jsou vedeni k recyklaci a šetření životního prostředí. Koordinátorkou EVVO ve školním roce 2018/2019 byla Miroslava Romanová.

2.5. Multikulturní výchova

V naší škole se setkávají děti z rozmanitého sociálního, kulturního i etnického prostředí. Snažíme se, mimo jiné i prostřednictvím multikulturní výchovy, vybudovat atmosféru důvěry, rovnoprávnosti a tolerance vůči příslušníkům minorit.

Předáváme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české, evropské, ale i světové společnosti. Vedeme žáky k respektování práv, názorů i zájmů druhých a k uplatňování svých vlastních, učíme žáky jak žít společně, podílet se na spolupráci a udržovat zdravé mezilidské vztahy uvnitř multikulturní společnosti.

Jednotlivé tematické okruhy multikulturní výchovy realizujeme ve vybraných předmětech formou přímého začlenění k učivu. Vzhledem k tomu, že řada našich žáků pochází z jiných prostředí, zařazujeme aktuální seznámení žáků s těmito kulturami prostřednictvím vyprávění či diskusí mezi dětmi z českého a jiného kulturního zázemí např. formou představení místních zvyků a životních podmínek v rámci ročních období, svátků, životního cyklu apod. Žáci vstřebávají nové poznatky i prostřednictvím exkurzí a dalších školních akcí - např. návštěvy Terezína, Drážďan, lyžařské výcvikové kurzy v Rakousku atd.

3. Zabezpečení provozu

3.1. Počet tříd, počet žáků, naplněnost

Tabulka 4: Počet tříd, počet žáků (k 30. 6. 2019)

Ročník	Počet tříd	Celkový počet žáků	Průměr na třídu
Přípravný	1	13	13
1.	5	120	24
2.	5	133	26,6
3.	5	107	21,4
4.	5	102	20,4
5.	5	100	20
6.	3	64	21,3
7.	2	35	17,5
8.	1	28	28
9.	1	27	27
1. – 9. speciální třídy	9	101	11,2

Tabulka 5: Naplněnost budovy a jídelny (k 30. 6. daného roku)

Rok	Kapacita budovy	Skutečný počet žáků	Kapacita jídelny	Počet přihlášených žáků
2017	940	676	900	584

2018	1140	750	900	683
2019	1140	830	900 (reálná 1000)	774

Tabulka 6: Počet dětí zapsaných do školní družiny a školního klubu

	Kapacita	Počet zapsaných dětí
Školní družina	480	395
Školní klub	50	50

3.2. Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor

Tabulka 7: Kmenové třídy

Umístění	Počet kmenových tříd	Celková kapacita (rejstříková)
Hlavní budova	28	560
Detašované pracoviště Letohradská	25	380
Detašované pracoviště Uranie	9	200
Škola celkem	62	1140

Tabulka 8: Odborné učebny

Druh odborné učebny	Celková kapacita	Využívána jako kmenová třída (z kapacitních důvodů – ano/ne)	Poznámka
ICT	25	ne	Stross
ICT	15	ne	Uranie
Přírodovědné předměty	30	ano	Stross
Žákovská kuchyňka	12	ne	Stross
Žákovská kuchyňka	12	ne	Uranie
Keramická dílna	12	ne	Stross
Keramická dílna	12	ne	Uranie
Dílny	25	ne	Letohradská

Komentář: Škola využívá menší učebny na dělení jazyků, nemá společnou aulu a ani adekvátní samostatné prostory pro školní družinu.

3.3. Úpravy a modernizace

V rámci grantu Modernizace odborných učeben ZŠ Stross – projekt číslo CZ.07.4.67/0.0/0.0/16_036/0000519 došlo k rekonstrukci přírodovědné učebny v budově Strossmayerovo náměstí a dílen v Letohradské. Z provozních prostředků školy byly nově vybaveny dvě prvostupňové třídy.

4. Personální zabezpečení školy

4.1. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 9: Počty pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

Věk	ped. prac. Celkem (učitelů, vychovatelů, asistentů)	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2018)	115	95	20

Tabulka 10: Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let	Celkem/z toho mužů
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2018)	35	33	18	25	4	115/31

Celkový počet pedagogických pracovníků musí být shodný s tabulkou 9.

Tabulka 11: Pedagogičtí pracovníci dle úvazků (k 31. 12. 2018)

Pedagogičtí zaměstnanci ZŠ	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Ředitel	1	1
Zástupce ředitele	3	3
Učitel	63	51,7
Asistent	27	17,52
Vychovatelka	20	14,39
Další (specifikujte)	1 speciální pedagag	1
Celkem	115	88,61

Komentář: specifikace asistentských pozic – jedná se o podpůrná opatření stanovená vyhláškou a zprávu z školského poradenského pracoviště.

4.2. Kvalifikovanost specializovaných činností

Tabulka 12: Kvalifikovanost specializovaných činností

Specializovaná činnost	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez kvalifikace
Výchovný poradce	3	1
Školní metodik prevence	3	2
Školní speciální pedagog	1,5	0
Koordinátor ŠVP	2	0
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	1

Koordinátor environmentální výchovy	1	1
Logoped	0	0
Školní psycholog	0	0
Další školní terapeut	0,5	0

4.3. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Aktuálně si pedagogické vzdělávání dodělává 18 pedagogických pracovníků, 2 jsou zaměstnání bez kvalifikace na dobu nezbytně nutnou k nalezení pedagoga s odpovídající kvalifikací.

Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá především v rámci školních projektů financovaných z operačního programu MHMP a MŠMT v rámci ESF. Jedná se o kurzy podporující matematickou a čtenářskou gramotnost, komunikaci, sdílení dobré praxe a spolupráce mezi kolegy, zahraniční stáže, supervize a mentorink. V daném školním roce se do DVPP a dalších kurzů zapojilo 85 pedagogických pracovníků školy včetně vedení.

Tabulka 13: Přehled DVPP

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Děti on line	RE:LIFE	2	6
Umění žít společně	RomPraha	40	2
Systém školní prevence v ČR	PROSPE	6	1
Kurz pro učitele v primární prevenci rizikového chování	PROSPE	40	1
Výcvik v chatové krizové intervenci	Linka bezpečí	16	1
Práce s klientem v akutní krizi	Linka bezpečí	8	1
Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I	Univerzita Karlova	80	6
Škola bez poražených	T.E.T škola bez poražených, Mgr. Kateřina Vrtišková	30 h	11
Kritické myšlení a čtenářské kontinuum	RWCT, PhDr. Ondřej Hausenblas	32 h	15
Matematika Hejného	H-mat.	32 h	15
Nové metody ve výuce	(systém kolegiální podpory - mentor + 2x mentee)	5 h	15
Kurz didaktika češtiny jako cizího jazyka	META o.p.s.	35 h	4
CLIL	ITC international	30 h	4

Pozn. vypsát všechny vzdělávací akce

4.4. Změny v pedagogickém sboru

Tabulka 14: Nastoupili/odešli

	Rok 2018/2019	
Nastoupili	6	
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství
	2	0

Tabulka 15: Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení ped. fakulty

Počet nových absolventů po ukončení PF	Odchod učitelů s praxí kratší než 3 roky
2	0

4.5. Skladba nepedagogických pracovníků

Tabulka 16: Skladba nepedagogických pracovníků

Provozní zaměstnanci	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Hospodářka	2	1,7
Školník	2	2
Úklid	9	5,99
Vedoucí školní jídelny	2	2
Kuchařka	3	3
Pomocná síla – kuchyň	9	7,5
Další - ekonomka	1	0,66

5. Žáci

5.1. Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)

Tabulka 17: Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2019/2020

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
Počet	178	136	25

5.2. Přehled prospěchu žáků

Tabulka 18: Přehled prospěchu žáků

Hodnocení	1. pololetí	2. pololetí
Prospěl s vyznamenáním	613	577
Prospěl	174	227
Neprospěl	0	7
Nehodnocen	18	2
Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. Č. 48/2005 Sb.	155	155

Komentář:

5.3. Přehled výchovných opatření

Tabulka 19: Výchovná opatření (1.pol./2.pol.)

Pochvaly na vysvědčení	Důtky třídního učitele	Důtky ředitele školy	2. stupeň	3. stupeň
0/10	29/31	7/19	3/4	0/2

Komentář:

5.4. Zameškané hodiny

Tabulka 20: Absence

	Omluvené hodiny celkem/průměr na žáka	Neomluvené hodiny
1. pololetí	31458/37,76	307
2. pololetí	38604/46,62	153
Celkem za školní rok	70062/83,71	460

Komentář: Veškeré neomluvené hodiny se týkají jednotlivců a byly bezprostředně řešeny ve spolupráci s OSPOD.

5.5. Počty přijatých žáků na SŠ

Tabulka 21: Počty přijatých žáků na SŠ

8leté gymnázium	6leté gymnázium	4leté gymnázium	SOŠ s mat.	SOU s mat.	SOU	OU	Konzervatoř	Celkem
25	0	2	19	6	11	0	0	63

Komentář:

5.6. Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji

Tabulka 22: Žáci mimo MČ Praha 7

kraj	K r a j														
	Praha - jiná MČ	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	45	1	4	0	5	0	0	0	0	1	1	23	0	0	0
z toho nově přijatí	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Komentář:

6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování

6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole pracuje školní speciální pedagog, výchovný poradce, školní terapeut, kariérní poradce a školní metodik prevence. Tým poradenského pracoviště se pravidelně setkává a diskutuje nad jednotlivými případy i nad dlouhodobým výhledem v práci s dětmi se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami. Průběžně se realizují naplánované aktivity z preventivních programů, řeší výchovné a vzdělávací problémy s žáky a jejich rodiči, spolupracujeme s poradními organizacemi, vytváříme individuální a skupinové vzdělávací plány pro děti s poruchami učení a chování a pro děti s mimořádným nadáním. Během roku také proběhla psychologická intervence ve třídě, kde byla zjištěna šikana.

Individuální konzultace se uskutečňují během třídních schůzek, ale jsou po předchozí domluvě možné během celého roku. Výchovná poradkyně, metodik prevence i ostatní pedagogové školy využívají pravidelné spolupráce s PPP pro Prahu 7 a 8, konkrétně s jejím odloučeným pracovištěm pro Prahu 7. V případě podezření na SPU a na mimořádné nadání jsou zde žáci diagnostikováni a škola dále

pracuje s doporučeními stanovenými ve zprávách z vyšetření. Dále podle potřeby pracovníci spolupracují s SVP, s SPC a se sociálními odbory a s OSPOD. Policie ČR zajišťuje po dohodě s metodikem prevence besedy se žáky na témata, která jsou přiměřená věku žáků (dopravní výchova, právní povědomí, trestní odpovědnost, nebezpečí drog a jejich užívání, nebezpečí číhající na internetu). Žáci s SPU mohou podle potřeby navštěvovat hodiny speciálně pedagogické péče, které probíhají individuálně anebo v menší skupině uzpůsobené jejich potřebám.

Součástí práce školní terapeutky byla především individuální poradenská a konzultační práce s žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy školy a odborníky z jiných organizací a zařízení. Mezi další služby terapeutky ve škole patří individuální jednorázové konzultace pro žáky včetně krizové intervence, dále pak opakované terapeutické vedení žáků. Při práci s rodiči a dalšími rodinnými příslušníky žáků prováděla školní terapeutka nejčastěji individuální konzultace, poradenství i opakované vedení a práci s rodinou. Nejčastější důvody oslovení terapeutky rodičem byly výchovné problémy dětí, zhoršení prospěchu, rodinné a osobní problémy (např. rozvodová situace, vlastní psychické problémy atd.). Školní terapeutka nabízela v tomto školním roce své služby také pedagogickým pracovníkům školy, kteří ji oslovovali převážně při potřebě konzultovat výchovné a výukové selhávání žáků, vztahové problémy ve třídě, osobní problémy a přístup k jednotlivým žákům. Této službě využívali jak třídní učitelé, ostatní učitelé, metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy. Vedle individuální péče o žáky, rodiče a pedagogy patřila k práci školní terapeutky také skupinová práce s třídními kolektivy. Zde nejčastěji řešila vztahové problémy ve třídě, prováděla diagnostiku sociálního klimatu ve třídách a vedla preventivní programy zaměřené převážně na nastolení pozitivního klimatu ve třídě. Cílem některých programů pro třídy bylo i podpořit či zkvalitnit spolupráci pedagoga se třídou.

Jednou měsíčně dochází do školy psycholog z PPP, který pomáhá s diagnostikou a odbornou konzultací některých nestandardních vzdělávacích i výchovných situací. Dlouhodobě pracujeme též s žáky s odlišným mateřským jazykem – dětmi cizinců nebo dětmi z bilingvních rodin. V této oblasti spolupracujeme s organizací Meta.

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se na naší škole za poslední roky zvyšuje – je to dáno tím, že poradenské pracoviště zajišťuje včasnou diagnostiku, ale také tím, že k nám dochází žáci s OMJ na základě referencí, že se na práci s nimi dlouhodobě zaměřujeme.

Ve školním roce 2018/2019 pracovalo na naší ZŠ celkem osm asistentů pedagoga, kteří pomáhali ve vyučovacích hodinách i mimo ně žákům se specifickými potížemi.

Přehled integrovaných žáků:

počet integrovaných žáků celkem	podpůrná opatření 2. stupně	podpůrná opatření 3. stupně	počet dětí s IVP
56	32	10	25

6.2. Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravná třída byl v tomto školním roce složena výhradně z dětí s odkladem PŠD v celkovém počtu 13. Děti byly zařazeny do přípravné třídy především s ohledem na vyrovnávání vývojových a kognitivních funkcí před nástupem do první třídy.

Škola spolupracovala s Oddělením integrace cizinců a národnostních menšin (OCM), realizovaly se v prostorech školy kurzy češtiny pro cizince.

6.3. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin

Tabulka 23: Vzdělávání dětí cizinců a národnostních menšin

Stát	Počet dětí
Bělorusko	1
Brazílie	1
Bulharsko	1
Čína	1
Francie	1
Itálie	1
Kolumbie	1
Korea	2
Nizozemí	2
Rumunsko	2
Rusko	4
Slovensko	3
Srbsko	1
Sýrie	4
Švýcarsko	1
Ukrajina	5
USA	1
Vietnam	8
Děti cizinců celkem	40

Tabulka 24: Počty žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	11
Znalost ČJ s potřebou doučování	18

6.4. Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním

Individuální přístup k potřebám žáků se projevuje i v péči o žáky nadané. Pro nadaného žáka 2. ročníku (nadání ve čtení a matematice bylo potvrzeno na základě vyšetření v PPP) byl vypracován individuální vzdělávací plán a chlapec se po dohodě všech zainteresovaných stran a rodičů posunul do třídy o ročník výše.

Nadané žáky jsme měli hlavně v matematice, dějepise a přírodovědných předmětech. V hodinách se jim vyučující věnují individuálně, zadávají jim rozšiřující a netradiční úkoly. Žáci využívají interaktivní tabule a počítače, účastní se předmětových olympiád a dalších dovednostních soutěží. K jejich rozvoji nabízí škola i velké množství zájmových kroužků.

6.5. Poradenské služby školy

Pracovní tým Školního poradenského pracoviště (ŠPP):

Mgr. Martin Provazník	zástupce ředitele školy, kariérový poradce
Mgr. Martin Halada	koordinátor inkluze, školní speciální pedagog

Mgr. Lada Albrechtová	výchovný poradce pro 1. stupeň
Mgr. Jana Bacíková	metodik prevence pro 1. stupeň
Mgr. Jitka Hromadová	školní terapeutka, školní asistentka, výchovný poradce pro 2. stupeň
Mgr. Michaela Nezdařilová	metodik prevence pro 2. stupeň
Ing. Mgr. José Leonardo Arias Panamá	externí psycholog z PPP Praha 7 a 8

Konzultace s jednotlivými členy ŠPP jsou možné po předchozí domluvě na níže uvedených kontaktech.

Náplň práce koordinátora inkluze (martin.halada@zsstross.cz)

- metodická a koordinační činnost
- vedení dokumentace a archivace
- podklady k navýšení rozpočtu v souvislosti vzdělávání dětí s SPU
- koordinace vzdělávacích a informačních aktivit pro žáky a pedagogy
- pravidelné konzultace s dalšími členy týmu ŠPP

Náplň práce kariérového poradce (martin.provaznik@zsstross.cz)

- informační a poradenské činnosti pro žáky a rodiče v profesní orientaci a administraci přijímacích řízení na SŠ
- organizace návštěv zástupců SŠ, exkurzí
- průběžné konzultace s výchovným poradcem

Náplň práce školního speciálního pedagoga (martin.halada@zsstross.cz)

- zajištění spolupráce s PPP - předávání dokumentace a konzultace
- zpracovávání informací o žácích (posudky, zprávy apod.)
- spolupráce na vypracovávání a kontrola IVP
- vedení náprav v pro integrované žáky 1. a 2. stupně
- diagnostické a intervenční činnosti u žáků s SPU ve spolupráci s PPP a vyučujícími
- pravidelné konzultace s rodiči (dle dohody)
- pravidelné konzultace s dalšími členy týmu ŠPP (min. 1x za měsíc)
- konzultační hodiny: středa 14-15h, čtvrtek 15-17h

Náplň práce výchovného poradce (lada.albrechtova@zsstross.cz, jitka.hromadova@zsstross.cz)

- podpora a vedení žáků k úspěšnému zvládnutí školní docházky
- zajištění spolupráce a komunikace mezi žákem, rodinou a školou
- hospitace ve třídách (zaměřeno na problémové situace)
- péče o začlenění nových žáků do výuky
- řešení výchovných problémů, účast na výchovných komisích
- spolupráce s kariérovým poradcem při informační a poradenské činnosti pro žáky a rodiče v profesní orientaci a administraci přijímacích řízení na SŠ
- pravidelné konzultace s dalšími členy týmu ŠPP (min. 1x za měsíc)

Náplň práce metodika prevence (jana.bacikova@zsstross.cz, michaela.nezdarilova@zsstross.cz)

- tvorba a realizace minimálního preventivního programu školy
- vedení dokumentace a archivace v souvislosti se svou činností
- individuální práce s dětmi nebo třídními kolektivy podle potřeby
- zprostředkování a řízení diskuzí pro učitele, žáky a rodiče týkající se aktuálních problémů
- pravidelné konzultace s dalšími členy týmu ŠPP (min. 1x za měsíc)

Náplň práce školní terapeutky, školní asistentky (jitka.hromadova@zsstross.cz)

- poradenství a podpora při náročných životních situacích, osobní nepohodě, tíživé rodinné situaci
- řešení potíží v kolektivu, se spolužáky nebo jiných vztahových problémů
- poradenství při potížích spojených se specifickými poruchami učení nebo podezřením na ně
- adaptační potíže, zvládání změn ve škole i doma
- krizová intervence (akutní a těžce zvládnutelné stavy)

- preventivní činnost (besedy, přednášky apod.)
- pravidelné konzultace s dalšími členy týmu ŠPP (min. 1x za měsíc)

Náplň práce externího psychologa (PPP pro Prahu 7 a 8, pracoviště Praha 7
- poradna7@ppppraha7a8.cz)

- zajišťuje škole externí servis poradenských služeb
- veškeré činnosti vycházející ze standardní činnosti PPP
- diagnostika a depistáž žáků s SPU (ve spolupráci s třídními učiteli)
- práce s třídními kolektivy (sociometrie)
- metodická podpora vyučujícím (dle potřeby)
- spolupráce při zápisu do 1. ročníku – především při řešení odkladu školní docházky
- realizuje individuální šetření žáků k volbě povolání – testy „profesní orientace“
- pravidelné konzultace s dalšími členy týmu ŠPP (min. 1x za měsíc)

6.6. Prevence rizikového chování

Školní metodik prevence

Mgr. Jana Bacíková pro 1. stupeň

Mgr. Michaela Nezdařilová pro 2. stupeň

- poskytuje poradenské služby spolu s výchovným poradcem, kariérovým poradcem a speciálním pedagogem,
- je v pravidelném kontaktu s vedením školy, PPP, žáky i rodiči,
- vytváří ve spolupráci s poradenskými pracovníky a dalšími pedagogy školní preventivní program,
- koordinuje aktivity zaměřené na prevenci záškoláctví, závislostí, agresivity, násilí, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, vandalismu, kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších forem rizikového chování, na prevenci rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti,
- metodicky vede pedagogické pracovníky školy a koordinuje jejich vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování,
- participuje na vyhledávání projevů problémového chování a na preventivní práci s třídními kolektivy, spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd,
- koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem prevence v PPP a s odbornými pracovišti (poradenskými, sociálními, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování,
- poskytuje přímou pomoc žákům s rizikem či projevy rizikového chování a jejich rodičům, aktivně spolupracuje s rodinou v případě krizové intervence,
- získává nové odborné informace a zkušenosti, poskytuje informační a metodické materiály,
- prezentuje výsledky preventivní práce školy,
- vede evidenci realizovaných preventivních aktivit,
- vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Ve školním roce 2018/2019 se ve škole uskutečnila řada preventivních aktivit, které byly zaměřeny na různé typy rizikového chování. Některé z nich škola organizovala ve spolupráci s dalšími institucemi a organizacemi.

V rámci projektu Praha 7 bezpečně online, realizovaným Národním centrem bezpečnějšího internetu ve spolupráci s některými městskými částmi, se naši žáci zúčastnili seminářů zaměřených na prevenci kybernetické kriminality a násilí v kyberprostoru, jejichž cílem bylo posílit povědomí o nástrahách

virtuálního prostředí internetu. Kromě jiného se seznámili se zásadami ochrany osobního prostoru a bezpečného užívání sociálních sítí, získali informace o tom, jak se zachovat v případě krizové situace spojené s online hrozbou a kde hledat pomoc.

Na bezpečnost v oblasti kyberprostoru byl zaměřen i další program „Odpoj se, ať můžeš žít“ organizovaný a realizovaný institutem Re:life a zaměřený na prevenci závislosti na IT, který byl pořádán pro žáky 2. stupně.

Žáci a žákyně z 1. stupně absolvovali tematické přednáškové bloky organizované Policií ČR, které byly zacílené na prevenci záškoláctví, rizikového chování v dopravě, prevenci závislostního nebo kriminálního chování a jednání. Tradičně se také účastnili akce Den integrovaného záchranného systému, která se konala na Výstavišti Praha v Holešovicích a byla vedena zážitkovou formou spojenou s nácvikem dovedností a edukací především v oblasti prevence rizikových sportů a rizikového chování v dopravě. Jak se bezpečně chovat na silnici a v dopravních situacích si děti nacvičily také v rámci akce BESIP – dopravní výchova, kterou pořádal Dům dětí a mládeže Praha 7, a v rámci projektu Policie ČR Pohádkový semafor, který netradiční, ale velmi účinnou formou seznamuje děti se základními pravidly silničního provozu. V rámci prevence se myslelo i na tělesné zdraví. Tomu byl věnován v 1. třídách projekt Veselé zoubky, který se zaměřil na správnou péči o ústní hygienu.

Cíl zvýšit povědomí dětí o rizicích spojených s kouřením měly přednášky pracovníků Hygienické stanice hl.m.Prahy, které se uskutečnily na škole pro žáky 2. stupně v rámci projektu „Jsem IN, Nekouřím“. Ve spolupráci s Hygienickou stanicí hl.m.Prahy se také žáci a žákyně z 2. stupně účastnili programu zaměřeného na prevenci rizikového sexuálního chování, který nesl název „Hrou proti AIDS“. A jak se spolu trochu jinak propojit sám se sebou i s druhými si naši žáci a žákyně vyzkoušeli v rámci programu Drumben Zdeňka Rollera, kde vyměnili slovní komunikaci za komunikaci pomocí bubnování.

S rozmachem virtuálního světa souvisí přirozeně i to, že se děti stále více pohybují v kyberprostoru. Pro to, aby rodiče znali jeho možné nástrahy, proběhla na škole i akce pro rodiče „Vaše digidítě“ – vliv digitálních technologií na dítě a jak se vyznat v sociálních sítích.

Ve spolupráci s organizací PROSPE pokračoval v průběhu celého školního roku projekt specifické primární prevence Společný prostor, který zabezpečuje realizaci programů všeobecné a selektivní primární prevence ve všech třídách 1. až 9. ročníku naší školy. Programy v jednotlivých třídách jsou individuálně sestaveny podle potřeb tříd a zaměřují se zejména na podporu a rozvíjení protektivních faktorů, jako jsou komunikace, vytváření a udržení zdravých vztahů, postojů a nastavení hodnot, které předcházejí rozvoji možného rizikového chování v rámci třídního kolektivu. V jedné ze tříd 2. stupně proběhl program selektivní primární prevence zaměřený na ošetření výskytu šikany ve třídě, který byl realizován ve spolupráci s organizací Jules a Jim.

Již od roku 2013 probíhají ve všech třídách každý týden pravidelné třídnické hodiny, kdy třídní učitelé se svými žáky tráví společný čas rozličnými aktivitami a mají tak možnost se vzájemně lépe poznat. Důležité pro vzájemné poznání a vztahy jsou i výjezdy mimo školní prostředí. V podzimních i jarních termínech byly pro jednotlivé třídy 1. a 2. stupně organizovány školy v přírodě, lyžařské výcviky a školní výlety. Myslelo se i na pedagogy, díky výjezdu do Orlických hor měli učitelé možnost se poznat i mimo prostor pracovního prostředí, vzájemně se sblížit se a vyměnit si zkušenosti.

Nedílnou součástí preventivního plánu školy jsou i další výchovné – vzdělávací aktivity. Již tradičně v prosinci proběhla Mikulášská nadílka pořádaná devátými třídami pro mladší spolužáky a před vánočními svátky se všichni připravili na nadcházející Vánoce v rámci Vánočního dne s vánoční

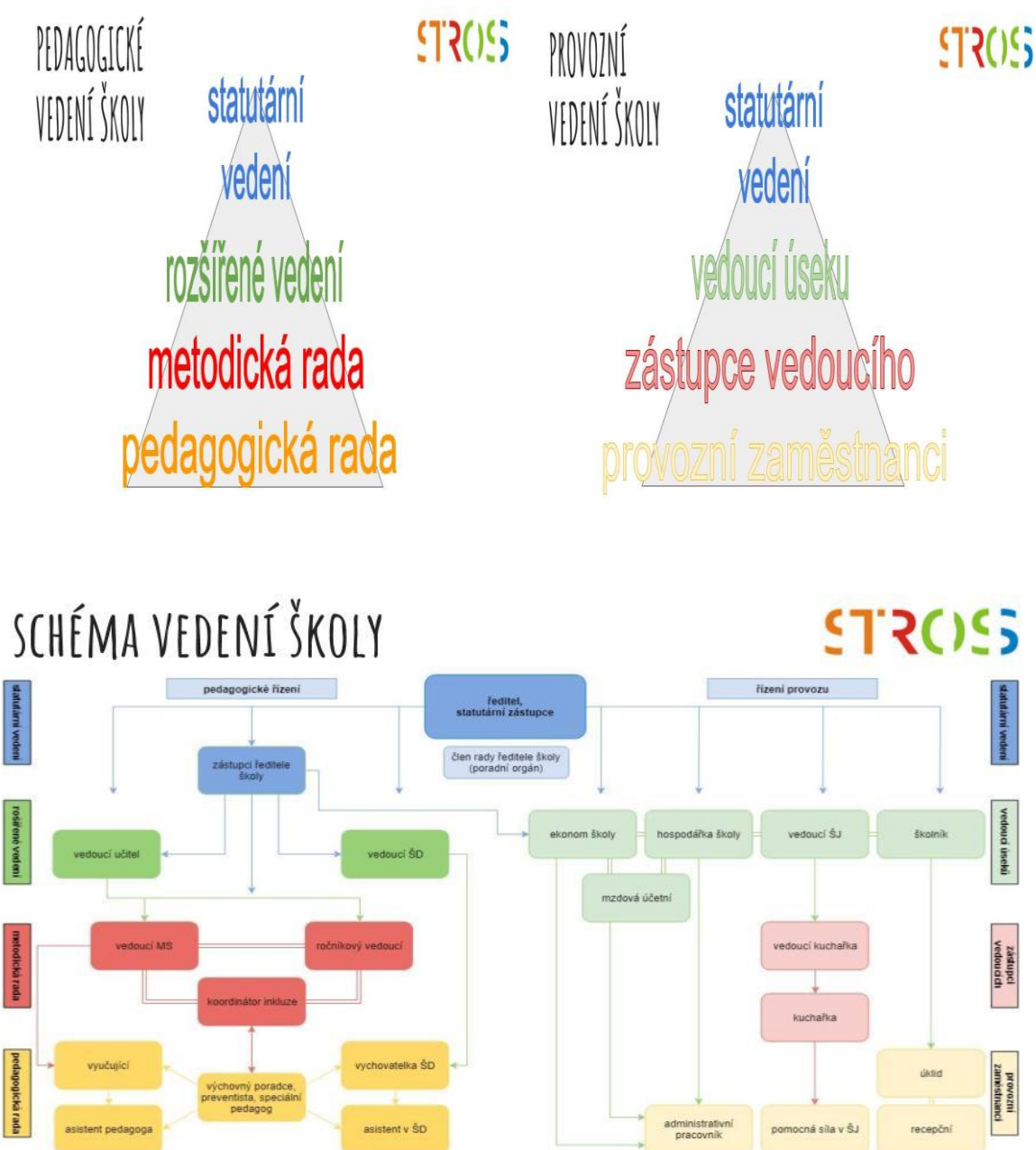
výstavou. Konaly se také Dny otevřených dveří a projekt „Těšíme se na školu“ určený budoucím prvňáčkům. Žáci i pedagogové školy společně oslavili Halloween a účastnili se Masopustního reje. Ve škole proběhly také projektové dny, kdy žáci vytvářeli rozličné projekty v rámci tvořivých, vzdělávacích a poznávacích ateliérů.

Vztah k literatuře podpořila již tradiční Noc s Andersenem, která žákům nabízí kromě zábavného čtení možnost sdílení společných prožitků, a dobrodružství a tajemno vneslo do školy spaní ve škole, které organizují třídní učitelé pro své třídy průběžně během školního roku.

V neposlední řadě se naši žáci průběhu školního roku také účastnili nejrůznějších sportovních soutěží a olympiád, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků.

7. Řízení školy

7.1. Struktura řízení



7.2. Vize a cíle

„Ze znalostí tvoříme dovednosti pro život.“

„Zapojujeme všechny - podporujeme spravedlivost a rovnost ve vzdělávání.“

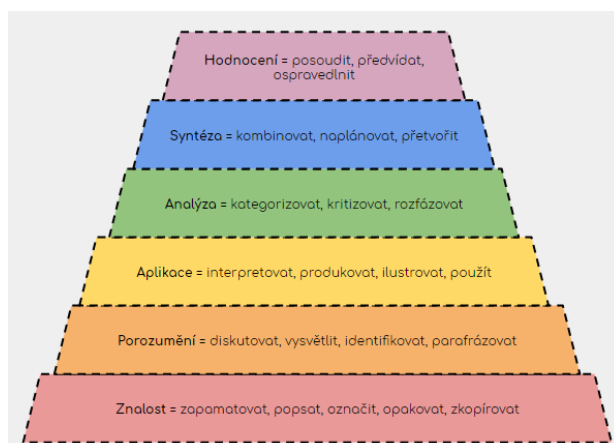
Vize školy bude ve školním roce 2019/2020 procházet společnou revizí a hledáním konkrétních kroků v každodenním životě školy, do kterých se vize školy propisuje.



Vize školy vyjádřena v akronymu:

Škola v 21. století si žádá více než jen znalostní učení, přejí si to všichni - rodiče, zaměstnavatelé i samotní žáci. Důsledkem toho probíhá již posledních 5 let největší boom soukromých škol, a to především z důvodu, že většina státních základních škol nedokáže na tyto nové požadavky na vzdělávání reagovat. Pokud chceme být konkurence schopní, musíme se tomuto vývoji přizpůsobit a nabídnout kvalitní, smysluplné státní vzdělávání. V rámci naší školy je dlouhodobým cílem tato očekávání naplňovat, což se nám již dílčím způsobem daří.

U nás pracují žáci a ne učitelé - aktivizační, činnostní metody. V hodinách aktivizujeme všechny žáky, nejen ty, kteří se hlásí. Stylem školní práce se snažíme vyrovnávat sociální rozdíly mezi žáky - školní neúspěch přímo koreluje se sociálním statutem žáka, pokud učitel dostatečně nevyužívá aktivizační a činnostní metody, pak se propast mezi úspěšnými a neúspěšnými žáky stále prohlubuje.



Ze znalostí budujeme dovednosti - postupujeme v modelu Bloomovy taxonomie

7.3. Strategické dokumenty školy

Ve školním roce 2018/2019 vznikly dva strategické dokumenty školy – Strategický plán rozvoje školy (SPRŠ) a Školní akční plán (ŠAP). Dokumenty v aktuálním školním roce procházejí v rámci pracovní skupiny Vize školy připomínkováním. Dokumenty budou následně představeny Školské radě a zřizovateli. Dokumenty vznikly v rámci zapojení školy do projektu NIDV – SRP.

7.4. Lidský potenciál

Od školního roku 2018/2019 ve škole působí zástupce ředitele pro pedagogiku, který má na starosti profesní a osobní rozvoj pedagogů, organizaci DVPP a vytváření prostoru pro sdílení dobré praxe. Zároveň pečuje o začínající pedagogy a zajišťuje jim podporu a průvodcovské učitele – kolegy.

7.5. Práce s klimatem školy (kultura školy)

Kulturu školy tvoří všichni účastníci vzdělávání: zaměstnanci školy, žáci, jejich zákonní zástupci a ostatní partneři. Jejich chování, jednání, vzájemné vztahy a sdílené hodnoty ovlivňují chod a fungování celého zařízení. Dalším důležitým bodem pro tvorbu školní kultury je organizační struktura, zaměření a program vzdělávací instituce, využívání schopností a dovedností lidských zdrojů, tradice a prostředí (materiální zabezpečení, bezpečnost, vzhled – výzdoba, dostupnost).

Z analýzy současného stavu kultury školy primárně vychází vize a následně strategické plánování, které mají vliv na chod, fungování a výsledky školy.

Klima školy je součástí její kultury a tradice, je charakterizováno přátelskou atmosférou (bez zbytečného napětí), vřelostí, kvalitou pracovních vztahů, respektem, ale současně dodržováním pravidel.

Klima a kulturu školy podporují mimo jiné třídnické hodiny, které nedílně doplňují týdenní rozvrh od prvního do devátého ročníku, zpravidla se jedná o první pondělní hodinu. Jde o prostor pro pravidelné, nerušené setkávání třídního učitele s jeho třídou. Náplní těchto hodin by měl být především rozvoj sociálních dovedností žáků, práce se skupinovou dynamikou třídy – rozvojem třídního kolektivu a zaměřením na vztahy mezi žáky. Takto zaměřené třídnické hodiny mají v sobě značný preventivní potenciál. Pokud totiž vytvoříme žákům prostor pro pravidelné sdělování jejich názorů, tj. toho co se jim ve třídě nebo škole líbí, daří, s čím jsou spokojeni a naopak, můžeme jako učitelé podchytit a často i vyřešit řadu problémů, které jinak mohou přerůst do značných rozměrů.

Dalším důležitým faktorem v této oblasti je žákovský parlament. Od 4. – 9. ročníku má každá třída (pokud si je zvolí) v ŽP dva zástupce. Také žáci v 1. – 3. ročníku mají možnost se vyjadřovat a vznášet své připomínky a náměty. Volby ve třídách probíhají první týden v září. Zástupci tříd jsou voleni na jeden školní rok. ŽP vede proškolený koordinátor.

7.6. Informační systém

Webové rozhraní www.skolaonline.cz, v rámci kterého mají rodiče přístup k evidenci docházky svého dítěte, ke školním akcím a k žákovské knížce, je oficiálním a závazným komunikačním kanálem školy.

ŽÁKOVSKÁ KNÍŽKA zůstávala v papírové podobě pouze pro některé třídy 1.roč., pro vyšší ročník plní funkci oficiálního zápisníku pro omlouvání nepřítomnosti ve škole a další sdělení.

Pravidelně také aktualizujeme webové stránky školy www.zsstross.cz, na kterých se objevují veškeré aktuální informace o dění na naší škole a ve třídách Vašich dětí, jsou zde také umístěny ke stažení potřebné tiskopisy a další důležité dokumenty.

Využíváme školní doménu zsstross.cz pod společným Google prostředím. Školní emaily tak využívají gmailové rozhraní a ve své školní doméně můžeme využívat veškeré Google aplikace určené pro vzdělávání a formuláře včetně sdílených dokumentů a kalendářů s neomezeným úložištěm.

7.7. Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele)

Tabulka 25: Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Strategické řízení a plánování	NIDV	80 hod.	2
Koučovací výcvik	NIDV	80 hod.	1
Koordinátor ŠVP	INFRA	250 hod.	1

8. Aktivita a prezentace školy

8.1. Úspěchy školy

Tabulka 26: Olympiády a sportovní a jiné úspěchy

Název akce	Kategorie	Výsledky
dobrý skutek, záslužný čin	Darování vlasů na výrobu paruk pro onkologické pacienty (darujvlas.cz)	Dobrý skutek ;)
dobrý skutek, záslužný čin	Život dětem - Srdíčkové dny, charitativní sbírka	dobrý pocit, pomoc nemocným dětem
dobrý skutek, záslužný čin	Český den proti rakovině - celostátní charitativní akce	pomoc v boji s rakovinou
kultura a umění	mezinárodní přehlídka scénografie a site specific - Pražské Quadriennale 2019	umělecká díla Krychle - Zázrak v expozici
kultura a umění	Národní soutěž amaterské fotografie Svitavy 2019	postup do finále národního kola soutěže
kultura a umění	mezinárodní přehlídka scénografie a site specific - Pražské Quadriennale 2019	za díla Zázrak - kostka v expozici
kultura a umění	mezinárodní přehlídka scénografie a site specific - Pražské Quadriennale 2019	umělecká díla Krychle - Zázrak v expozici akce
kultura a umění	festival filmů AntifetFest 2019 - celopražské kolo	zvláštní ocenění poroty za umělecký přínos
mimořádné studijní výsledky a úspěchy	Za kamarádské chování, pomoc druhým a za pokrok v češtině.	pokrok v češtině.
mimořádné studijní výsledky a úspěchy	Soustavná a pečlivá práce v předmětu mediální výchova výrazně nad rámec povinností. Dobrá prezentace školy při spoluvytváření školního časopisu a vedení rozhovorů s hosty mimo prostředí školy.	
mimořádné studijní výsledky a úspěchy	Nejlepší žák ve společensko-vědních oborech s originálním inovativním a iniciativním přístupem	Zvláštní cena poroty AntiFetFest 2019
mimořádné studijní výsledky a úspěchy	dlouhodobé mimořádné studijní výsledky a práci ve škole	dlouhodobě mají vynikající studijní výsledky ve škole
projekt	Příběhy našich sousedů - Post Bellum	účast v nové kategorii (kterou jsme založili)
vědomostní soutěže	SCIO -nejlepší SCIOTEST z MAT v Praze	SCIO -nejlepší SCIOTEST z MAT v Praze
vědomostní soutěže	Matematická olympiáda	1. místo, 3. místo
vědomostní soutěže	Matematický klokan - kategorie Benjamin	3. místo

vědomostní soutěže	Matematický klokan	1. místo
vědomostní soutěže	Olympiáda v AJ - okresní kolo	2. místo
vědomostní soutěže	Olympiáda v AJ - okresní kolo	3. místo
vědomostní soutěže	První místo v projektu Příběhy našich sousedů	1. místo
vědomostní soutěže	Matematický klokan	Vždy první v dané kategorii
vědomostní soutěže	Pražský globus - zeměpisná soutěž,	postup do městského kola
vědomostní soutěže	Obvodní kolo zeměpisné olympiády,	postoup do krajského kola

8.2. Zapojení do projektů (dotace a granty)

Tabulka 27: Granty, dotace

Název projektu	Dotační titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
Zlepšení úrovně výuky na ZŠ Strossmayerovo náměstí	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0007551	DVPP, školní asistent	1,59 mil.	2017-2019
Kolegiální podpora - společná cesta k úspěchu!	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000530	Kolegiální podpora, mentorink	9 mil. (sdílené)	2017-2021
Jsmo IN - INspirováno INkluzí	CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000310	inkluze	2,46 mil.	2017-2019
Jsmo IN - INspirováno INkluzí II.	CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001202	Inkluze, cizojazyčný asistent	2,37 mil	2018-2020
Modernizace odborných učeben ZŠ Stross	CZ.07.4.67/0.0/0.0/16_036/0000519	Rekonstrukce přírodovědné učebny a dílen	2,36 mil.	2018

8.3. Rozvojové a mezinárodní projekty

Projekt: **Jsmo IN** – inspirováno inkluzí

Leitmotivem projektu je INSPIRACE jako podnět k seberozvoji. Projekt si klade za cíl inspirovat všechny naše žáky, vč. žáků s OMJ, k respektování k odlišnosti hodnot a názorů, k přijímání zodpovědnosti, k aktivnímu občanství a k učení se od druhých a s druhými. Naším pedagogům přináší inspiraci k práci s heterogenní třídou, za využití inovativních didaktických postupů. Pro naše okolí si projekt klade za cíl být inspirací k vnímání "jinakosti" jako zdroje podnětů a vlastního obohacení.

Projektové aktivity směřují k naplnění těchto cílů:

Rozšíření pedagogických kompetencí učitelů & změna způsobu jejich práce (nejen) ve výuce.

Každý z učitelů absolvuje minimálně 28 hod DVPP zaměřeného na proinkluzivní metody práce se třídou a mezikulturní citlivost. Jako podpůrný a preventivní prvek systému bude na škole působit interkulturní pracovník. Všichni žáci s OMJ budou nově plně integrováni do výuky a v rámci hodin jim

bude umožněna práce způsobem maximálně odpovídajícím jejich dispozici. Nad rámec výuky jim bude poskytnuta podpora při sociální integraci a rozvoji jazykových dovedností.

Posun klimatu školy směrem k sociokulturní proinkluzivitě

Bude upevněna pozice inkluze jako základního stavebního kamene hodnotového rámce školy a zdrojem inspirace ve vnímání jedinečnosti každého jednotlivce. Všechny kmenové třídy I. a II. stupně budou se svým vybavením, které využíváme od realizace projektu Inkluze bez iluze a velmi se nám osvědčuje, nově podporovat aktivizační způsob práce se třídou umožňující diferenciaci v přístupu ve výuce k jednotlivým skupinám žáků.

8.4. Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči

Tabulka 28: Údaje o spolupráci s partnery

Organizace/instituce	Oblast spolupráce
CEDU	Žákovský parlament
Učitel naživo	Uvádění nových učitelů, sdílení praxe
Přírodní škola	Kolegiální podpora
ZŠ T.G.M. Mnichovice	Kolegiální podpora
Školská poradenská zařízení PPP, SPC	inkluze
NIDV	DVPP
NÚV	Projekt na podporu gramotností
W.I.P. spolek rodičů	Spolupráce s rodiči Intuitivních tříd
Fraus	Učebnice – partnerská škola

8.5. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Ve školním roce pracovalo ve škole od října do května 37 zájmových kroužků. Činnost byla rozdělena do pěti pracovních dnů. Vedoucími kroužků byly vychovatelky školní družiny a externisté. Byl o ně velký zájem, což dokazuje počet dětí v nich zapojených. Celkem to bylo 457 účastníků ZŠ a 28 účastníků MŠ. Dále proběhly každý měsíc celodružinové aktivity. Největší úspěch měl,, Halloween, Slet Čarodějnic, Velikonoční jarmark, Rozsvícení vánoční spirály, Hawaii párty. Všechny akce se účastnily děti, rodiče a široká veřejnost. Také se nám povedlo rozšířit sbírku medailí ve sportovních aktivitách a to ve vybíjené a fotbale. Školní klub se účastnil víkendových sportovních akcí- Pražský maratón a Běhej lesy. Také se nám podařilo propojit činnost školního klubu a školní družiny. Děti ze školního klubu pomáhaly připravovat akce pro družinu.

Vychovatelky ve spolupráci s učiteli připravovali velmi hezké a zajímavé celotýdenní aktivity na školy v přírodě.

8.6. Žákovský parlament a žákovská participace

ŽP (můžeme se také setkat s různými názvy – školní parlament, studentská rada, studentský parlament atd.) je samosprávný orgán žáků. Žáci školy si zvolí zástupce do ŽP a jejich prostřednictvím vznášejí podněty na vedení školy a mohou tak ovlivňovat své prostředí, směřování, chod školy. Možnost zakládat na školách žákovské samosprávy je uvedena i ve školském zákoně (§ 21 odst. 1 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb).

Základní informace o našem ŽP

- Na naší škole máme ŽP složený ze zástupců od 4. do 9. ročníku.
- Scházíme se každou středu od 14:30 do 15:30 v místnosti ŽP (3. patro)

- Od 4. – 9. ročníku má každá třída (pokud si je zvolí) v ŽP dva zástupce.
- Nezapomínáme ani na 1. – 3. ročníky. I oni mají možnost se vyjadřovat a vznášet své připomínky a náměty.
- Volby ve třídách probíhají první týden v září.
- Zástupci tříd jsou voleni na jeden školní rok.
- ŽP vede koordinátor Dalibor Neckář.
- V pravidelných časových úsecích probíhá různou formou diskuse s vedením školy, na které členové ŽP vznášejí připomínky, návrhy svých spolužáků.

Co je smysl a náplň ŽP

- Na rovině výchovně - vzdělávací se žáci prostřednictvím ŽP učí demokratickým principům a postupům. Škola se stává prostorem, v kterém je možné uplatňovat model demokracie v praktické rovině. Je mnohem efektivnější a pro žáky přínosnější demokracii zažívat, než se o ní jen teoreticky učit. Každý žák školy má možnost prostřednictvím svých zástupců v ŽP se vyjádřit k tomu co se mu líbí i co by chtěl změnit. Jinými slovy jsou ve škole mechanismy, které zajišťují, že pokud žák chce změnit své okolí, říci svůj názor, tak má proto prostor a bude vyslyšen.
- V rovině praktické rozvíjí ŽP komunikační dovednosti a rozvíjí klíčové kompetence uvedené v RVP ZV. Žáci se učí vznášet svůj názor, prezentovat své stanovisko, schopnosti naslouchat druhým, vzájemnému respektu, kultivovaně sdělit svůj nesouhlas, přebírat zodpovědnost za svůj názor.
- Mimo zprostředkování komunikace mezi vedením školy, žáky a učiteli je hlavní náplní ŽP organizování akcí pro ostatní žáky, řešení problému ve škole a zlepšování klimatu i prostředí školy.

Žákovský parlament vzniká ve spolupráci s organizací CEDU (www.skolaprodemokracii.cz). V daném školním roce rozhodoval ŽP parlament o výběru finálových projektů v rámci participativního rozpočtu MČP7 v celkové výši 100tis. Kč. Koordinátory ŽP jsou Dalibor Neckář a Pavel Namyslo.

8.7. Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy

Kroužky: keramika 1,2,3,4, stolní tenis 1,2, výtvarné techniky 1,2,3, míčové hry 1,2, vaření, dílničky, šití, fotbal 1,2, flétna 1,2, florbal 1,2,3, pohybové hry, hra s kytarou, hravá angličtina 1,2, jóga, rozhybej jazýček, práce na PC, šachy, lezení, programátor 1,2, lego, pokémoni, anglická družina

8.8. Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Vítání ve školní družině – sportovní odpoledne, Dopravní den, Zdravá svačinka, Halooween, Drakiáda, Vánoční dílny, Vycházky Prahou, Vánoční výstava. Vánoční spirála, Dětská pouť, Karneval, Masopust, Záložka, Čarodějnice, Velikonoční jarmark, Velikonoční zvyky – vystoupení dětí, Kuličkáda, Malování na asfalt, Bio OKO, Hawaii párty – rozloučení se školním rokem, Sportovní akce – Česká Lípa, Spíme ve škole, Advent – tvořivá dílna s rodiči, Kostkohaní – významné stavby světa, Bruslení na Letné, Tříkrálový průvod, Jánská noc, Semínková slavnost, návštěva cirkusu – Horor, Muzeum kovových figurýn, Botanická zahrada, Piknik s rodiči, Zdravý životní styl, Korálkování, Valentýnská párty

8.9. Další důležité informace o škole

Ve školním roce 2017/2018 byl aktualizován a znovu schválen Kodex učitele:

Práce učitele je náročná a odpovědná, na svém vnitřním pohledu a prožívání musíme aktivně pracovat. Žáky nejvíce ovlivňujeme vlastním příkladem.

1. Partnerský přístup

Ve vztazích s kolegy, žáky a rodiči podporuji partnerský a laskavý přístup. Pozitivní vztahy se žáky jsou pro mě důležité, aktivně pracuji na jejich utváření. Mluvím ve prospěch žáků.

Jsem empatický, snažím se vnímat a chápat potřeby kolegů, rodičů a žáků.

Znám jména všech žáků, které pravidelně vyučuji.

2. *Profesionalita*

Zajímám se o svůj obor a aktivně se zapojuji do dalšího vzdělávání.

Respektuji kolegy, jde mi o prospěch celé školy.

Sdílím dobrou praxi s ostatními kolegy.

Dbám o své tělesné i duševní zdraví, hledám vhodné způsoby relaxace a regenerace.

3. *Pozitivní přístup*

Spoluvytvářím školní kulturu, moje chování je vzorem pro ostatní.

Podporuji pozitivní a kooperativní atmosféru školy svým vlastním přístupem.

V žácích hledám to dobré, jejich nekázeň primárně беру jako neznalost, ne záměr.

Při korekci chování popisuji, co žák udělal špatně. Nepoužívám hodnotící výrazy. (Popisné:

Teď jsi lhal. Hodnotící: Jsi lhář.)

Snažím se o každodenní vstřícný přístup k žákům a svému okolí, vše řeším v širokém kontextu a s patřičným nadhledem.

4. *Spravedlivost*

K žákům přistupuji individuálně a беру v potaz jejich rodinné zázemí a studijní předpoklady.

Snahu a posun žáka беру jako důležité součásti jeho školního hodnocení.

Vyhýbám se nálepkování žáků.

Za všech okolností jednám spravedlivě a spravedlnosti učím i své žáky.

Držím své slovo, ve svých postojích a jednání plním, co slíbím.

5. *Kreativita*

Snažím se výuku žákům přiblížit, aby si dokázali spojit témata výuky s vlastním životem mimo školu.

Jsem tvořivý, stále hledám řešení a přístupy ve výuce, abych žáky zaujal a podpořil jejich vztah ke vzdělávání.

Hledám různé možnosti individualizace výuky.

Vytvářím takové podmínky, aby úspěch mohl zažít každý žák.

9. *Kontroly nadřízených orgánů*

V daném školním roce proběhly kontroly Hygienické stanice HMP ve školních jídelnách – bez zjištění; dílčí kontroly místních Hygienických stanic na školách v přírodě – bez zjištění; kontrola projektu Jsme IN 1 ze strany MHMP – bez zjištění.

10. *Naplnování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020*

Probíhá v součinnosti se zřizovatelem MČ Praha 7. Plnění cílů je vysoce závislé na vnějších podmínkách vzdělávacího systému, jako škola se tak daným cílům snažíme blížit v rámci vlastního Strategického plánu rozvoje školy, který vznikl ve školním roce 2018/2019.

11. *Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování*

Dle usnesení RHMP č. 950 z 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019): k 30. 8. 2019 vyčerpano: 1.023.000,-; v období 10 - 12/19 bude čerpáno: 1.899.800,-.

12. *Hospodaření školy*

Škola zajišťuje hlavní i ekonomickou neboli doplňkovou činnost. Do hlavní činnosti spadá výuka žáků, péče o žáky ve školní družině, stravování žáků ve školní jídelně. Z toho vyplývá, že hlavní

činností je především péče o žáky v průběhu jejich základního vzdělávacího procesu. Veškerá činnost je zaměřená hlavně na plnění tohoto úkolu.

Vedle těchto činností ještě zajišťuje závodní stravování zaměstnanců a dále doplňkovou činnost (pronájmy sportovišť a učeben, prodej obědů přes ulici, kroužky pro žáky, kurzy pro dospělé) a má v pronájmu 2 soukromé střední školy.

Na provozování hlavní činnosti dostává škola prostředky od MHMP a to na tzv. přímé náklady, mezi které patří osobní náklady zaměstnanců, nákup učebnic a učebních pomůcek, vzdělávání zaměstnanců, nemocnost a zákonné úrazové pojištění, pracovní cesty a nákup ochranných pomůcek. Ostatní náklady, jedná se o tzv. náklady provozní, hradí zřizovatel – MČ Praha7 formou dotace. Rodiče přispívají na zajištění provozu školní družiny a na částečnou úhradu stravného.

Tabulka 29: Příjmová část rozpočtu

Rok	Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Doplňková činnost	Ostatní	Celkem
2018	51 902,70 Kč	8 373,60 Kč	3 950,90 Kč	2 798,80 Kč	4 006,15 Kč	73 050,15 Kč
2017	44 491,60 Kč	7 549,70 Kč	3 865,50 Kč	3 366,10 Kč	1 602,70 Kč	60 875,60 Kč
2016	36 684,50 Kč	7 991,00 Kč	2 727,80 Kč	3 162,20 Kč	2 616,80 Kč	53 182,30 Kč
2015	26 557,13 Kč	6 195,20 Kč	2 249,40 Kč	3 328,50 Kč	1 368,52 Kč	39 698,75 Kč

Tabulka 30: Výdajová část rozpočtu

Rok	Invest. Výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
2018		41 158,60 Kč	13 292,57 Kč	661,26 Kč	339,72 Kč	17 484,80 Kč	72 936,95 Kč	113,20 Kč
2017		33 157,30 Kč	11 689,80 Kč	687,39 Kč	143,10 Kč	14 876,58 Kč	60 554,17 Kč	321,40 Kč
2016	249,00Kč	26 468,50 Kč	9 389,60 Kč	627,93 Kč	68,60 Kč	16 405,80 Kč	52 960,43 Kč	221,95 Kč
2015	325,50Kč	20 030,74 Kč	6 971,80 Kč	577,46 Kč	66,60 Kč	11 775,30 Kč	39 421,90 Kč	276,86 Kč

V Praze dne 14. 10. 2019


 ▶ ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 7
 ▶ STROSSMAYEROVO NÁM. 4
 ▶ IČ: 61389838, TEL: 220 870 096
 ▶ www.zs-stross.cz ▶ (1)

František Rada, ředitel školy

Školská rada schválila dne 15. 10. 2019, **Jan Charvát**, předseda školské rady.