

**Základní škola Praha 7,
Strossmayerovo náměstí 4**



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

Školní rok 2019-2020

Výroční zpráva – osnova

1. **Základní údaje**
2. **Organizace činnosti**
 - 2.1. Vzdělávací program
 - 2.2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora
 - 2.3. Volitelné a nepovinné předměty
 - 2.4. Polytechnická výchova
 - 2.5. Environmentální výchova
 - 2.6. Multikulturní výchova
3. **Zabezpečení provozu**
 - 3.1. Počet tříd, počet žáků, naplněnost
 - 3.2. Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor
 - 3.3. Úpravy a modernizace
4. **Personální zabezpečení školy**
 - 4.1. Pedagogičtí pracovníci
 - 4.2. Kvalifikovanost specializovaných činností
 - 4.3. Vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 4.4. Změny v pedagogickém sboru
 - 4.5. Skladba nepedagogických pracovníků
5. **Žáci**
 - 5.1. Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)
 - 5.2. Přehled prospěchu žáků
 - 5.3. Přehled výchovných opatření
 - 5.4. Zameškané hodiny
 - 5.5. Počty přijatých žáků na SŠ
 - 5.6. Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji
6. **Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování**
 - 6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 6.2. Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ
 - 6.3. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin
 - 6.4. Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním
 - 6.5. Poradenské služby školy
 - 6.6. Prevence rizikového chování
7. **Řízení školy**
 - 7.1. Struktura řízení
 - 7.2. Vize a cíle
 - 7.3. Strategické dokumenty školy
 - 7.4. Lidský potenciál
 - 7.5. Práce s klimatem školy
 - 7.6. Informační systém
 - 7.7. Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitel zástupců ředitele)
8. **Aktivity a prezentace školy**
 - 8.1. Úspěchy školy
 - 8.2. Zapojení do projektů (dotace a granty)
 - 8.3. Rozvojové a mezinárodní projekty
 - 8.4. Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči
 - 8.5. Hodnocení činnosti školních družin klubů
 - 8.6. Žákovský parlament a žakovská participace
 - 8.7. Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy
 - 8.8. Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti
 - 8.9. Další důležité informace o škole
9. **Kontroly nadřízených orgánů**
10. **Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020**
11. **Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývající změn v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol**
12. **Hospodaření školy**



Vypracoval:

František Rada, ředitel školy

Spolupracovali:

Martin Provazník, zástupce ředitele

Božena Palusgová, zástupkyně ředitele v m.p.v. U Uranie 14

Regina Rozkošová, sekretariát v m.p.v. Letohradská 1

Marie Rychlá, vedoucí vychovatelka ŠD

Jitka Hromadová, za prevenci

Martin Halada, speciální pedagog

1. Základní údaje

Název školy:	Základní škola Praha 7, Strossmayerovo náměstí 4
Sídlo školy:	Strossmayerovo nám.990/4, Praha 7, 17000
Zřizovatel:	městská část Praha 7
IČ:	61386838
Ředitel školy:	František Rada
Statutární zástupce ředitele:	Martin Provazník
Zástupce ředitele:	Božena Palusgová, Jan Juříček, Magdalena Fleková
Vedoucí vychovatelka:	Marie Rychlá
Výchovný poradce:	Lada Albrechtová, Jitka Hromadová, Božena Palusgová
Speciální pedagog:	Eva Míková (do 30. 6. 2019), Martin Halada (od 1. 9. 2019)
Školní metodik prevence:	Michaela Nezdářilová, Jana Bacíková
Školní psycholog:	externě v rámci PPP
Zařazení do sítě škol:	26. 1. 1996

Tabulka 1: Kapacita školy

Součásti školy	IZO	Kapacita
Základní škola	061 389 838	1140
Školní družina	112600034	480
Školní jídelna	102461511	900
Školní klub	161102191	50
Další	061 389 838	1140

Kontakt: web: www.zs-stross.cz / www.zsstross.cz
e-mail: sekretariat@zsstross.cz
telefon: 220 870 096, 739 217 847

Školská rada: datum zřízení: 19. 12. 2018 (zahajovací schůze)
členové: ÚMČ: Václav Houska, Klára Kuncová, Marcela Kravciv Janečková ;
ZZ: Jan Charvát, Milan Salák, Michaela Šormová;
PP: Gabriela Benešová, Jan Krpata, Aleš Sedlmeier
předseda, kontakt: Jan Charvát, charvatj@centrum.cz
počet jednání ve školním roce a další informace: 2

Mimoškolní nebo občanská sdružení/spolky působící při škole: Rada rodičů – SRPŠ,
Waldorská iniciativa Praha

Odborová organizace při škole: není založena

2. Organizace činnosti

2.1. Vzdělávací program

1.- 9. ročník	ŠVP - Škola pro všechny
1.- 5. ročník	výuka některých předmětů v Aj
1.- 9. ročník	speciální třídy
1.- 6. ročník	třídy TIP (prvky waldorfské a intuitivní pedagogiky)
Cizí jazyk	anglický jazyk od 1. třídy
Další cizí jazyk	německý jazyk/ruský jazyk/španělský jazyk/francouzský jazyk od 6. třídy

Místa poskytovaného vzdělávání (m.p.v.):

Pracoviště Strossmayerovo nám. 4 (dále jen Stross)

Naše škola nabízí žákům zejména příjemné pracovní klima, tvořivý a vstřícný přístup pedagogů, podporu individuálního rozvoje nadání a talentu, systematickou výuku cizích jazyků počínaje angličtinou od prvního ročníku a konverzacemi s rodilými mluvčími, efektivní výuku informatiky od čtvrté do osmé třídy a posílenou výuku tělesné výchovy v prvním a druhém ročníku. Vyučující využívají principů tvořivé školy a činnostního učení, do výuky zapojují moderní metody vzdělávání včetně práce s počítačem, interaktivní tabulí a digitálními hnízdy. Žáci mají možnost účastnit se vědomostních a sportovních soutěží. Škola je také zapojena do různých vzdělávacích a výchovných projektů. V současné době také úzce spolupracuje s gymnáziem Přírodní škola. Škola disponuje také školním hřištěm ve vnitrobloku s basketbalovými koši a pingpongovými stoly. Také třemi tělocvičnami, z čehož je jedna vybavena pro sportovní gymnastiku, v této souvislosti na škole externě působí dva gymnastické oddíly.

pracoviště Letohradská 1 (dále jen Letohrad)

TIP – třídy intuitivní pedagogiky. Jádrem intuitivní pedagogiky je rozvíjející přístup k rozvoji osobnosti žáků, jak po stránce intelektuální tak fyzické. Rodiče s vyučujícími velmi úzce spolupracují, zapojují se aktivně do dění třídy, s výchovou a vzděláním ve škole jsou velmi úzce spjati, jejich přáním je co nejvíce se podílet na výchově a vzdělávání svého dítěte. V těchto třídách je kladen důraz na vytváření optimálních podmínek pro úspěšnou výuku i výchovu. K tomuto jsou využívány interaktivní hry, rozvíjí se schopnosti a dovednosti dětí, jako jsou empatie, schopnost naslouchat druhým, týmová spolupráce, pocit sounáležitosti se skupinou, neverbální komunikace, intuice.

pracoviště U Uranie 14 (dále jen Uranie)

Speciální třídy pro žáky se specifickými poruchami učení. V letošním roce máme 9 tříd pro žáky se specifickými poruchami učení. Snížený počet žáků – maximum je 14 žáků - a ve třídě je asistent pedagoga umožňuje co nejvíce se věnovat individuálním potřebám žáků. Obsah učiva je totožný s běžnými třídami, strategie práce jsou voleny tak, aby žákům umožňovaly být co nejvíce úspěšní. Z tohoto důvodu rodiče dětí se specifickými vzdělávacími potřebami často tyto třídy vyhledávají. Zájem o přijetí do těchto tříd se zvyšuje, proto žádáme o navýšení jejich počtu pro další školní rok. Máme dlouhodobě velmi dobré zkušenosti ze spolupráce se Speciálně pedagogickými centry. Klademe důraz na individualitu každého dítěte, vyžadujeme pracovní nasazení, vyzdvihujeme to, co se jim daří, motivujeme je. Ve výuce využíváme projektové vyučování, výuku propojujeme s praxí, využíváme digitální technologie, úzce spolupracujeme s rodiči. Snažíme se vytvořit takové prostředí, které podporuje u těchto dětí zájem o vzdělávání. Pocit bezpečí, jistoty a přijetí druhými klademe vždy na první místo.

Akce a aktivity realizované v rámci VVP:

- 1.- 9. ročník Školní vzdělávací program "Škola pro všechny"
- využívání různých forem a metod výuky na I. i II. stupni vč. zapojování ICT
- systematická výuka angličtiny od první třídy včetně návštěv rodilých mluvčích
- inkluzivní vzdělávání
- tvořivá škola a činnostní učení
- čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)
- spolupráce s Ped. fakultou UK
- praxe studentů na I. a II. stupni
- kvalitní učebnice - nakladatelství Fraus

první stupeň

- a) činnostní učení, názorná výuka
- b) výuka anglického jazyka od 1. třídy
- c) nabídka možnosti výuky Aj s rodilým mluvčím
- d) prolínání jednotlivých předmětů formou vzdělávacích oblastí
- e) tvůrčí atmosféra ve třídách
- f) možnost využití ICT v rámci výuky
- g) možnost slovního hodnocení
- h) plavecký výcvik pro 2. a 3. ročníky
- i) výjezdy na ozdravné pobyty
- j) dle potřeby a možností přítomnost asistenta učitele

druhý stupeň

- a) pokračování výuky anglického jazyka
- b) druhý cizí jazyk od 6. ročníku
- c) intenzivní práce výchovného poradce v ŠPP
- d) spolupráce s PPP Praha 7
- e) lyžařské výcviky
- f) možnost slovního hodnocení
- g) využití pracovny počítačů, interaktivní tabule, přenosná zařízení
- h) školní knihovna

Tabulka 2: Rozmístění disponibilních hodin

1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Volitelné předměty
4	3	3	3	2	0	1	2	2	5	0	2	0

2.2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Tabulka 3: Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Ročník	Časová dotace
Angličtina	1. – 2.	2
	3. – 9.	3
	3. – 9. VP AJ plus	1
Další jazyk	6. – 9. němčina	2
	6. – 9. španělština	2
	6. – 9. francouzština	2

Komentář: Cizím jazykem ve škole je angličtina, vyučuje se povinně od prvního do devátého ročníku. Výuku předmětu angličtiny plus ve 3. – 9. ročníku vedou zpravidla rodilí mluvčí. Dalšími cizími jazyky ve škole je francouzština, němčina, španělština, které jsou nabízeny od 6. ročníku.

Od září 2014 realizujeme vždy jednu první třídu s výukou některých předmětů v anglickém jazyce. Ve třídě vyučují střídavě dva kvalifikovaní učitelé, český a zahraniční, a střídají se v přírodovědných předmětech a výchovách.

2.3 Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je ve škole řešena v rámci vzdělávacích oblastí člověk a svět práce, v rámci kterého se žáci seznamují s různými materiály a pracovními postupy, na druhém stupni je tato oblast integrována do předmětu informatika a je zaměřena na digitalizaci. Zároveň je nabízen volitelný předmět Příprava pokrmů, o který je mezi žáky tradičně velký zájem. Škola disponuje 2 dílnami (U Uranie, Letohradská 1) a keramickou dílnou (Strossmayerovo nám.).

2.4 Environmentální výchova

V průběhu školního roku spolupracujeme s občanským sdružením ORNITA, které pro žáky naší školy prezentuje zajímavé výukové programy zejména práci s dravými ptáky. V rámci programu se též žáci naší školy zúčastňují v DDM dalších výukových programů (mikroskopování). Dále žáci v rámci tohoto předmětu navštívili statek Toulcův dvůr. Dalšími aktivitami jsou přírodovědné vycházky v okolí centra Prahy (Stromovka, Malá Chuchle, Dalejské a Prokopské údolí, ZOO), kdy předmětem jsou jednak poznávání současné recentní flóry, ale také geologicky zajímavých lokalit pražského barrandienu s jeho slavnými silurskými fosiliemi. Neodmyslitelnou součástí tohoto předmětu je také sběr tříděného odpadu, kdy žáci jsou vedeni k recyklaci a šetření životního prostředí.

2.5 Multikulturní výchova

V naší škole se setkávají děti z rozmanitého sociálního, kulturního i etnického prostředí. Snažíme se, mimo jiné i prostřednictvím multikulturní výchovy, vybudovat atmosféru důvěry, rovnoprávnosti a tolerance vůči příslušníkům minorit.

Předáváme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české, evropské, ale i světové společnosti. Vedeme žáky k respektování práv, názorů i zájmů druhých a k uplatňování svých vlastních, učíme žáky jak žít společně, podílet se na spolupráci a udržovat zdravé mezilidské vztahy uvnitř multikulturní společnosti. Jednotlivé tematické okruhy multikulturní výchovy realizujeme ve vybraných předmětech formou přímého začlenění k učivu.

Vzhledem k tomu, že řada našich žáků pochází z jiných prostředí, zařazujeme aktuální seznámení žáků s těmito kulturami prostřednictvím vyprávění či diskusí mezi dětmi z českého a jiného kulturního zázemí např. formou představení místních zvyků a životních podmínek v rámci ročních období, svátků, životního cyklu apod. Žáci vstřebávají nové poznatky i prostřednictvím exkurzí a dalších školních akcí - např. návštěvy Terezína, Drážďan, lyžařské výcvikové kurzy v Rakousku atd.

3 Zabezpečení provozu

3.1. Počet tříd, počet žáků, naplněnost

Tabulka 4: Počet tříd, počet žáků (k 30. 6. 2020)

Ročník	Počet tříd	Celkový počet žáků	Průměr na třídu
Přípravný	1	15	15
1.	5	121	24,2
2.	5	111	22,2
3.	5	128	25,6
4.	5	104	20,8
5.	5	99	19,8
6.	3	70	23,3
7.	3	60	20
8.	2	34	17
9.	1	28	28
třídy dle §16 odst. 9	1. - 9. roč.	95	10,6

V tabulce není uvedeno 10 žáků s PŠD dle §41 (individuální vzdělávání) a 18 žáků s PŠD dle §38 (v zahraničí).

Tabulka 5: Naplněnost budovy a jídelny (k 30. 6. daného roku)

Rok	Kapacita budovy	Skutečný počet žáků	Kapacita jídelny	Počet přihlášených žáků
2018	1140	750	900	683
2019	1140	830	900	774
2020	1140	908	900	719

Tabulka 6: Počet dětí zapsaných do školní družiny a školního klubu

	Kapacita	Počet zapsaných dětí
Školní družina	480	450
Školní klub	50	30

3.2. Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor

Tabulka 7: Kmenové třídy

Umístění	Počet kmenových tříd	Celková kapacita (rejstříková)
Hlavní budova	28	560
Detašované pracoviště Letohradská	25	380
Detašované pracoviště Uranie	9	200
Škola celkem	62	1140

Tabulka 8: Odborné učebny

Druh odborné učebny	Celková kapacita	Využívána jako kmenová třída (z kapacitních důvodů – ano/ne)	Poznámka
ICT	25	ne	Stross
ICT	15	ne	Uranie
Přírodovědné předměty	30	ano	Stross
Žákovská kuchyňka	12	ne	Stross
Žákovská kuchyňka	12	ne	Uranie
Keramická dílna	12	ne	Stross
Keramická dílna	12	ne	Uranie
Dílny	25	ne	Letohradská
Dílny	14	ne	Uranie

Komentář: Škola využívá menší učebny na dělení jazyků, nemá společnou aulu a ani adekvátní samostatné prostory pro školní družinu.

Ve školním roce 2019/2020 proběhla příprava budoucích učeben pro první ročník 2020/2021 - jedna třída byla vybavena novým nábytkem, ve dvou třídách vznikl čtecí koutek z původních rohových skladů u učeben. S pomocí rodičů byla připravena učebna s letohradským programem (TIP). Obnovením přepážky bývalých šaten vznikly dvě sdílené knihovny ve druhém a třetím patře v budově Strossmayerovo náměstí. Proběhla třetí etapa opravy elektroinstalace v prvním patře budovy Strossmayerovo náměstí. Ve všech budovách proběhly dílčí výměny podlahových krytin a doplnění žákovských lavic a židlí. Došlo k částečné obnově počítačů v počítačové učebně.

4 Personální zabezpečení školy

4.1. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 9: Počty pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

Věk	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2019)	134	111	23

Tabulka 10: Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let	Celkem/z toho mužů
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2019)	38	42	30	21	3	134/31

Celkový počet pedagogických pracovníků musí být shodný s tabulkou 9.

Tabulka 11: Pedagogičtí pracovníci dle úvazků (k 31. 12. 2019)

Pedagogičtí zaměstnanci ZŠ	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Ředitel	1	1,0
Zástupce ředitele	4	4,0
Učitel	75	58,9
Asistent	33	18,0
Vychovatelka	21	16,7
Celkem	134	98,6

Komentář: V rámci přechodu na nové financování a PHmax byl od 1. 1. 2020 redukován počet AP v speciálních třídách zřízených dle §16 odst. 9 na celkový přepočtený úvazek 6,8. Zbývající pozice AP v přepočteném úvazku 11,2 vycházejí z potřeb žáků - jedná se o podpurná opatření stanovená zprávou ze školského poradenského pracoviště dle platné vyhlášky.

Tabulka 12: Kvalifikovanost specializovaných činností

Specializovaná činnost	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez kvalifikace
Výchovný poradce	3	0
Školní metodik prevence	4	2
Školní speciální pedagog	3	0
Koordinátor ŠVP	2	0
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	11	1
Koordinátor environmentální výchovy	1	1
Logoped	0	0
Školní psycholog	0	0
Školní terapeut	1	1

4.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2019/2020 si pedagogické vzdělávání dodělávalo 18 pedagogických pracovníků, 5 jsou zaměstnání bez kvalifikace na dobu nezbytně nutnou k nalezení pedagoga s odpovídající kvalifikací.

Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá především v rámci školních projektů financovaných z operačních programů MHMP a MŠMT v rámci ESF.

Tabulka 13: Přehled DVPP (akreditované i neakreditované kurzy)

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Kognitivní stimulace paměti a pozornosti prostřednictvím intervenčního programu	PAMIS	8	3
Úvod do tématu práce s agresí a násilím ve školním prostředí	Locika	16	25
Problematické situace ve výuce, Myšlení a chování lidí s autismem, Asistent pedagoga v resortu smkolství	Dyscentrum	8	3
Pracujeme s Ozoboty	S. Baierová	16	12
Elixír do škol	Elixír do škol	32	3
Kritické myšlení - Dílna čtené pro pokročilé	RWCT	16	2
Gramotnosti ve škole	PPUČ	16	4
Děti s poruchami chování, Poruchy SPUC, Poruchy učení	Dyscentrum	8	2
Problematické situace ve výuce (č. j. 1037/2019-1-14)	Audento	4	1
Prevence šikany ve škole (p. Kolář)	PPUK	4	1
Ředitel naživo	UNŽ	180	2
RWCT: Čeština jinak: dílna psaní jako základní kámen výuky	RWCT	16	2
T.E.T. - Škola bez poraženýc	T.E.T	32	1
FIE I.	PEDF UK	80	3
Základy koučování pro pedagogy I., II., III. (24h, CoEdu),	CoEdu	32	1
Využití digitálních technologií ve výuce dějepisu (6h, ÚSTR)	ÚSTR)	12	1
Mediální výchova - Jak vznikají zprávy (Česká televize, rozsah: 6 hodin),,	ČT	16	2
Začínající učitel v adaptačním období (NPI ČR, rozsah: 28 hodin)	NPI ČR	16	2

Učitel naživo - program pro provázející učitele	UNŽ	64	2
Kognitivní stimulace paměti a pozornosti prostřednictvím intervenčního programu	PAMIS	8	3
Specifické poruchy učení na 2. a 3. stupni	DYS-centrum, Praha 8, Stejskalova	10 hodin	14
Etoped, psycholog – poruchy chování, agresivita	Dr. Čáp	4 hodiny	12

Komentář: V rámci zavření školy a nastavení distanční výuky na jaře 2020 proběhlo několik webinářů pro pedagogy k zvládnutí online výuky a využití vzdělávacích aplikací ve výuce. Tyto webináře jsme zpravidla realizovali za pomoci pedagogů školy a zástupce pro pedagogiku. V tomto školním roce absolvovali vzdělávací kurzy také nepedagogičtí pracovníci, jednalo se především o ekonomická témata, inventarizaci a spisovou službu.

4.3. Změny v pedagogickém sboru

Tabulka 14: Nastoupili/odešli

	Rok 2019/2020	
Nastoupili	7	
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství
	3	1

Tabulka 15: Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení ped. fakulty

Počet nových absolventů po ukončení PF	Odchod učitelů s praxí kratší než 3 roky
2	1

4.4. Skladba nepedagogických pracovníků

Tabulka 16: Skladba nepedagogických pracovníků

Provozní zaměstnanci	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Hospodářka	2	1,7
Školník	2	2
Úklid	10	6,4
Vedoucí školní jídelny	2	2
Kuchařka	3	3
Pomocná síla – kuchyň	9	7,5
Další - ekonomka	1	0,66

5 Žáci

5.1. Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)

Tabulka 17: Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2020/2021

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
Počet	134	94	19

5.2. Přehled prospěchu žáků

Tabulka 18: Přehled prospěchu žáků

Hodnocení	1. pololetí	2. pololetí
Prospěl s vyznamenáním	696	764

Prospěl	141	75
Neprospěl	0	0
Nehodnocen	4	0
Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	174	148

Komentář:

5.3. Přehled výchovných opatření

Tabulka 19: Výchovná opatření

Pochvaly na vysvědčení	Důtky třídního učitele	Důtky ředitele školy	2. stupeň	3. stupeň
0/2	17/2	5/0	1/0	0/0

Komentář:

5.4. Zameškané hodiny

Tabulka 20: Absence

	Omluvené hodiny celkem/průměr na žáka	Neomluvené hodiny
1. pololetí	31676/36,08	71
2. pololetí	12977/14,88	15
Celkem za školní rok	44653/51,2	86

Komentář: Absence ve druhém pololetí je výrazně ovlivněna uzavírkou školy v rámci epidemie COVID-19 od 11. 3. 2020, od 25. 5. 2020 probíhala dobrovolná prezenční výuka na prvním stupni, druhý stupeň měl dobrovolné konzultace. Veškeré neomluvené hodiny se týkají jednotlivců a byly bezprostředně řešeny ve spolupráci s OSPOD.

5.5. Počty přijatých žáků na SŠ

Tabulka 21: Počty přijatých žáků na SŠ

8leté gymnázium	6leté gymnázium	4leté gymnázium	SOŠ s mat.	SOU s mat.	SOU	OU	Konzervatoř	Celkem
18	2	6	17	2	1	0	0	46

Komentář: V důsledku odchodu žáků 5.r očníků na víceletá gymnázia bal redukován počet ze 4 pátých tříd na 3 šesté třídy v roce 2020/21 v budově Stross. U žáků devátých ročníků převládá zájem o obory SOŠ, ve kterých zpravidla vidí větší praktické využití.

5.6. Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji

Tabulka 22: Žáci mimo MČ Praha 7

kraj	K r a j														Celkem
	Praha - jiná MČ	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
počet žáků celkem	45	1	4	0	5	0	0	0	0	1	1	23	0	0	80
z toho nově přijatí	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

Komentář: Z kapacitních důvodů nejsme schopni přijímat jiné žáky než pouze ze spádové oblasti školy. Nově přijatí žáci mimo MČ P7 byli přijati do speciální třídy v budově U Uranie 14. Žáci z jiných krajů jsou zpravidla ve vyšších ročnících.

6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování

6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Během školního roku 2019/ 2020 došlo k důkladnému zmapování a vytvoření přehledů všech typů žáků s svp. Žákům s podpůrnými opatřeními byla tato poskytována podle doporučení ŠPZ, a to za spolupráce školního speciálního pedagoga a dalších potřebně kvalifikovaných pedagogů školy. Došlo k rozšíření týmu asistentů pedagoga a zahájena pravidelná metodická a další potřebná podpora jednotlivých asistentů. Za podpory vedení a po domluvě s jednotlivými pedagogy je na příští rok naplánováno několik systémových kroků, které rozsah péče o žáky s svp dále rozšíří. Celkový počet integrovaných diagnostikovaných žáků byl v loňském roce 57. Podle stupňů PO bylo na 2. stupni celkem 46 žáků, na 3. stupni 10 žáků, na 4. stupni 1 žák. Podle IVP se na 1. stupni vzdělávalo celkem 19 žáků, na 2. stupni 9 žáků.

Speciální třídy U Uranie 14 - hlavním motivem při poskytování speciálně pedagogické péče jsou individuální potřeby každého jedince, ať už jde o jeho slabé, či silné stránky. Rozvíjeli jsme jejich schopnosti přiměřeně možnostem, oceňovali jejich dílčí pokroky a úspěchy, upozorňovali na nedostatky a možnosti zlepšení. Díky tomuto z žáků vychováváme vzdělané lidi, u nichž je vyváжено sebevědomí a schopnost vlastní sebereflexe.

Dále je činnost speciálního pedagoga založena též na principech komunikace a spolupráce. Úzce jsme spolupracovali s PPP a SPC tak, abychom byli s jejich pomocí schopni nastavit žákům takové edukační prostředí, které bude s ohledem na jejich predispozice a limity nejúčinnější. V tomto směru je též podstatná komunikace s rodiči a zákonnými zástupci, neboť vzdělávání ve škole by měla předcházet pravidelná intenzivní domácí příprava. Za tímto účelem jsme pravidelně s rodiči konzultovali, jak mají s žáky doma pracovat tak, aby byl edukační proces probíhající ve škole na tuto domácí přípravu vždy co nejefektivněji navázán.

6.2. Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V přípravné třídě roku 2019/2020 bylo celkem 15 dětí, z toho 13 s odkladem povinné školní docházky a 2 pětileté. Jedenáct dětí bylo s odlišným mateřským jazykem, což výrazně ovlivňovalo práci v přípravné třídě, především v prvních měsících školního roku. Každému dítěti bylo vedeno portfolio osobní rozvoje, děti pracovaly se zaujetím a činily velké pokroky, na zahájení povinné školní docházky byly většinou dobře připraveny.

6.3. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin

Tabulka 23: Vzdělávání dětí cizinců a národnostních menšin

Stát	Počet dětí
Bulharsko	1
Slovensko	10
Sýrie	5
Ukrajina	7
Vietnam	5
Jižní Korea	4
Bělorusko	1
Brazílie	2
Rumunsko	1
Moldávie	1
Děti cizinců celkem	37

Tabulka 24: Počty žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	17

Komentář: Při vzdělávání cizinců jsme zapojili pedagogy školy, kteří dětem poskytovali podporu v běžných vyučovacích hodinách i v hodinách odpoledního doučování. Zároveň jsme využili nabídku externí spolupráce s MČ Praha 7 na odpolední doučování, které se osvědčilo.

6.4. Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním

V přístupu k žákům s mimořádným nadáním byl v loňském roce volen individuální přístup s nabídkou rozšiřujícího a prohlubujícího učiva a s nabídkou aktivit v rámci školy i mimo ní. Dílčí aktivity byly zacíleny na oblasti zájmů a dovedností jednotlivých žáků. Ve škole v běžných třídách byly vzdělávání celkem 3 žáci s diagnostikovaným mimořádným nadáním.

V příštím školním roce je v plánu nastavení a zavedení podpurného systému pro žáky s mimořádným nadáním a tím i rozšíření nabídky aktivit a činností pro jednotlivé žáky, kteří do tohoto systému vstoupí.

Ve speciálních třídách byli vzděláváni dva nadaní žáci - žák 3. ročníku a žák 4. ročníku. Žák 3. ročníku se vzdělával individuálně v domácím prostředí. Do školy docházel každé čtvrtletí na přezkoušení a konzultace ke speciální pedagožce. Během těchto přezkušování bylo ověřováno dosažení požadovaných výstupů a ovládnutí předepsaného učiva. Probíhala prezentace vlastní tvorby žáka, jež svým charakterem přesahovala rámec učebních plánů jednotlivých předmětů a cílila na rozšíření dalších kompetencí žáka.

U žáka čtvrtého ročníku probíhal proces vzdělávání prezenčně v rámci řádné výuky. Požadavky na rozvoj jeho kompetencí nad rámec byly třídní učitelkou zohledňovány mj. ve formě vytváření speciálních pracovních listů. V rámci výuky matematiky a přírodovědných předmětů byl u tohoto žáka zvolen přístup řešení praktických problémů, z nichž se následně indukční cestou generovaly obecné poučky. Rovněž bylo do výuky tohoto žáka nad rámec zařazeno projektové vyučování, podněcovala se diskuze a byla cíleně rozvíjena kompetence utvoření si vlastního názoru a jeho následného obhájení. Byla zařazována práce ve skupinách, využity byly obohacující a akcelerační metody (didaktické hry, počítačové výukové programy a naučné časopisy).

6.5. Poradenské služby školy

Poradenské služby školního speciálního pedagoga byly žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům školy poskytovány v plném rozsahu a podle jejich individuálních potřeb. Kromě toho probíhaly průběžné konzultace mezi školním speciálním pedagogem a logopedy, speciálními pedagogy, psychology a dalšími odbornými pracovníky, kteří jsou v kontaktu se žáky a zákonnými zástupci vybraných žáků školy.

V rámci spolupráce s PPP Praha 7 došlo k výměně na pozici přiděleného psychologa. Po dohodě s novou psycholožkou Mgr. Hanzlíkovou pokračuje spolupráce s PPP ve stejném rozsahu a kvalitě, jako v případě jejího předchůdce.

V záležitosti žáků s OMJ, jejich diagnostice a vydávání doporučení pro vzdělávání navázala škola spoluprací se soukromou PPP Lexik. V loňském šk. roce se spolupráce osvědčila a školní speciální pedagog počítá s jejím pokračováním i v roce letošním.

V rámci speciálních tříd v budově U Uranie ve školním roce 2019/2020 pracovala speciální pedagožka se 36 žáky. Žáci I. a II. stupně docházeli na reedukace v dopoledních hodinách, přičemž někteří žáci II. stupně, kteří vyžadovali doplňující péči, docházeli na nápravy též v hodinách odpoledních. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali v malých skupinkách s individuálním přístupem k jejich potřebám a schopnostem. Podle doporučení z PPP a SPC byly u žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami rozvíjeny schopnosti: jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky - z důvodu problému koordinace pohybu rukou a nohou, které by se promítaly do grafického projevu žáků, by byl text neupravený, neúhledný. Důležitá je souhra a koordinace jednotlivých funkcí; koncentrace pozornosti - kdy se dítě snadno rozptýlí a jedná impulzivně. Je důležité rozlišovat poruchu koncentrace pozornosti a unavitelnost žáka; sluchového vnímání (auditivní percepce) - sluchové analýzy a syntézy, sluchové paměti a diferenciaci, které jsou předpokladem pro globální vnímání řeči a rozlišování jejích elementů, tj. slov, slabik a hlásek, zrakového vnímání (vizuální percepce), pravolevé orientace - neboť vývoj této funkce postihuje zrakovou analýzu, syntézu, diferenciaci (rozlišování barev, velikosti, podobných a stranově obrácených tvarů), postřehování písmen a čtení, rozlišování figura-pozadí.

Oslabení zrakového vnímání způsobuje nepřesné orientování se v prezentovaném materiálu; čtení s porozuměním – rozumět tomu, co je vyjádřeno v textu; praktická aplikace gramatických pravidel v písemném projevu. Významnou měrou se na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podíleli také asistenti pedagoga. V roce 2019/2020 jich pracovalo na ZŠ U Uranie 11. Pomáhali jednotlivým žákům ať už se zdravotním postižením či znevýhodněním, specifickými poruchami učení a chování, sociálním znevýhodněním, odlišným mateřským jazykem či mimořádným nadáním, vždy podle speciálních potřeb žáka a pokynů pedagoga. Škola v tomto roce úzce spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními: PPP pro Prahu 7 a 8, PPP Zlíchov, KPPP Praha 8, PPP pro Prahu 3 a 9; SPC Jedličkův ústav, SPC Vertikála, SPC Nautis, SPC Štíbrova.

Speciální pedagogové a psychologové prováděli vyšetření všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytovali odbornou pomoc při stanovení vzdělávací cesty, participovali při přípravě a zpracování výchovně-vzdělávacích plánů, nabízeli konzultační a terapeutické činnosti žákům a jejich rodičům. Po domluvě docházeli do jednotlivých tříd na náslechy a doporučovali pedagogům vhodné metody a didaktické pomůcky pro efektivnější vzdělávání žáků.

6.6. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2019/2020 škola realizovala preventivní aktivity, které byly zaměřeny na různé typy rizikového chování. Některé z nich škola organizovala ve spolupráci s dalšími institucemi a organizacemi.

V rámci projektu MČ Praha 7 se naši žáci zúčastnili seminářů zaměřených na prevenci kybernetické kriminality a násilí v kyberprostoru, jejichž cílem bylo posílit povědomí o nástrahách virtuálního prostředí internetu. Kromě jiného se seznámili se zásadami ochrany osobního prostoru a bezpečného užívání sociálních sítí, získali informace o tom, jak se zachovat v případě krizové situace spojené s online hrozbou a kde hledat pomoc.

Žáci a žákyně se tradičně účastnili akce Den integrovaného záchranného systému, která se konala na Výstavišti Praha v Holešovicích a byla vedena zážitkovou formou spojenou s nábívkou dovedností a edukací především v oblasti prevence rizikového chování v dopravě. Dopravní výchovu si děti upevnily také v rámci akce pořádané Domem dětí a mládeže Praha 7, kdy si trénovaly, jak se bezpečně chovat na silnici a v dopravních situacích.

Zvýšit povědomí dětí o rizicích spojených s poruchou příjmu potravy měly za cíl přednášky realizované ve spolupráci s Magistrátem hl.m.Prahy, které se konaly na škole pro žáky 2. stupně. Ve spolupráci se Sdružením mediků se také žáci a žákyně z 2. stupně účastnili interaktivního programu zaměřeného na prevenci rizikového sexuálního chování, zejména na riziko pohlavně přenosných chorob.

Součástí preventivních aktivit byly i adaptační kurzy pro žáky a žákyně ze 6. tříd realizované v rámci Projektu Invenio.

Ve spolupráci s organizacemi PROSPE a JULES a JIM pokračoval projekt specifické primární prevence Společný prostor, který zabezpečuje realizaci programů všeobecné a selektivní primární

prevence ve všech třídách 1. až 9. ročníku naší školy. Programy v jednotlivých třídách jsou individuálně sestaveny podle potřeb tříd a zaměřují se zejména na podporu a rozvíjení protektivních faktorů, jako jsou komunikace, vytváření a udržení zdravých vztahů, postojů a nastavení hodnot, které předcházejí rozvoji možného rizikového chování v rámci třídního kolektivu.

Již od roku 2013 probíhají ve všech třídách každý týden pravidelné třídnické hodiny, kdy třídní učitelé se svými žáky tráví společný čas rozličnými aktivitami a mají tak možnost se vzájemně lépe poznat. Důležité pro vzájemné poznání a vztahy jsou i výjezdy mimo školní prostředí, školy v přírodě, školní výlety, lyžařský zájezd, které realizovali pedagogové školy pro jednotlivé třídy 1. a 2. stupně.

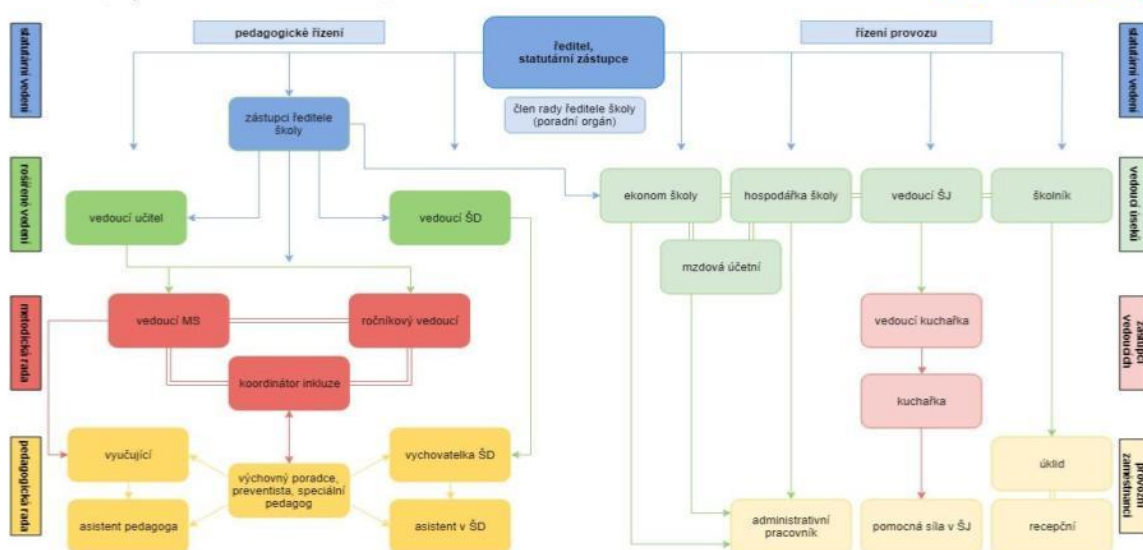
Nedílnou součástí preventivních aktivit školy jsou i další výchovně – vzdělávací aktivity. Tradičně v prosinci proběhla Mikulášská nadílka pořádaná devátými třídami pro mladší spolužáky a před vánočními svátky se všichni připravili na nadcházející Vánoce v rámci Vánočního dne s vánoční výstavou. Žáci i pedagogové školy společně oslavili Halloween a účastnili se Masopustního reje. Ve škole proběhly také projektové dny, kdy žáci vytvářeli rozličné projekty v rámci tvořivých, vzdělávacích a poznávacích ateliérů. Výkaz preventivních aktivit viz veřejná příloha.

7. Řízení školy

7.1. Struktura řízení



SCHÉMA VEDENÍ ŠKOLY



7.2. Vize a cíle

„Ze znalostí tvoříme dovednosti pro život.“

„Zapojujeme všechny - podporujeme spravedlivost a rovnost ve vzdělávání.“

Vize školy bude ve školním roce 2019/2020 procházet společnou revizí a hledáním konkrétních kroků v každodenním životě školy, do kterých se vize školy propisuje.



Vize školy vyjádřena v akronymu:

Škola v 21. století si žádá více než jen znalostní učení, přejí si to všichni - rodiče, zaměstnavatelé i samotní žáci. Důsledkem toho probíhá již posledních 5 let největší boom soukromých škol, a to především z důvodu, že většina státních základních škol nedokáže na tyto nové požadavky na vzdělávání reagovat. Pokud chceme být konkurence schopní, musíme se tomuto vývoji přizpůsobit a nabídnout kvalitní, smysluplné státní vzdělávání. V rámci naší školy je dlouhodobým cílem tato očekávání naplňovat, což se nám již dílčím způsobem daří.

7.3. Strategické dokumenty školy

Již ve školním roce 2018/2019 vznikly dva strategické dokumenty školy – Strategický plán rozvoje školy (SPRŠ) a Školní akční plán (ŠAP), s těmito dokumenty jsme ve školním roce 2019/2020 pracovali a snažili jsme se realizovat některé strategické cíle. V průběhu roku proběhla revize klasifikačního řádu, která bude finalizována v roce 2020/21. Zahájena byla revize školního vzdělávacího programu pro 1. stupeň, tato revize bude probíhat celý školní rok 2020/21.

7.4. Lidský potenciál

Již druhým rokem ve škole působí zástupce ředitele pro pedagogiku, který má na starosti profesní a osobní rozvoj pedagogů, organizaci DVPP a vytváření prostoru pro sdílení dobré praxe. Zároveň pečuje o začínající pedagogy a zajišťuje jim podporu a průvodcovské učitele – kolegy.

7.5. Práce s klimatem školy

Kulturu školy tvoří všichni účastníci vzdělávání: zaměstnanci školy, žáci, jejich zákonní zástupci a ostatní partneři. Jejich chování, jednání, vzájemné vztahy a sdílené hodnoty ovlivňují chod a fungování celého zařízení. Dalším důležitým bodem pro tvorbu školní kultury je organizační struktura, zaměření a program vzdělávací instituce, využívání schopností a dovedností lidských zdrojů, tradice a prostředí (materiální zabezpečení, bezpečnost, vzhled – výzdoba, dostupnost).

Z analýzy současného stavu kultury školy primárně vychází vize a následně strategické plánování, které mají vliv na chod, fungování a výsledky školy.

Klima školy je součástí její kultury a tradice, je charakterizováno přátelskou atmosférou (bez zbytečného napětí), vřelostí, kvalitou pracovních vztahů, respektem, ale současně dodržováním pravidel.

Klima a kulturu školy podporují mimo jiné třídnické hodiny, které nedílně doplňují týdenní rozvrh od prvního do devátého ročníku, zpravidla se jedná o první pondělní hodinu. Jde o prostor pro pravidelné, nerušené setkávání třídního učitele s jeho třídou. Náplní těchto hodin by měl být především rozvoj sociálních dovedností žáků, práce se skupinovou dynamikou třídy – rozvojem třídního kolektivu a zaměřením na vztahy mezi žáky. Takto zaměřené třídnické hodiny mají v sobě značný preventivní potenciál. Pokud totiž vytvoříme žákům prostor pro pravidelné sdělování jejich názorů, tj. toho co se

jim ve třídě nebo škole líbí, daří, s čím jsou spokojeni a naopak, můžeme jako učitelé podchytit a často i vyřešit řadu problémů, které jinak mohou přerůst do značných rozměrů.

Dalším důležitým faktorem v této oblasti je žákovský parlament. Od 4. – 9. ročníku má každá třída (pokud si je zvolí) v ŽP dva zástupce. Také žáci v 1. – 3. ročníku mají možnost se vyjadřovat a vznášet své připomínky a náměty. Volby ve třídách probíhají první týden v září. Zástupci tříd jsou voleni na jeden školní rok. ŽP vede proškolený koordinátor.

7.6. Informační systém

Webové rozhraní www.skolaonline.cz, v rámci kterého mají rodiče přístup k evidenci docházky svého dítěte, ke školním akcím a k žákovské knížce, je oficiálním a závazným komunikačním kanálem školy. Žákovská knížka zůstávala v papírové podobě a plní funkci oficiálního zápisníku pro omlouvání nepřítomnosti ve škole a další sdělení.

Pravidelně také aktualizujeme webové stránky školy www.zsstross.cz, na kterých se objevují veškeré aktuální informace o dění na naší škole a ve třídách Vašich dětí, jsou zde také umístěny ke stažení potřebné tiskopisy a další důležité dokumenty.

Využíváme školní doménu zsstross.cz pod společným Google prostředím. Školní emaily tak využívají gmailové rozhraní a ve své školní doméně můžeme využívat veškeré Google aplikace určené pro vzdělávání a formuláře včetně sdílených dokumentů a kalendářů s neomezeným úložištěm.

7.7. Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele)

Tabulka 25: Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Ředitel naživo	Učitel naživo, z.ú.	370 hod./2 roky	2
Program pro provázející učitele	Učitel naživo, z.ú.	40	1

8. Aktivity a prezentace školy

8.1. Úspěchy školy

Tabulka 26: Olympiády a sportovní a jiné úspěchy

Název akce	Kategorie	Výsledky
kultura a umění	aktivní čtenář	kniha
vědomostní soutěže	Obvodní kolo zeměpisné olympiády	5. místo
vědomostní soutěže	Matematická soutěž MASO	reprezentace školy
Aktivní přístup k projektu "Péběčka"	Aktivní práce na vítězném projektu v rámci přípravy návrhů na zlepšení prostředí školy.	Vítězný nápad na zlepšení prostředí školy. Způsob ocenění: pamětní listy a kniha
online na všech sreamech, technicky skvěle zvládnutá online prezentace stolní hry	Využití různých nástrojů v rámci online prezentace stolní hry (sdílení obrazovky, kresba do PPT prezentace, souvislý mluvní projev)	Pochvala TU při vysvědčení + poukázka do knihkupectví
práce ve školním parlamentu a	Celoroční zapojení ve školním parlamentu, prosazování zájmu	Udělují pochvalu třídního učitele, ale prosím o poukázku do Luxoru.

angažovanost ve třídě	kolektivu a motivování spolužáků do školních akcí pro její zlepšení.	
-----------------------	--	--

Komentář: Většina školních soutěží a olympiád probíhá zpravidla v druhém pololetí školního roku, v důsledku pandemie byla většina finálových kol ovšem zrušena. V tabulce se tak objevují převážně interní ocenění našich žáků.

8.2. Zapojení do projektů (dotace a granty)

Tabulka 27: Granty, dotace

Název projektu	Dotační titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
Šablony II OP VVV pro ZŠ Stross	CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_064/0015711	DVPP, školní asistent	3,275 mil.	2019-2021
Kolegiální podpora - společná cesta k úspěchu!	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000530	Kolegiální podpora, mentorink	9 mil. (sdílené)	2017-2021
Jsme IN - INspirováno INkluzí II.	CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001202	Inkluze, cizojazyčný asistent	2,37 mil	2018-2020
Jsme IN - INspirováno INkluzí III.	CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001610	Inkluze, cizojazyčný asistent	2,83 mil	2020-2022
Spolu pracujeme na demokratické kultuře Strossu	CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001467	Podpora demokratické kultury školy	5,72 mil.	2020-2022
Modernizace odborných učeben II ZŠ Stross	CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001092	Rekonstrukce přírodovědné učebny a dílen	2,36 mil.	2021

8.3. Rozvojové a mezinárodní projekty

Rozvojové programy u nás ve škole realizujeme především v rámci grantů ESF viz kapitola 8.2., tabulka 27. V projektech zaměřených na inkluzivní a multikulturní vzdělávání se mělo realizovat několik zahraničních stáží pedagogů školy, plánované byly na jaro 2020 a z důvodů pandemie nebyly realizovány.

8.4. Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči

Tabulka 28: Údaje o spolupráci s partnery

Organizace/instituce	Oblast spolupráce
CEDU	Žakovský parlament
Učitel naživo	Uvádění nových učitelů, sdílení praxe
Přírodní škola	Kolegiální podpora
ZŠ T.G.M. Mnichovice	Kolegiální podpora
Školská poradenská zařízení PPP, SPC	inkluzie
NIDV/NPI	DVPP
NÚV/NPI	Projekt na podporu gramotností
W.I.P. spolek rodičů	Spolupráce s rodiči Intuitivních tříd
SRPŠ – školská rada	Spolek rodičů při budově Strossmayerovo nám.
Fraus	Učebnice – partnerská škola

8.5. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Ve školním roce 2019/2020 pracovalo ve škole od října do února 40 zájmových kroužků. Činnost byla rozdělena do pěti pracovních dnů. Vedoucími kroužků byly vychovatelky školní družiny a externisté. Byl o ně velký zájem, což dokazuje počet dětí v nich zapojených. Celkem to bylo 390 účastníků ZŠ a 24 účastníků MŠ. Dále proběhly každý měsíc celodružinové aktivity. Největší úspěch měl, Halloween, Rozsvícení vánoční spirály, Drakiáda a tradiční Vánoční výstava. Všechny akce se účastnily děti, rodiče a široká veřejnost. Školní klub se účastnil víkendových sportovních akcí- Půlmaratón Praha, Běhej lesy, Ladronka a zaměřoval se na zdravý životní styl – sport, zdravá výživa. Také se nám podařilo propojit činnost školního klubu a školní družiny. Děti ze školního klubu pomáhaly připravovat akce pro družinu. Vychovatelky ve spolupráci s učiteli připravovali velmi hezké a zajímavé celotýdenní aktivity na školách v přírodě. Plánovaný program jsme museli upravit, aby byl v souladu s hyg. nařízením covid 19 .Některé akce jsme odložily na tento rok. Podařilo se nám také předpřipravit nový vyzvedávací systém Bellhop, který oceňují v současné době rodiče i vychovatelé. Tento školní rok jsme zvládli.

8.6. Žákovský parlament a žákovská participace

ŽP (můžeme se také setkat s různými názvy – školní parlament, studentská rada, studentský parlament atd.) je samosprávný orgán žáků. Žáci školy si zvolí zástupce do ŽP a jejich prostřednictvím vznášejí podněty na vedení školy a mohou tak ovlivňovat své prostředí, směřování, chod školy. Možnost zakládat na školách žákovské samosprávy je uvedena i ve školském zákoně (§ 21 odst. 1 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb).

Základní informace o našem ŽP

- Na naší škole máme ŽP složený ze zástupců od 4. do 9. ročníku.
- Scházíme se každou středu od 14:30 do 15:30 v místnosti ŽP (3. patro)
- Od 4. – 9. ročníku má každá třída (pokud si je zvolí) v ŽP dva zástupce.
- Nezapomínáme ani na 1. – 3. ročníky. I oni mají možnost se vyjadřovat a vznášet své připomínky a náměty.
- Volby ve třídách probíhají první týden v září.
- Zástupci tříd jsou voleni na jeden školní rok.
- ŽP vede koordinátor Dalibor Neckář.
- V pravidelných časových úsecích probíhá různou formou diskuse s vedením školy, na které členové ŽP vznášejí připomínky, návrhy svých spolužáků.

8.7. Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy

Kroužky jsou u nás ve škole koordinovány a realizovány převážně v rámci školní družiny, dále pronajímáme prostory školy externím organizacím, které nabídku kroužků dále rozšiřují. V rámci družiny probíhaly tyto kroužky: keramika 1,2,3,4, stolní tenis 1,2, výtvarné techniky 1,2,3, míčové hry 1,2, vaření, dílničky, šití, fotbal 1, flétna 1,2, florbal 1,2,3, pohybové hry, hravá angličtina 1,2, jóga, rozhýbej jazýček, práce na PC, šachy, lezení, programátor 1,2, lego, pokémoni, anglická družina, šachy, dramadráček, karate, papercraft, grafika.

8.8. Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Komunitní akce velmi ovlivnila jarní uzávěrka škol, v rámci projektů byly na toto období vzdělávací a diskuzní setkání pro rodiče školy. Stihly se tak pouze tradiční akce v rámci prvního pololetí a zimy: Halloween, Vánoční výstava, Vánoční spirála, Drakiáda, Odpoledne s dopravkou, Zdravá svačinka, Vánoční dílny, Masopust, Soutěž o nejlepší obal knihy.

8.9. Další důležité informace o škole

Těší nás dlouhodobý zájem o naši školu, velmi si vážíme podpory rodičů a zřizovatele. Pravidelně se zapojujeme do aktivit spojených se zlepšováním vzdělávacího procesu, přijímáme na praxe studenty pedagogických škol a stali jsme se fakultní základní školou při UK v Praze.

9. Kontroly nadřízených orgánů

Ve školním roce 2019/2020 proběhly pravidelné kontroly Hygienické stanice HMP ve školních jídelnách – bez zjištění; dílčí kontroly místních Hygienických stanic na školách v přírodě – bez zjištění; kontrola

České veterinární zprávy v jídelně v budově Strossmayerovo náměstí, kde byla uložena oprava zárubní kovových dveří s počínající korozí a dílčí výmalba, vše bylo opraveno v průběhu letních prázdnin; kontrola projektu Jsme IN 2 a Modernizace učeben 1ze strany MHMP – u prvního bez zjištění, u druhého bylo nastaveno 10% krácení dotace z důvodu příliš přesné definice zboží v rámci zadávacího řízení. Korespondenční šetření ČŠI ke způsobu zveřejňování dokumentů školy a zpřístupnění veřejnosti – bez zjištění.

10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020

Z hlediska dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 - 2020, se nám podařilo naplňovat zejména následující body:

- 2.1 Pravidelné zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů, informační, čtenářské a finanční gramotnosti apod.
 - Daří se nám systematicky zapojovat matematiku Hejného i na druhém stupni ZŠ.
- 2.2 Podpora pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání
 - První i druhý stupeň zapojujeme do celorepublikového SCIO testování. Kvalitu výuky také monitorujeme dotazníkem Unfold.
- 2.3 Podpora zavádění polytechnické výchovy do školních vzdělávacích programů.
 - pracujeme na novém pojetí informatiky, zapojujeme školní robotiku a povedlo se nám otevřít volitelný předmět robotika.
- 3.1 (3.2 +.3.) Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem.
 - na škole funguje vyškolený pedagog pro práci s žáky s OMJ, nabízí hodiny češtiny jako druhého jazyka a spolupracuje se školním speciálním pedagogem.
- 5.2 Podpora vzdělávání pedagogů a jejich osvěta v oblasti polytechnické výchovy.
 - na škole proběhlo školení na téma školní robotika. Zapojujeme do výuky ozoboty a BBC Microbit. Plánujeme zakoupení dalších pomůcek.
- 6.1 Pořádání kurzů a seminářů k vybraným tématům.
 - průběžně pořádáme webináře na didaktická témata pro zájemce z řad pedagogů i mimo naší školu

11. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývající změn v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol

Na základě rozhodnutí Vlády ČR byly všechny školy od 11. 3. 2020 až do odvolání uzavřeny, byla zakázána osobní přítomnost žáků ve škole. Toto omezení nakonec trvalo fakticky do konce školního roku 2019/20. V květnu a červnu byla částečně umožněna dobrovolná docházka žáků

9. ročníků do školy, poté od konce května skupinám žáků 1. stupně a v červnu také skupinám žáků 2. stupně. Do školy takto docházelo přibližně 60% žáků školy, paralelní s tím probíhala distanční výuka.

Distanční výuka byla pro žáky dle metodiky MŠMT dobrovolná. Na prvním stupni komunikovali třídní učitelé přímo s rodiči podle pravidel nastavených v dané třídě. Zároveň byly informace dostupné také ve škole online přes zprávy v aplikaci. Třídní učitelé žáků 1. stupně také zajistili předání učebních materiálů v digitální podobě v přílohách zpráv, případně nechávali materiály ke kopírování na recepci školy. Na druhém stupni jsme během posledního dubnového týdne hromadně přešli na Google Classroom (učebnu). Díky této platformě měli žáci k dispozici všechnu svou školní práci na jednom místě a ve sladěném prostředí. Do té doby byly materiály pro druhý stupeň ukládány ve sdílené složce Google disku.

Postupně vyučující zaváděli pravidelnou synchronní online výuku jednotlivých předmětů. Abychom zachovali pravidelné výukové hodiny pro všechny žáky, i ty, kteří zrovna neměli online výuku v daný den, nastavili jsme každodenní celoškolský stream, ve kterém se střídala témata a vyučující. Celoškolské streamy byly velmi oblíbené.

V průběhu distanční výuky jsme požádali o zpětnou vazbu žáky a rodiče přes google dotazník, výsledky dopadly velmi dobře, naprostá většina rodičů a žáků byla s průběhem distanční výuky spokojena. Jako škola jsme zajistili zápůjčku ICT techniky potřebným rodinám, část techniky jsme získali také od MČ P7. Pro větší přehlednost a přímou informovanost jsme zavedli nový informační web k distanční výuce, na webu byly zveřejněny všechny související informace na jednom místě.

12. Hospodaření školy

Škola zajišťuje hlavní i ekonomickou neboli doplňkovou činnost. Do hlavní činnosti spadá výuka žáků, péče o žáky ve školní družině, stravování žáků ve školní jídelně. Z toho vyplývá, že hlavní činností je především péče o žáky v průběhu jejich základního vzdělávacího procesu. Veškerá činnost je zaměřena hlavně na plnění tohoto úkolu. Vedle těchto činností ještě zajišťuje závodní stravování zaměstnanců a dále doplňkovou činnost (pronájmy sportovišť a učeben, prodej obědů přes ulici, kroužky pro žáky, kurzy pro dospělé) a má v pronájmu 2 soukromé střední školy.

Na provozování hlavní činnosti dostává škola prostředky od MHMP a to na tzv. přímé náklady, mezi které patří osobní náklady zaměstnanců, nákup učebnic a učebních pomůcek, vzdělávání zaměstnanců, nemocnost a zákonné úrazové pojištění, pracovní cesty a nákup ochranných pomůcek. Ostatní náklady, jedná se o tzv. náklady provozní, hradí zřizovatel – MČ Praha7 formou dotace. Rodiče přispívají na zajištění provozu školní družiny a na částečnou úhradu stravného.

Tabulka 29: Příjmová část rozpočtu

Rok	Státní dotace	Dotace obce	Poplatky l žáků	Doplňková činnost	Ostatní	Celkem
2019	69658,4	9193,4	3871,48	4113,5	7658,12	94494,9
2018	51902,7	8373,6	3950,9	2798,8	4765,2	71791,2
2017	44491,6	7549,7	3087,4	3366,1	2616,8	60875,6
2016	36684,5	7991	2727,8	3162,2	2616,8	53182,3

Tabulka 30: Výdajová část rozpočtu

Rok	Invest. výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
2019		54821,71	19147,7	1070,2	967,8	18263,76	94271,17	223,73
2018		41158,6	13292,7	661,26	339,72	15753,9	71319,25	113,2
2017		33157,3	11689,8	687,39	143,1	15196	60554,2	321,4
2016		26468,5	9389,6	627,93	68,6	16405,8	52960,4	221,948

V Praze dne 15. 10. 2020



František Rada, ředitel školy

Školská rada schválila dne 30. 10. 2020, **Jan Charvát**, předseda školské rady.